

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
От «30» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Евсеева С.М.
Скелет
«31» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В.
Приказ № 70 о/д
от «1» сентября 2015 г.
внесены изменения
приказом №192 о/д
от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ИСТОРИЯ

Класс: 10-11

Сроки реализации: 2015-2017 гг.

Составитель: Легких Моника Викторовна, учитель истории и
обществознания высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Актуальность изучения данного предмета:

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели:

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически культурных, религиозных, этнонациональных традиций
2. Освоение знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе
3. Овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической формации
4. Формирование исторического мышления, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

Специфика предмета:

Предусмотрено интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории путем создания у учащихся представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

Программа составлена на основе программы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Россия и мир». М.: Просвещение, 2009; Программы «История России 6 -11 классы» М.: Просвещение, 2003.

Учебный план школы предусматривает 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Формы контроля и возможные варианты его проведения.

- Предварительный контроль – входящее тестирование, опрос и т.д.
- Текущий контроль:
 - Устная форма (опрос): проверка знаний фронтально (взаимоконтроль и контроль учителя) и индивидуально.
 - Письменная форма: таблицы, схемы, логические цепочки, тесты, самоконтроль и взаимоконтроль и т.д.
- Тематический (промежуточный) контроль после изучения крупных разделов (тем) учебного курса. Предусмотрен индивидуальный (тесты и письменные задания) и групповой контроль: организация деловых игр, творческих изложений и т.п.
- Итоговый контроль (итоговое тестирование)
- Одной из форм контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация

Содержание рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета

История - наука о развитии человеческого общества во всем его многообразии. История общества представляет собой совокупность конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих сообществ, находящихся в определенной взаимосвязи, составляющих все человечество. Следовательно, предметом изучения истории является деятельность и действия людей, вся совокупность отношений в обществе.

Изучение истории выполняет целый ряд познавательных, интеллектуально развивающих функций. Прежде всего, история обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего Отечества, своего народа и всемирной истории формирует гражданские качества, национальное достоинство, позволяет показать роль личности в истории, понять моральные и нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, ее достижения. Приобретение этих знаний поможет понять место отечественной истории в мировом историческом процессе, вклад нашего народа в мировую цивилизацию. Тем самым изучение истории решает задачи не только воспитания, но и просвещения.

В основе курса лежит цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы предусматривает 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История», из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа так же предполагает 68 учебных часов.

Результаты обучения

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- уметь:**
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного курса:

Введение в историю. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации.

Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.

Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

Мир в Новое время. Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в 17 – 18 веках. Европейские государства в 16 – 18 веках. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17 – 18 веках. Россия – великая европейская держава. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный

период. Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении.

Индустриальная модернизация традиционного общества

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа.

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального

развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Контроль уровня обученности

Критерии оценки устного и письменного ответа:

Отметка «5»:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценивания тестового задания

100 - 90% – оценка «5»

89 - 75% - оценка «4»

76 - 60% – оценка «3»

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия:

- Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Бранд. М.: Просвещение, 2012
- Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX веке. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. М.: Просвещение, 2013.
- Россия и мир: методические рекомендации/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Бранд. М.: Просвещение, 2006
- «Готовимся к ЕГЭ: История».- М.: Просвещение. «Медиа». 2007.
- История: 3000 тестов и проверочных работ.-М.:Дрофа, 2000.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Тюляева Т.И. Контрольные и проверочные работы по Истории России XX век. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2000.

ЦОРы:

- Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор по курсу «История Отечества» (882-1917гг.): ЗАО «Новый Диск», 2002.
- Энциклопедия по истории России (882-1917). – М.: «Новый Диск», 2001.
- Эрмитаж. Искусство Западной Европы. – М.: ЗАО «Интерсофт», 1998.
- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – М.: «Новый Диск», 2001.
- Т.С.Антонова, А.Л.Харитонов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XX век: Компьютерный (мультимедиа) учебник.- М.: КлиоСофт,2001. (4 диска)
- Диск «Готовимся к ЕГЭ: История».- М.: Просвещение. «Медиа».
- Мультимедиа CD-ROM «От Кремля до Рейхстага».- М., 2000.
- Государственная символика России.- М.: Copyright, 2003.
- Россия на рубеже третьего тысячелетия.- М.: Республиканский мультимедиа центр

Дидактический материал:

Карты:

1. Первобытно-общинный строй.
2. Рим /Италия/.
3. Египет и Передняя Азия.
4. Древняя Греция.
5. Походы и империя Александра Македонского.
6. Междуречье.
7. Индия и Китай в средние века.
8. Византия и славяне.
9. Арабы.
10. Первобытно-общинный строй на территории нашей страны.
11. Борьба с иноземными захватчиками.
12. Киевская Русь в 9в.
13. Феодалная раздробленность.
14. Образование древнерусского государства.
15. Россия 17 века.
16. 18в.-Северная война.
17. 2пол. 18века.
18. ВГО и колониальные захваты.
19. Франкская империя.

20. Европа 5-6вв.
21. Крестовые походы.
22. Реформация в Европе.
23. Европа в начале нового времени.
24. Великая Французская революция.
25. Английская бурж.революция.
26. Гражданская война в США.
27. США в 19-20 вв.
28. Отечественная война 1812г.
29. Россия до 1861г.
30. Россия после 1861г.
31. Русско-японская война.
32. Первая русская революция.
33. Россия 1907-1914г.
34. Гражданская война. Интервенция.
35. Первая мировая войне.
36. Вооруженное восстание 1917г. ВОСР. Триумфальное шествие Советской власти.
37. Всероссийская октябрьская стачка.
38. Советская промышленность. 1928-1978гг.
39. Вторая мировая война.
40. Территориальные изменения после 1945г.
41. Восстановление н/х. 1956-1975гг.
42. Первая мировая война.
43. Европа после 1 мировой войны.
44. Вторая мировая война.
45. Европа после 2 мировой войны.
46. Латинская Америка в 19в.

Альбомы по культуре:

Альбом по истории культуры Древнего мира.
 Альбом по истории культуры средних веков.
 Альбом по истории культуры России 9-18вв.
 Альбом по истории культуры России 19в.;
 Альбом по истории культуры 20 века.

Таблицы:

1. Факторы формирования Российской цивилизации.
2. Философская концепция Чаадаева.
3. Социально-экономическая интеграция России и Европы.
4. Русь 13в. - выбор: татары, рыцари.
5. Ценности русской культуры /идеал русского общества/.
6. Сравнительная характеристика сословного строя России и Европы.
7. Языческие обычаи в русской культуре /добро и зло/.
8. Традиционализм в культуре /семья/.
9. Кризис традиционализма.
10. Образование российского централизованного государства.
11. Возвышение Москвы.
12. Этапы становления единого российского государства.
13. Создание органов центральной власти 15-16вв.
14. Выбор веры.
15. Религия восточных славян.
16. Феодальная раздробленность.
17. Русская идея.
18. Российское государство в 16в.

19. Сословный строй 15-16вв.
20. Оформление крепостного права.
21. Россия в нач.17в.
22. Соборное уложение Алексея Михайловича
23. Смутное время: самозванство.
24. Смутное время: Михаил Романов.
25. Мир в нач.17в.
26. Результаты и последствия реформ Петра-1.
27. 1730г.- упущенный шанс /Дворцовые перевороты/.
28. Альтернативы развития России 18-19вв.
29. Либеральные реформы Александра-2.
30. 3 полит.течения в России 19в.
31. Становление полит. мысли в России 19в.
32. Западники и славянофилы.
33. Либерализм /основные идеи/

Приложение

Календарно-тематическое планирование по истории. 11 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата провед	Цель запрограммированный результат	как	Виды контроля
Раздел I. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900-1914гг.)					
1	Введение в историю XX века. Мир в начале XX века		Характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса. Показывать на карте мира государства и народы. Характеризовать империализм, выделять проблемы модернизации.		Входящий вопросы, Текущий термины
2	Страны Европы и США в 1900-1914гг.		Выделять достижения и проблемы индустриального развития. Давать характеристику демографическим процессам, социальным движениям, политические течениям		Текущий проблемные вопросы,
3	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия		Определять противоречия российской индустриализации. особенности развития сельского хозяйства.		Текущий Карточки, проблемные вопросы
4-5	Город и деревня России в процессе модернизации.		Определять особенности российской социальной модернизации. Характеризовать влияние		Текущий Сравн. таблица

			урбанизации и грамотности на социальную модернизацию выделять особенности менталитета русского крестьянства, буржуазии.	
6	Право и традиции в российской политической системе начала XX века.		Называть этапы формирования правового государства. Давать характеристику «Правовому самодержавию».	Текущий Проблемные задания, работа с историческими документами
7	Проблемы формирования гражданского общества в России		Характеризовать Гражданское общество и политические традиции в России нач.20в.. называть основные общественные организации.	Текущий термины
8-9	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века		Определять причины роста оппозиционного движения в России в начале XX века, давать сравнительную характеристику основным политическим партиям в России в начале XX века	Текущий Сообщения, сравнит. таблица
10	Национальный фактор модернизации России		Определять новые тенденции в национальной политике. Характеризовать решение нац.вопроса в Финляндии, Польше, Прибалтике. Сравнить традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Классифицировать национальные движения в Российской империи.	Текущий Сравн. таблица, схема
11-12	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.		Определять причины первой российской революции, характеризовать процесс становление конституционной монархии в России. Выделять особенности российской многопартийности.	Текущий Сообщения, сравн. таблица

			Определять социальные итоги революции.	
13	Национальные движения и национальная политика в годы первой русской революции 1905-1907 гг.		Характеризовать революция 1905г. на национальных окраинах России, изменения в национальном движении	<i>Текущий</i> сообщения
14	Столыпинская программа модернизации России		Определять цели реформаторской деятельности П.А. Столыпина и итоги его реформ	<i>Текущий</i> Схема, логич. цепочка
15	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки в нач 20в.		Характеризовать подъем освободительных движений в Азии и Латинской Америке. Делать сравнительный анализ революции.	<i>Текущий</i> Сравн. таблица
16	Обобщение: «Индустриальная модернизация традиционного общества»		Решать тестовые, практические и творческие задания	<i>Тематич.</i> проблемные вопросы, тест
РАЗДЕЛ II. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914-НАЧАЛО 1920-Х ГГ.)				
17-18	На фронтах первой мировой войны		Определять предпосылки первой мировой войны, характер военных действий, называть основные военные операции. Характеризовать роль Западного и Восточного фронтов.	<i>Текущий</i> таблица «Первая мировая война»
19	Война и общество		Характеризовать экономическую систему России в годы войны, повседневный быт населения, национальный вопрос в годы войны.	<i>Текущий</i> Карточки, проблемные вопросы
20-21	Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России		Определять причины революции и ее особенности. Характеризовать либеральную альтернативу.	<i>Текущий</i> Логич. цепочка

22	Октябрьская революция в России		Определять причины победы большевиков. Раскрывать суть дискуссии о характере октябрьских событий. Характеризовать первые декреты большевиков на основе анализа источников.	<i>Текущий</i> Логич. цепочка
23	Российское общество между красными и белыми		Определять социальный состав и политическую ориентацию противоборствующих сил. Характеризовать процесс создание Красной армии.	<i>Текущий</i> вопросы
24	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России		Раскрывать суть «Диктатуры партии», «Военного коммунизма». Называть особенности первой конституции РСФСР	<i>Текущий</i> Вопросы, термины
25	К новому миру		Характеризовать процесс образования новых государств, революционные события 1918-1920-х гг. раскрывать суть Версальско-Вашингтонской системы.	<i>Текущий</i> вопросы
26	Обобщение: «Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России. (1914-начало 1920-х гг.		Решать тестовые, практические и творческие задания	<i>Тематич.</i> проблемные вопросы, тест
РАЗДЕЛ III. БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20-30-е гг				
27	Между демократией и тоталитаризмом		Характеризовать Фашизм и нацизм. Давать сравнительную характеристику тоталитарным режимам и демократии.	<i>Текущий</i> Сравн.таблица
28	Россия неповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.		Характеризовать переход в НЭПу, его суть и результаты.	<i>Текущий</i> Схема, вопросы
29	СССР на путях форсированной модернизации		Определять необходимость индустриальной модернизации. Раскрывать	<i>Текущий</i> вопросы

			технологии сталинской модернизации. Определять результаты форсированной модернизации.	
30	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в		Раскрывать суть политики «коренизации». Характеризовать процесс развитие национальных языков и культуры, наступление на ислам.	<i>Текущий</i> вопросы
31	Страны Азии: борьба продолжается.		Характеризовать модернизацию в Турции, революции и освободительные войны в Монголии и Китае.	<i>Текущий</i>
32	Культура в меняющемся мире.		Определять особенности развития культуры в массовом обществе. Определять влияние тоталитаризма на культуру.	<i>Текущий</i> Творческие задания
33	От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. XX в		Раскрывать суть понятия «Эра пацифизма». Раскрывать этапы формирование очагов военной опасности в межвоенное двадцатилетие	<i>Текущий</i> термины
34	Обобщение: «Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XXв.»		Решать тестовые, практические и творческие задания	<i>Тематич</i> проблемные вопросы, тест
РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939-1945 гг.) ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941-1945 гг.)				
35	Истоки мирового кризиса		Определять причины кризиса Версальской системы. Характеризовать идеологическую подготовку к войне, усиление роли государства в экономике европейских стран	<i>Текущий</i> вопросы
36-37	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны		Давать характеристику основным фронтам и операциям 2 мировой войны: «Европейский» фронт», Советский фронт Азиатско-тихоокеанский	<i>Текущий</i> Таблица событий

			регион, Африканский фронт. Второй фронт в Европе.	
38	Экономические системы в годы войны		Давать характеристику экономических моделей развития воюющих стран: Германии, Англии, США. Характеризовать процесс перестройки советской экономики на военный лад.	<i>Текущий</i> Вопросы, сообщения
39	Власть и общество в годы войны		Раскрывать суть немецкого оккупационного режима, Холокоста. Характеризовать отношения Власти и общества в СССР в годы войны.	<i>Текущий</i>
40	Человек на войне		Раскрывать суть массового героизма в годы войны: герои фронта, герои тыла, участники Сопротивления, партизанские движения. Раскрывать суть проблемы военнопленных, коллаборационистов.	<i>Текущий</i> Историч. сочинение, эссе
41	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны		Характеризовать роль науки, художественной культуру в годы войны	<i>Текущий</i> сообщения
42	Обобщение: «Вторая мировая война Великая отечественная война»		Решать тестовые, практические и творческие задания	<i>Тематич.</i> проблемные вопросы, тест
РАЗДЕЛ V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ				
43	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.		Определять послевоенные изменения на карте мира. Раскрывать понятия «двухполюсный мир», «холодная война». Характеризовать процесс крушения колониальной системы.	<i>Текущий</i> термины
44	Общество в движении		Определять особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав.	<i>Текущий</i> вопросы

			Характеризовать уровень научно-технического прогресса.	
45	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы.		Характеризовать борьбу за лидерство в мире. Определять изменения политического курса. Характеризовать общественные движения.	Текущий таблица
46	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		Характеризовать расстановку ведущих политических сил. Определять тенденции к формированию единой Европы.	Текущий сообщения
47	Послевоенный СССР		Характеризовать ситуацию в экономике, в высших эшелонах власти, демографические, национальные и социальные процессы.	Текущий
48	Советская экономика в 1953-1991 г.		Характеризовать развитие промышленности, сельского хозяйства, науки и техники, социальной сферы. Раскрывать суть понятия теневая экономика.	Текущий
49	Советская политическая система в 1953-1991 г		Определять роль КПСС в политической системе. Характеризовать конституционные реформы. Раскрывать суть понятий: Советская власть, Номенклатура.	Текущий Схема власти
50	Советская федерация в 1953-1991г.		Характеризовать изменения социальной структуры, процесс расширения полномочий национальных регионов. Определять истоки кризиса и распада СССР.	Текущий вопросы
51	Духовный мир и повседневный быт советского человека		Характеризовать эволюцию представлений о смысле жизни, изменения общекультурного и образовательного уровня, перемены в повседневном быте..	Текущий сообщения

52	Обобщение: «Страны Запада и СССР в послевоенные годы»		Решать тестовые, практические и творческие задания	Тематич. проблемные вопросы, тест
53	Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		Определять альтернативы 40-х. раскрывать понятие Социалистический выбор. Характеризовать противоречия, кризисы 50-х гг. и перемены 1989-1990-х гг.	Текущий схема
54	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации		Характеризовать выбор стран 3 мира: Капитализм или социализм. Эволюция или скачек. Определять достижения и проблемы модернизации. Раскрывать суть понятия афганский эксперимент.	Текущий Схема выбора
55	Страны Латинской Америки: реформы и революции		Выделять проблемы модернизации: общее и особенное. Характеризовать понятие национал-реформизм.	Текущий вопросы
56	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		Характеризовать эпоху «холодной войны». Определять суть проблемы разоружения, поворота к разрядке мировой напряженности.	Текущий таблица
57	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991гг.		Раскрывать суть концепции мирного сосуществования. Характеризовать военно-стратегический паритет и начало разрядки, новый виток конфронтации.	Текущий Логич. цепочка
58	Политические реформы 90-х гг. XX в. в России		Раскрывать суть понятия президентская власть. Характеризовать эволюцию власти от Советов к парламентаризму.	Текущий Схема власти
59	Экономика и население России в 90-е гг. XX в.		Характеризовать развитие промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы, повседневный быт россиян.	Текущий вопросы

60	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса		Определять новые веяния в развитии культуры. Раскрывать понятия: Массовая культура. Диалог культур. экзистенциализм, постмодернизм, артефакт, поп-арт,	Текущий сообщения
61	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в.		Определять пути влияния религии и церкви на общественное сознание. Характеризовать литературу и искусство 90-х гг..	Текущий сообщения
62-63	Россия в начале XXI в.		Давать характеристику России в нач.20в: Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Определять динамику культурной жизни.	Текущий Рабочий лист, энциклограмма
64	Обобщение: «От индустриального общества к информационному»		Решать тестовые, практические и творческие задания	Тематич.
РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО)				
65-66	Россия и глобальные проблемы современного мира		Определять черты кризиса мировой цивилизации. Характеризовать международный терроризм. Раскрывать демографические и этнонациональные, экологические проблемы.	Текущий сообщения
67	Итоговое повторение		Решать тестовые, практические и творческие задания	Итоговый проблемные вопросы, тест
68	Промежуточная аттестация		Устанавливать соответствие знаний и умений учащихся по истории государственным образовательным стандартам	Итоговый письменная диагностическая работа