

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ключинская средняя школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МКОУ «Ключинская СШ»



\С.М. Евсеева\

«02» сентября 2019 г.



«Утверждаю»

Директор:

МКОУ «Ключинская СШ»

 \Н.В.Ворожцова\

«02» сентября 2019г.

ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения обучающихся МКОУ «Ключинская СШ»

«Законопослушный гражданин»

на 2019-2024 годы

п. Ключи 2019 г.

Содержание программы:

- 1.Паспорт программы.
 - 2.Описание имеющейся проблемы.
 - 3.Основные цели, описывающие ожидаемый конечный результат.
 - 4.Задачи программы, предусматривающие достижение значимых результатов на протяжении трех лет.
 - 5.Сроки и этапы реализации.
 - 6.Перечень мероприятий программы.
 7. Компетенции МКОУ «Ключинская СШ»
 8. Механизм реализации программы
 - 9.Оценка ожидаемой эффективности программ
- Приложение

1.Паспорт программы.

Наименование программы: программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в МКОУ «Ключинская СШ» «Законопослушный гражданин» на 2019-2024 годы. Программа по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения, профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ, дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних обучающихся в МКОУ «Ключинская СШ».

Правовое обоснование для разработки программы:	- Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 24.08.1998 № 124-ФЗ; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Семейный кодекс РФ от 25.12.1995 № 223-ФЗ; - Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва; -Закон Красноярского края «О защите прав ребенка» от 02.11.2000 №12-961; -Региональная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденная Распоряжением Правительства Красноярского края от 09.07.2018 №503-р ; -Постановление Правительства Красноярского края № 3-п от 12.01.2017 г.«Об утверждении государственной региональной программы Красноярского края «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности»; - Приказ управления образования Администрации Ачинского района Красноярского края «о формировании законопослушного поведения» от 26.09.2016 г. - Районная программа «Законопослушный гражданин» на 2016-2019 годы, утвержденная приказом Управления образования Администрации Ачинского района Красноярского края № 108 от 26.09.2016 г.
Заказчик программы:	Управление образования Администрации Ачинского района Красноярского края
Разработчик программы:	МКОУ «Ключинская СШ», заместитель директора по УВР Евсеева С.М., социальный педагог Джотян О.А., педагог-организатор Карелина О.Е.
Исполнитель программы:	Педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог МКОУ «Ключинская СШ»
Координатор программы:	Заместитель директора по УВР МКОУ «Ключинская СШ» Евсеева С.М.

Цель программы:	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся, воспитание основ безопасного поведения.
Задачи программы:	1. Воспитывать у учащихся уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. 2. Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов. 3. Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения учащихся. 4. Прививать навыки избирательного права и здорового образа жизни. 5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения учащихся. 6. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе. 7. Способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
Сроки реализации программы:	2019-2024 гг.
Этапы реализации программы: I. Подготовительный этап: II. Практический этап: III. Аналитический этап программы:	Сентябрь -октябрь 2019 г. <i>Цель:</i> анализ реализации программы законопослушного поведения <i>Задачи:</i> Изучить изменения в существующей нормативной базе. Разработать, обсудить и утвердить календарный план мероприятий по формированию законопослушного поведения. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы в МКОУ «Ключинская СШ». Ноябрь 2019 г.- май 2024 г. <i>Цель:</i> реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся. <i>Задачи:</i> отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; вовлекать в систему формирования законопослушного поведения учащихся МКОУ «Ключинская СШ»; проводить мероприятия в соответствии с планом по формированию законопослушного поведения обучающихся; принимать участие в местных, районных, краевых, всероссийских конкурсах по формированию законопослушного поведения; проводить мониторинг реализации программы. Июнь – август 2024 г. Анализ итогов реализации программы.

Основные направления реализации программы	-вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на формирование правовой культуры несовершеннолетних; -воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе учителей, психологов, социальных педагогов, педагога-организатора МКОУ «Ключинская СШ», сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных специалистов участвующих в пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних; -сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: КДН и ЗП Администрации Ачинского района, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, УФСКН, наркологическим диспансером, учреждениями дополнительного образования, ЦЗН, Центром социальной помощи семье и детям «Ачинский», общественными организациями; -распространение методических рекомендаций и информационных материалов по проблемам формирования законопослушного поведения среди учащихся МКОУ «Ключинская СШ» и их родителей.
Ожидаемые результаты	В результате реализации Программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность. Реализация Программы призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны: - обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; - уважать и соблюдать права и законы; - жить по законам морали и государства; - быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве; - быть толерантным во всех областях общественной жизни; - осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

2. Описание имеющейся проблемы, оценка существующей ситуации.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность, становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их

требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание учащихся приобретает актуальность в 10-11 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Также в последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде учащихся, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания учащихся, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны учащимся не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого обучающегося, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы учащиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения учащихся.

Программа предусматривает работу с учащимися МКОУ «Ключинская СШ», а также предусматривает раннюю профилактику с детьми и работу с детьми девиантного поведения.

Программа рассчитана на 5 лет.

3. Основная цель, описывающая ожидаемый конечный результат реализации программы:

Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся, воспитание основ безопасного поведения.

4. Задачи программы, предусматривающие достижение результатов:

1. Воспитывать у учащихся уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения учащихся.
4. Прививать навыки избирательного права и здорового образа жизни.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения учащихся.

6. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

5. Сроки и этапы реализации программы:

5.1. Проектный 1 этап (сентябрь-октябрь 2019 г.)

Этот этап характеризуется тем, что с началом нового учебного года необходимо изучить районную программу «Законопослушный гражданин», проанализировать деятельность школы в прошлые годы по правовому направлению. Разработать, обсудить и утвердить план мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся на новый учебный год. Обновить социальный паспорт МКОУ «Ключинская СШ», выявить проблемы школьников и их семей и сформировать банк данных.

Также необходимо проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

Деятельностью этого этапа является:

- изучение контингента вновь прибывших обучающихся;
- проведение совещаний с педагогами и классными руководителями по анализу и планированию воспитательной работы в данном направлении;
- подготовка необходимой нормативно-правовой базы для работы;
- разработка, обсуждение и утверждение плана мероприятий по формированию законопослушного поведения;
- обеспечение МКОУ «Ключинская СШ» необходимым методическим и диагностическим материалом для дальнейшей реализации программы.

5.2. Практический этап (ноябрь 2019 г. – май 2024 г.)

Деятельностью этого этапа является:

- вовлечение обучающихся и их родителей в различные виды воспитательной деятельности для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализация запланированных мероприятий;
- оказание правовой помощи всем участникам образовательного процесса.

Предусматриваем совместную работу МКОУ «Ключинская СШ» и всех субъектов профилактики.

При реализации практического этапа необходимы регулярная диагностика и мониторинг (для актуальной информации и обновления данных), которые предполагают использование ряда специальных методов: проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся по вопросам воспитания; изучение личностных особенностей учащихся, влияющих на формирование самосознания; создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования; проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии учащихся.

5.3. Аналитический этап (июнь – декабрь 2024г.)

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением учащихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

Критериями оценки результативности реализации Программы являются:

- повышение степени законопослушности молодежи посредством отслеживания снижения уровня правонарушений;
- обеспечение заинтересованности молодых граждан в соблюдении действующих законов через развитие их законотворческой деятельности;
- реализация творческого потенциала молодежи в области пропаганды ЗОЖ и законопослушного поведения через их активное участие в проектной деятельности и спортивных мероприятиях, создание действующих детских, подростковых, молодежных объединений (организаций, центров, клубов по интересам).

Реализация Программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, ПДН.

6. Перечень мероприятий программы

Этапы и основные мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1 этап – подготовительный <i>Цель:</i> подготовка условий для формирования законопослушного поведения <i>Задачи:</i> Изучить нормативную базу. Разработать, обсудить и утвердить календарный план мероприятий по формированию законопослушного поведения. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы в МКОУ «Ключинская СШ».				
1.	Изучение и формирование пакета законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы правового воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	Сентябрь 2019г.	Зам.директора по УВР	Сформирован банк нормативно – правовых документов

	несовершеннолетних, профилактики дорожно-транспортного травматизма муниципального, регионального, федерального уровней из размещенных на сайте Управления образования.			
2.	Анализ материально-технических и педагогических условий для реализации программы в МКОУ «Ключинская СШ»	Сентябрь 2019 г.	Директор, зам.директора по УВР	Определены условия и участники планирования мероприятий Программы.
3.	Разработка и утверждение школьной программы «Законопослушный гражданин»	Октябрь 2019 г.	Зам.директора по УВР, соц.педагог	Разработана и утверждена программа «Законопослушный гражданин»
4.	Разработка, обсуждение и утверждение календарного плана мероприятий по формированию законопослушного поведения.	Октябрь 2019 г.	Зам.директора по УВР, соц.педагог, уполномоченный по правам ребенка в школе	Утвержден календарный план мероприятий по формированию законопослушного поведения

II этап - практический

Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Задачи:

отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
вовлекать в систему формирования законопослушного поведения учащихся МКОУ «Ключинская СШ»;
проводить мероприятия в соответствии с планом по формированию законопослушного поведения обучающихся;
принимать участие в местных, районных, краевых, всероссийских конкурсах по формированию законопослушного поведения;
проводить мониторинг реализации программы.

1.	Информационно-просветительская деятельность. - выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения учащихся; -проведение лекций, бесед, консультаций, семинаров, круглых столов, дискуссий информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.	В течение всего периода реализации программы	Зам.директора по УВР, соц.педагог, учитель обществознания, педагог организатор, привлеченные специалисты МО МВД «Ачинский», Центр семьи «Ачинский» и др.	Распространение информационно-методических материалов и не реже 1 раза в четверть.
2.	Диагностическая работа: - изучение личностных особенностей учащихся, влияющих на формирование правового самосознания; - создание и обновление банка данных о детях с	Ежегодно 1-я и 4-я четверти	Психолог, соц.педагог, привлеченные специалисты	В МКОУ «Ключинская СШ» создан банк данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа

	отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.			результатов диагностического исследования
3.	Практическая деятельность:			
3.1.	Организация участия учащихся в реализации социально значимых проектов, мероприятиях, акций краевого и федерального уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся и ЗОЖ.	В течение всего периода реализации программы	Зам.директора по УВР, соц.педагог, классные руководители, педагог организатор, привлеченные специалисты	Учащиеся активно принимают участие в реализации мероприятий, социально значимых проектов, акций краевого и федерального уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся и ЗОЖ.
3.2.	Вовлечение обучающихся в творческие объединения, кружки по интересам, спортивные секции.	В течение всего периода реализации программы	Классные руководители, руководители программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Обеспечена регулярная посещаемость учащимися творческих объединений, кружков, секций. 100% детей «группы риска» охвачены программами дополнительного образования
3.3.	Обновление информационных стендов по профилактике правонарушений, ДДТТ, экстремизма, употребления ПАВ и т.п.	Раз в четверть	Педагоги-организаторы, соц.педагог.	На стендах присутствует актуальная информация по профилактике правонарушений, ДДТТ, экстремизма, употребления ПАВ.
3.4.	Организация занятости обучающихся в период школьных каникул (осенних, зимних, весенних, летних)	В течение всего периода реализации программы	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Предоставлен выбор для посещения разнообразных мероприятий, действуют ТОСы, школьный летний лагерь с дневным пребыванием. Учащиеся «группы риска» 100% заняты в период школьных каникул
3.5.	Организация социально-психологического тестирования по выявлению обучающихся, склонных к употреблению	Ежегодно	Психолог	Проведено 1 раз в год социально-психологическое тестирование

	ПАВ			учащихся
3.6.	Организация тематических родительских всеобучей 1-11 классов	2 раза в год	Зам.директора по УВР, соц.педагог, классные руководители, педагог организатор, привлеченные специалисты	Проведено не реже 2-х раз в год тематические общешкольные родительские собрания.
3.7.	Привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение всего периода реализации программы	Администрация школы	Проведение совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.8.	Знакомство с рекомендациями для образовательных учреждений по использованию учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	По мере поступления	Администрация школы	Ознакомлены участники Программы с рекомендациями по использованию учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.9.	Организация участия в обучающих семинарах для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов по обмену опытом внедрения методик законопослушного поведения.	По мере организации	Администрация школы	Обеспечено посещение обучающих семинары заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом по обмену опытом внедрения методик законопослушного поведения
3.10.	Организация работы службы школьной медиации в целях реализации восстановительного правосудия, в том числе в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации	2019-2024 г.г.	Администрация школы	Специалист школьной службы медиации прошел обучение. Создана и функционирует школьная служба медиации.
4.	Аналитическая деятельность:			

4.1.	Ведение регистра «группы риска» учащихся, находящихся на разного рода профилактическом учете.	В течение всего периода реализации программы	Соц.педагог	Наличие регистра «группы риска» учащихся, находящихся на разного рода профилактическом учете. Отчет в УО.
4.2.	Ведение регистра по возбужденным и оконченным уголовным делам, общественно опасным деяниям и административным правонарушениям	В течение всего периода реализации программы	Соц.педагог	Наличие регистра по возбужденным и оконченным уголовным делам, общественно опасным деяниям и административным правонарушениям. Отчет в УО
4.3.	Мониторинг преступности несовершеннолетних	В течение всего периода реализации программы	Соц.педагог	Ежеквартально ведется мониторинг преступности несовершеннолетних. Информация предоставляется в МО МВД «Ачинский»
4.4.	Мониторинг показателей результативности работы Программы	Ежегодно	Зам.директора по УВР, соц.педагог	Аналитическая справка.

3 этап – аналитический

Цель: анализ итогов внедрения методик законопослушного поведения.

Задачи:

Обобщить результаты работы школы.

Провести коррекцию затруднений в реализации методик.

1.	Итоговый мониторинг показателей результативности работы Программы	Декабрь 2024года	Зам.директора по УВР	Итоговая аналитическая справка
2.	Организация собрания педагогического коллектива с целью представления результатов реализации Программы и дальнейшей корректировки реализуемых методик по формированию законопослушного поведения.	Декабрь 2024 года	Зам.директора по УВР	Протокол с решением по дальнейшему развитию Программы.
3.	Участие в итоговой конференции «Эффективные методики воспитания активного, законопослушного и здорового гражданина в системе школьного воспитания»	апрель 2024 года	Зам.директора по УВР, соц.педагог	Обогащение опыта

***Перечень основных мероприятий практического этапа
для формирования ежегодных планов в рамках реализации Программы.***

Для эффективной реализации программы в планы работы педагогов и специалистов (педагог-организатора, психолога, организатора ОБЖ, соц. педагога, классных руководителей, библиотекаря) кроме традиционных школьных мероприятий необходимо включать дополнительные мероприятия. А также следует усилить работу с педагогами и специалистами школы.

**Информационно-методическое обеспечение
профилактической работы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
1.	Практические занятия и семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	соц. педагог, зам. по УВР
2.	Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	соц. педагог, зам. по УВР
3.	Организация выставок методической литературы по вопросам профилактики	библиотекарь
4.	Создание методической копилки мероприятий, памяток по профилактике	соц. педагог, зам. по УВР
5.	Обобщение опыта работы школы по правонарушениям и употребления ПАВ	соц. педагог, зам. по УВР
6.	Организация тематических встреч педагогов с работниками правоохранительных органов и органов здравоохранения по вопросам профилактики противоправных деяний	соц. педагог педагог- организатор
7.	МО классных руководителей: - «Профилактика противоправного поведения – главная задача воспитательного процесса с «трудными» обучающимися;	кл. руководители

8.	<u>Педагогические советы:</u> - «Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»	зам по УВР
9.	Изучение нормативных документов по профилактике	зам по УВР
10.	Планирование работы с классными руководителями	зам по УВР
11.	Планирование классных руководителей с обучающимися по направлениям Программы	кл. руководители
12.	Планирование работы со специалистами ОДН и других социальных учреждений	соц. педагог педагог-организатор
13.	Оформление уголка по профилактике здорового образа жизни (разработки, методические материалы, памятки)	соц. педагог
14.	Распространение справочно-информационных бюллетеней, буклетов, памяток	соц. педагог педагог-организатор

**Социально-психологическое сопровождение
профилактической деятельности**

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
1.	Организация встреч обучающихся с работниками здравоохранения по вопросам профилактики	соц. педагог педагог-организатор
2.	Организация встреч родителей обучающихся с работниками здравоохранения по вопросам профилактики	зам по УВР
3.	Сотрудничество с инспекторами ПДН по вопросам профилактики	соц. педагог педагог-организатор
4.	Проведение анкетирования по изучению состояния профилактической работы	зам по УВР
5.	Оказание помощи классным руководителям в организации и проведении мероприятий профилактической	соц. педагог

	направленности	педагог-организатор
6.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, учеников по профилактике правонарушений и употребления ПАВ	соц педагог, зам по УВР
7.	Подготовка и распространение памяток, буклетов для педагогов, родителей по профилактике ПАВ	соц. педагог педагог-организатор
8.	Анализ состояния профилактической работы (1 раз в год)	зам по УВР

Организация работы с обучающимися

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы
1.	<u>Дискуссионный клуб</u> - «Наркотики и СПИД: миф или реальность» - «Права детей - забота государства»	8-11 классы
2.	<u>Беседы с обучающимися:</u> - «ПАВ и последствия их употребления»; - «Алкоголь и спорт» - «Алкоголь и курение – враги здоровья» - « Что такое закон?» - «Как уберечься от конфликта с законом» - «Что в жизни зависит от меня» - «Можно и нельзя» - «Половое воспитание»	1-11 классы
3.	<u>Классные часы:</u> - «Мы живем в мире, где есть наркотики» - «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение»; - «Скажем нет наркотикам» - «Безвредного табака не бывает»	1-11 классы

	- «Курение – опасное увлечение» - «Скажем, нет курению» - «Прежде чем сделать – подумай» - «Алкоголь и его последствия» - «Скажем нет алкоголю» - «Алкоголь и человечество. Кто победит» - «Кто пойдет за «Клинским» или Путь в никуда» - «Подросток и закон» - «Безопасное поведение дома и на улице» - «Имею право на права» - «Права, обязанности и ответственность ребенка» - «Азбука прав ребенка» - «Твори добро другим во благо»	
4.	<u>Занятия с обучающимися:</u> - «Как отказаться от предложенных наркотиков» - «Соппротивление массовой рекламе ПАВ» - «Наркотики, ПАВ и последствия их употребления» - «Последствия употребления наркотиков» - «Личность и индивидуальность» - «Самоуважение» - «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» - «Способы преодоления стресса» - «Соппротивлению давлению социального окружения» - «Свобода и ответственность» - «Моё здоровье» - «Я не боюсь сказать, я доверяю»	5-11 классы
5.	<u>Родительский лекторий:</u> - «Наркомания – шаг в бездну» - «Наркомания. Что о ней нужно знать?» - «Курение и его последствия» - «Курение и статистика» - «Алкоголь – наш общий враг» - «Вредные привычки и их последствия»	1-11 классы

	- «Алкоголизм – повод, причина и последствия» - «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершений преступлений и правонарушений» - «Взаимоотношения в семье – отражение в ребёнке» - «Пути решения конфликтных ситуаций» - «Мир детства без насилия и жестокости. Защита прав детей»	
6.	<u>Памятки для подростков:</u> - «Скажи наркотикам «нет» - «Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужен ты (информация к размышлению)» - «Вредные привычки» - «Есть права, а есть обязанности!» - «Самоопределение в профессии» - «Интернет – ловушка для подростка»	5-11 классы
7.	<u>Проведение КТД</u> «Суд над сигаретой»	9-11 классы
8.	<u>Спортивный квест</u>	1-11 классы
9.	<u>Конкурс рисунков</u> - «Сигарета - не конфета, ты подросток помни это» - «Я против наркотиков!» - «Опасная дорога!» «ЗОЖ - это по- нашему!»	1-8 классы
10.	<u>Выставка книг «Безвредного табака не бывает»</u>	1-11 классы
11.	<u>Профилактический тренинг «Умей сказать НЕТ!»</u>	6-7 классы
12.	<u>Игры:</u> «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек» «Я и мои права» Турнир эрудитов «Гражданин, мораль и право»	7-8 классы

13.	<u>Вечер вопросов и ответов:</u> - «Влияние алкоголизма на потомство»	9-11 классы
14.	<u>Проектная школа</u>	5-11 классы

7. Компетенции МКОУ Ключинская СШ»:

7.1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

7. 2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия директору МКОУ «Ключинская СШ»- ежедневно;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся

7.3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

- организация работы социальных педагогов, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении;

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

7. 4. Обеспечение организации в МКОУ «Ключинская СШ» общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в школе;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

7.5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и местного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

8. Механизм реализации программы

В основу реализации программы с обучающимися образовательных организаций заложены разнообразные формы и методы работы по формированию законопослушного поведения:

-Подготовительная работа для выявления имеющихся проблем на ранних стадиях, при поступлении детей в первый класс (выявление, посещение, диагностика, формирование банка данных, разработка профилактических мероприятий);

-Профилактическая работа для правового воспитания и правовой защиты обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса, а также всех субъектов профилактики (проведение лекций, бесед, классных часов, вовлечение специалистов из здравоохранения и полиции, общественных деятелей п.Ключи;

-Информационно-просветительская работа для участников образовательного процесса (разработок памяток, выпуск буклетов, разработок методических рекомендаций по проведению профилактических мероприятий, оформление стендов, пополнение видеотеки по ПАВ и здоровому образу жизни, освещение мероприятий через школьный сайт).

9. Оценка ожидаемой эффективности программ

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением молодых граждан к соблюдению российских законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

Критериями оценки результативности Программы являются:

- повышение степени законопослушности молодежи, снижение уровня преступности;
- обеспечение заинтересованности молодых граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;
- проявление готовности молодежи к службе в армии и правоохранительных органах;
- уровень реализации творческого потенциала молодежи в области пропаганды российского законодательства;
- проявление толерантности обучающихся во всех областях жизни;
- негативное отношение обучающихся к проявлениям экстремизма, ксенофобии и другим асоциальным явлениям;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.
- создание действующих детских, подростковых, молодежных объединений (организаций, центров, клубов по интересам) правовой направленности.

Результативность реализации Программы отражается в информациях о проведении мероприятий Программы в средствах массовой информации. Реализация Программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, ПДН, укреплению законности, повышению уровня обеспечения прав, свобод и безопасности обучающихся.

Показатели результативности:

Год	Исходный показатель на 31.12.2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего обучающихся, чел.	167					

№ п/п	Целевые индикаторы, показатели результативности	Единица измерения	2019 г. (исходный показатель с 01.09.2019 по 31.12.2019)	2020 г. план/факт	2021 г. план/факт	2022г. план/факт	2023г. план/факт	2024г. план/факт
1	Повышение уровня воспитанности учащихся (число учащихся имеющие высокий уровень)	%	79 чел. на 01.10.2019	3/	3/	3/	3/	3/
2	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием	%	160 чел. на 01.10.2019	2/	1/	1/	1/	1/
3	Снижение количества нарушений внутришкольного порядка (опоздание на уроки, пропуски без уважительных причин)	%	43 случая	снижение показателя по сравнению с предыдущим	снижение показателя по сравнению с предыдущим	снижение показателя по сравнению с предыдущим	снижение показателя по сравнению с предыдущим	снижение показателя по сравнению с предыдущим
4	Отчисление учащихся из образовательных организаций.	чел.	0	0/	0/	0/	0/	0/
5	Служебные расследования по фактам применения антипедагогических методов воспитания работниками образовательных организаций.	шт.	0	0/	0/	0/	0/	0/

6	Факты употребления наркотических и психотропных веществ учащимися школы (снижение численности таких учащихся, %)	шт.	0	0/	0/	0/	0/	0/
7	Факты обращения обучающихся в медицинские учреждения с целью освидетельствования после нанесения телесных повреждений, нанесённых в результате действий насильственного характера родителями, опекунами.	шт	0	0/	0/	0/	0/	0/
8.	Факты свершения преступных деяний несовершеннолетними школы (снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних школы, %)	%	0	0/	0/	0/	0/	0/
9.	Количество несовершеннолетних, вовлеченных в профилактические мероприятия	% от общего числа учащихся	100%	100%/	100%/	100%/	100%/	100%/

10.	Количество специалистов, работающих с детьми, несовершеннолетними осуществляющих профилактическую работу, повысивших уровень компетентности в данной сфере за период реализации программы	Количество человек	4	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3
11.	Охват несовершеннолетних «группы риска» дополнительным образованием от общего количества обучающихся «группы риска»	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12.	Целевой индикатор: функционирует школьная служба примирения (медиации)	1-функционирует 0 - не функционирует	1	1/	1/	1/	1/	1/

На основании индикаторов и критериев оценки результативности Программы зам.директором по УВР по окончании учебного года пишется аналитическая записка .

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Алгоритм проведения диагностики по определению уровня воспитанности.

Изучение качества воспитанности учащихся проходит ряд этапов:

- *Подготовительный этап исследования.*
- *Выделение индикаторов воспитанности.*
- *Поиск методик оценки качества воспитанности.*
- *Подготовка диагностического инструментария.*
- *Проведение исследования.*
- *Анализ и обсуждение результатов исследования.*
- *Регулирование и коррекция образовательного процесса.*

Каждый классный руководитель вправе выбрать любой из предложенных инструментов по определению уровня воспитанности своих учащихся. Ниже приведен пример поэтапной работы классного руководителя.

2. Подготовительный этап исследования.

На подготовительном этапе определяются задачи исследования, составляются план работы и список исполнителей.

Для проведения диагностики необходимо вовлечь как можно больше педагогов. Это будет способствовать повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов исследования. Кроме того, активное привлечение педагогов к исследовательской деятельности должно стать эффективным способом их профессионального роста, развития творческого потенциала.

Определение уровня методологических знаний и умений учителей, необходимых для проведения исследовательской работы, и уровня инновационного потенциала педагогического коллектива можно провести по методике В.И. Андреева.

В основе предполагаемой методики лежит специально составленная анкета, в которой используется 9-балльная шкала самооценки (1 балл - очень низкий уровень, 2 - низкий уровень, 3 - ниже среднего, 4 - чуть ниже среднего, 5 - средний уровень, 6 - чуть выше среднего, 7 - выше среднего, 8 - высокий уровень, 9 - очень высокий уровень диагностируемого характера). Каждое из диагностируемых качеств оценивается по 9-балльной шкале дважды: сначала самооценка ставится в графе «реально», а затем - в графе «желательно бы», в которой отражается тот резерв качества воспитания, который не задействован, не использован классным руководителем в его воспитательной работе в должной степени.

АНКЕТА

1. Какова степень эффективности решаемых вами как классным руководителем воспитательных задач?		
Воспитательные задачи	Реально	Желательно бы
1. Сплочение ученического коллектива		
2. Организация коллективных творческих дел		
3. Создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния каждого ученика		
4. Создание условий для самореализации, самораскрытия каждого ученика		
5. Коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между учащимися		
6. Стимулирование позитивного поведения учащихся		
7. Оказание помощи учащимся в сложных, затруднительных ситуациях		
8. Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей		
2. Какова степень эффективности реализации у вас как классного руководителя следующих управленческих функций?		
Управленческие функции	Реально	Желательно бы
1. Концептуально-целевая		
2. Планирования		
3. Организационная		
4. Стимулирования и организации учащихся		
5. Оценочно-диагностическая		
6. Коррекционная		
7. Прогностическая		
3. Оцените частоту использования в вашей деятельности как классного руководителя следующих форм и методов работы:		
Формы и методы работы классного руководителя	Реально	Желательно бы
1. Беседы		
2. Встречи с интересными людьми		
3. Вечера отдыха		
4. Экскурсии		
5. Путешествия, выход на природу		
6. Коллективные творческие дела		

7. Дискуссии		
8. Классные часы		
9. Работа по интересам		
10. Игры		
11. Встречи с родителями		
12. Что еще?		

4. Оцените, что и в какой степени способствует эффективности вашей работы в качестве классного руководителя, а также какие качества и в какой степени «желательно бы» активизировать, развить и использовать более эффективно?

Качества классного руководителя	Реально	Желательно бы
1. Профессиональная компетентность		
2. Общая культура, интеллектуальность		
3. Творческая инициатива		
4. Наличие хобби, увлечения		
5. Нравственные качества		
6. Эрудиция		
7. Трудолюбие		
8. Любовь к детям		
9. Общительность		
10. Требовательность		
11. Что еще?		

5. Что и в какой степени способствовало бы повышению эффективности работы классного руководителя:

- 1) повышение заработной платы за классное руководство - _____ бал.;
- 2) специальные курсы по повышению квалификации классных руководителей - _____ бал.;
- 3) более продуманные и более современные планы работы классного руководителя - _____ бал.;
- 4) разнообразные формы и методы работы классного руководителя - _____ бал.;
- 5) доброжелательное отношение к классному руководителю со стороны администрации школы - _____ бал.;
- 6) повышение профессиональной квалификации классного руководителя как воспитателя _____ бал.;
- 7) повышение уровня общекультурной подготовки классного руководителя - _____ бал.;
- 8) обмен передовым педагогическим опытом - _____ бал.;
- 9) чтение психолого-педагогической литературы - _____ бал.;
- 10) что еще?

6. Оцените степень эффективности вашей работы в качестве классного руководителя по следующим направлениям воспитания:

Направления воспитания	Реально	Желательно бы	При условии
1. Нравственное			
2. Умственное			
3. Физическое			
4. Эстетическое			
5. Половое			
6. Трудовое			
7. Экологическое			
8. Антиалкогольное, антитабачное, антинаркотическое			
9. Патриотическое			
10. Правовое			
11. Экономическое			
12. Культуры поведения			
13. Дисциплины			
14. Что еще?			

7. Сформулируйте 2-3 проблемы, которые особенно сложны, но актуальны для современного классного руководителя.

3. Подбор и выделение индикаторов воспитанности

На данном этапе определяются конкретные индикаторы, позволяющие делать обоснованные выводы о качестве воспитанности учащихся. Содержание их обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом.

Основываясь на работах В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др., в качестве индикаторов воспитанности мы рассматриваем сформированность у учащихся отношений к знаниям, к обществу, к себе, к труду, к природе, к искусству, к традициям, к предкам, к государству.

Выбор индикаторов воспитанности осуществляется с помощью педагогов ОУ методом ранжирования (см. табл. 1).

Таблица 1

Индикатор	Показатель	Рейтинг	Средний показатель	Рейтинговое место
1. Отношение к знаниям	1. Потребность в знаниях. 2. Потребность в новых видах деятельности. 3. Самообразование			

2. Отношение к обществу	4. Социальная адаптированность. 5. Активность. 6. Нравственность. 7. Автономность. 8. Толерантность			
3. Отношение к себе	9. Самовоспитание. 10. Самосовершенствование. 11. Самооценка. 12. Уровень притязаний. 13. Отношение к собственному здоровью			
4. Отношение к труду	14. Отношение к труду. 15. Профессиональное самоопределение			
5. Отношение к природе	16. Отношение к природе			
6. Отношение к искусству	17. Отношение к культуре, искусству			
7. Отношение к традициям	18. Отношение к истории, традициям, предкам, государству(патриотизм)			

Пояснение к таблице. Для того чтобы определить рейтинговое место каждого индикатора, указанные в графе «рейтинг» номера показателей необходимо сложить и вычислить среднее арифметическое число показателей.

Данный набор показателей воспитанности не претендует на полноту, но является отражением модели выпускника ОУ.

4. Поиск методик оценки качества воспитанности

Подбор методик необходимо производить в соответствии с избранными индикаторами.

Диагностика по индикатору *отношение к знаниям* построена нами на основе анкеты для учащихся 7-11-х классов «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам», представленной в работе П.И. Третьякова (см. табл. 2).

По индикатору *отношение к обществу* выбрана методика, разработанная профессором М.И. Рожковым для изучения социализированности личности учащегося. *Уровень толерантности* определяется по опроснику «Индекс толерантности» (см. табл. 3).

Отношение к труду диагностируется с помощью опросника для выявления готовности школьников к выбору профессии, подготовленного профессором В.Б. Успенским (см. табл. 4).

5. Подготовка диагностического инструментария

Выбранные методики легли в основу разработанной нами анкеты по оценке качества воспитанности для учащихся 9-11-х классов, в которой нашли отражение все индикаторы.

AHKETA

1. Укажите Ваш пол.

2. В таблицах 2, 3 укажите балл, соответствующий варианту вашего ответа: 4 - всегда;

3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

[illegible]

		добывания													
		6. Испытываю интерес к самообразованию													

Таблица 3

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Адаптированность	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей.	

		27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

3. Выразите свое согласие **или** несогласие (да, нет) со следующими утверждениями:

Таблица 4

Утверждение	Да	Нет
1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.		
2. Основной мотив выбора - материальные интересы.		
3. В избранной профессии Вас прежде всего привлекает сам процесс труда.		
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.		
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.		
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...		
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.		
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.		
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.		
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.		

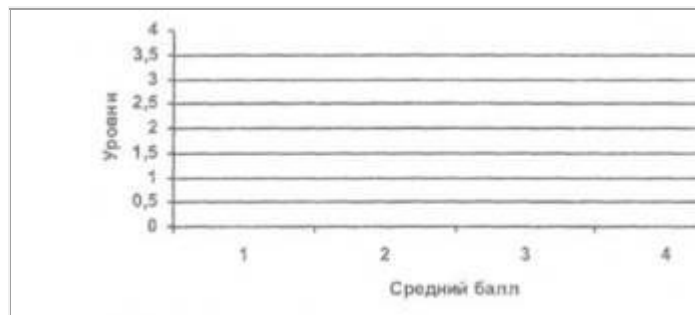
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.		
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.		
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.		
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.		
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.		
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.		
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.		
18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.		
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.		
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избранной профессии.		
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).		
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.		
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.		
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу»		

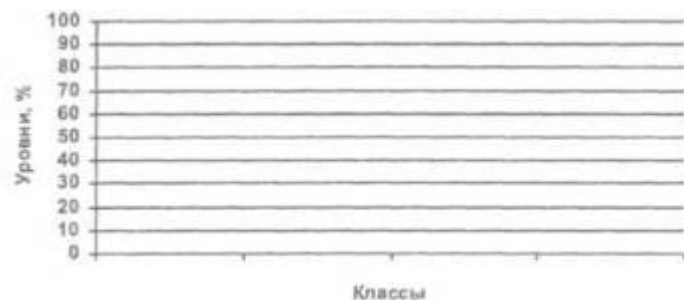
Таким образом, в результате диагностики предполагается определить уровень сформированности мотивации учебной деятельности (табл. 2), уровень воспитанности учащихся (табл. 3) и уровень их готовности к выбору профессии (табл. 4).

Методика обработки анкеты

Таблица 2

1. Для каждого ученика вычислить средний балл по каждому критерию.
2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе критериев и соотнести с числом анкетированных.
3. На основании полученных данных построить диаграммы уровня сформированности мотивации учебной деятельности:

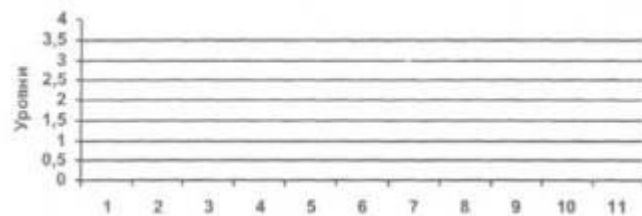




4. Оценка уровня мотивации учебной деятельности: 1,6-2,6 (40-64%) - низкий уровень; 2,7-3,4 (65-84%) - достаточный уровень; 3,5 и более (более 85%) - оптимальный уровень.

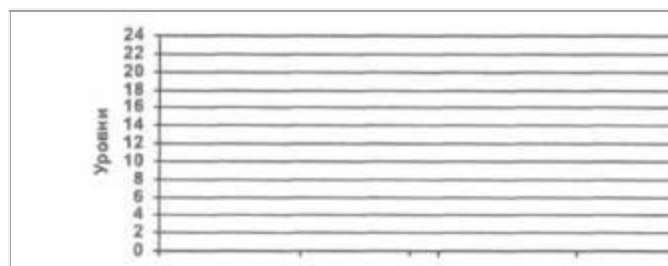
Таблица 3

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.
3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:



(Индикаторы воспитанности)

4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.



(Классы)

Таблица 4

1. Подсчитать сумму ответов «да» и сумму ответов «нет».
2. Сложить полученные суммы по каждому ученику и классу, соотнести их с числом анкетированных.
3. На основании полученных данных построить диаграмму уровня готовности школьников к выбору профессии:
4. Оценить уровень готовности школьников к выбору профессии нужно по следующей шкале: 0-6 баллов - неготовность; 7-12 баллов - низкая готовность; 13-18 баллов - средняя готовность; 19-24 - высокая готовность.

6. Организация исследования

Использование методики оценки качества воспитанности должно происходить в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре данного метода диагностики. Субъекты исследования должны хорошо знать и выполнять данные требования. При проведении диагностики необходимо соблюдать педагогический такт. Это позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым.

Испытуемые в ходе проведения диагностического исследования заполняют специально разработанные бланки (см. табл. 2, 3, 4).

Бланки для учащихся

Укажите ваш пол.

Таблица 2

№ показателя воспитанности	Отношение	Предметы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Г13
1	1													
2	2													
3	3													
	4													
4	5													
	6													

Таблица 3

1	01234	11	01234	21	01234	31	01234	41	01234	21	01234
2	01234	12	01234	22	01234	32	01234	42	01234	52	01234
3	01234	13	01234	23	01234	33	01234	43	01234	53	01234
4	01234	14	01234	24	01234	34	01234	44	01234	54	01234
5	01234	15	01234	25	01234	35	01234	45	01234	55	01234
6	01234	16	01234	26	01234	36	01234	46	01234		
7	01234	17	01234	27	01234	37	01234	47	01234		

8	01234	18	01234	28	01234	38	01234	48	01234		
9	01234	19	01234	29	01234	39	01234	49	01234		
10	01234	20	01234	30	01234	40	01234	50	01234		

Таблица 4

1	да нет	5	да нет	9	да нет	13	да нет	17	да нет	21	да нет
2	да нет	6	да нет	10	да нет	14	да нет	18	да нет	22	да нет
3	да нет	7	да нет	11	да нет	15	да нет	19	да нет	23	да нет
4	да нет	8	да нет	12	да нет	16	да нет	20	да нет	24	да нет

Результаты опроса сводятся в следующую таблицу (табл. 5).

Таблица 5

Результаты диагностики оценки воспитанности класса (группы)

№ респондента	Пол	I				II				III					
		1				1				1				2	
		1	2		13	1		5		1	3		2		
1 2															
I															
Ср. балл															
Ср. балл по блоку										Σ да Σ да/ N				Σ нет Σ нет/ N	

7. Анализ и обсуждение результатов исследования

Для обработки и интерпретации результатов исследования в школе создается рабочая группа, в которую могут войти заместители директора по научно-методической и воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог.

Диагностика по данным критериям должна вестись в течение нескольких лет, что позволит более точно определить эффективность работы воспитательной системы школы.

Обсуждение результатов лучше всего проводить на заседании педагогического совета ОУ, чтобы каждый педагог имел представление о состоянии и направлениях воспитательной деятельности, принял участие в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Файзуллина, Г. З. Методика оценки воспитанности учащихся / Г. З. Файзуллина, И. В. Полякова, Л. В. Некрасова. - Методист. - N 1 - 2006. - с. 39-49.

ДИАГНОСТИКА
уровня воспитанности учащихся 1-4 класса
по методике Н.П.Капустина.

Лит-ра : Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. Владос, М., 2002.

Инструкция: Напротив утверждений поставьте соответствующий балл, учитывая что:

- 1 балл: - у меня другая позиция
- 2 балла – никогда
- 3 балла – редко
- 4 балла – часто
- 5 баллов – всегда

Критерий/ утверждение	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель
1. Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой – либо области науки):		
Прочность и глубина знаний		
Культура речи		
Доказанность и аргументированность суждений		
Сообразительность		
Использование дополнительных источников		
2. Отношение к труду:		
Старательность и добросовестность		
Самостоятельность		
Внимательность		
Бережливость		
Привычка к самообслуживанию		
3. Я и природа:		
Бережное отношение к земле		
Бережное отношение к растениям		
Бережное отношение к животным		
Стремление сохранить природу в повседневной жизни и труде		
Помощь природе		
4. Я и общество:		
Выполнение правил внутреннего распорядка		
Выполнение правил поведения для учащихся		
Следование правилам и нормам человеческого общежития		
Милосердие как противоположность жестокости		
Участие в общественной жизни класса и школы		
5. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):		
Аккуратность, опрятность		
Культурные привычки в жизни		
Внесение эстетики в жизнедеятельность		
Умение находить прекрасное в		

АНКЕТА
Оценка воспитанности учащихся 9-11 класс

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспита- ние	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Адаптирован- ность	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	

9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетирруемых.
3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:
4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой учащихся 1-2 класса

Диагностика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности учащихся:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащихся 1-2 класса

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	

2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при

	выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - не отзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

	2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
--	--

Методика оценки уровня воспитанности ученика

Для каждого ученика разрабатываются анкеты, в которых содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Учащимся не сообщается, что эта анкета служит для измерения уровня воспитанности. Педагог говорит, что каждый человек стремится всегда достичь лучших результатов в учебе, работе, в отношениях с людьми, в жизни, а поэтому всегда приходится задумываться над тем, как это делать. Предполагаемая анкета поможет вам сориентироваться в этом. Далее учащиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее. Иногда классный руководитель тратит на это осуждение 2-3 классных часа, главное, чтобы учащиеся поняли смысл того, о чем говорить в анкете. Приведем содержание всех анкет.

Разъяснив учащимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания по пятибалльной шкале. Отметка «пять» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, имеет место всегда. Отметка «четыре» ставится тогда, когда отношение или качество проявляется часто, но не всегда. Отметка «три» в том случае, если указанное отношение проявляется резко, отметка «два», если оно не проявляется никогда. Отметка «1» не используется.

Процедура оценивания состоит в том, что учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивания. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания. После родителей оценки выставляет классный руководитель. В случае, если родители или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится. Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. Например, по одному критерию было пять показателей. Сумма всех отметок составила 48. Разделив 48 на 5, получим 9,6. Это и будет средний балл за данный критерий. В результате получим 6 средних отметок, потому что всего 6 критериев. Сложив все средние баллы, получим общий балл ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, – последнее место. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Обычно просят сохранить анкеты, чтобы на следующий учебный год видеть свои результаты за прошедший учебный год.

Можно использовать иную систему оценивания. В 5-9 классах, вместо отметки «5» ставить «в» (есть всегда); вместо «4» ставить букву «ч» – часто; вместо «3» – букву «р» – редко и вместо «2» ставить букву «н» – нет этого качества.

Анкета для учащихся 3-5 классов

[illegible]

[illegible]

Анкеты для 6-9 классов

[illegible]

[illegible]

[illegible]