

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

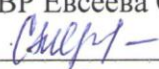
«РАССМОТРЕНО»

На заседании
методического совета
школы

Протокол №1
от «30» 08. 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР Евсеева С.М.


« 30 » 08 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В.


Приказ № 3420/8
от «31» 08 2017г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

Предмет: ИСТОРИЯ

Класс: 7-9

Сроки реализации: 2017- 2020 гг.

Составитель: Легких Моника Викторовна, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Актуальность изучения данного предмета:

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Специфика предмета:

Исторический материал 7-9 класса интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа ориентирована на коррекцию психологопедагогических особенностей детей с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости).

Особенности детей с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса:

- снижение работоспособности;
- повышенная утомляемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

С учетом особенностей обучающихся, рабочая программа предусматривает достижение коррекционных целей:

- обеспечение коррекции психического развития,
- эмоционально-волевой сферы,
- активизации познавательной деятельности,
- формирования навыков и умений учебной деятельности.

Обучение детей с легкой степенью умственной отсталости спланировано с учетом характерных специфических их образовательных потребностей:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

В ходе реализации программы для обучающихся будут создаваться следующие условия:

- соответствие темпа, объема и сложности учебного содержания реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь учащимся;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- создание у учащегося чувства защищенности и эмоционального комфорта.

В процессе обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках истории будут проводиться следующие меры коррекционной работы:

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов.
- Коррекция речи через комментирование действий и правил.
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Коррекция мышления через проведения операции анализа.
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы.
- Развитие способности обобщать и делать выводы.
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу.
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
- Коррекция памяти через неоднократное повторение.
- Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
- Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
- Развитие наблюдательности.
- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
- Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).

Цель:

Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи:

- изучить исторический материал,
- создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения,
- воздействовать через изучаемый материал на личность ученика,
- формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа разработана на основе

Примерной программы для основного общего образования по истории;

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001 г.

Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.

Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, рабочих листов (промежуточный). Тексты контрольно-измерительных материалов составляет учитель в соответствии с психофизическими особенностями учащихся. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (тематический контроль). В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет История в 7-9 классах сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной и зарубежной истории, жизни, быте людей 15-20 века.

Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа курса история 7-9 класса разработана из расчета 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану детей с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

Результаты обучения

К концу учебного года обучающийся должны знать:

- ключевые исторические даты и события;
 - участников и руководителей основных событий, сражений;
- Должен уметь (с помощью или под руководством учителя):
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
 - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
 - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
 - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
 - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
 - правильно употреблять исторические термины, понятия;

Содержание учебного предмета

7 класс

Исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древнейших времен до конца XV века и представлен следующими темами:

Раздел I. Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия.

Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Раздел III. Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусяры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Раздел IV. Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского Евпатия Коловрата. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Раздел VI. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Возрождение хозяйства и культуры. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско - Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской

битвы. Распад Золотой Орды. Иван III. Освобождение от иноземного ига (1480); возвышение Москвы и укрепление Московского царства.

Раздел VII. История родного края.

8 класс

Исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с конца XV до конца XIX века и представлен следующими темами:

Раздел I. Единая Россия (конец XV– начало XVII вв.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства. Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Борьба Ивана Грозного с боярами. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Михаил Федорович. Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях. Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I. Реформы государственного и

территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы, Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт. Семилетняя война. Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в.

Раздел III. История нашей страны в период XIX века

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года. Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. «Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами. Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России.

Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский. Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Раздел IV. История родного края

9 класс.

Исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с конца XIX века до начала XXI века и представлен следующими темами:

Раздел I. Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Экономический кризис в нач. XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть.

Раздел II. Россия в 1917-1920 гг.

Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30 гг.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, разоружение. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация

сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Раздел IV. СССР во II мировой и Великой отечественной войне 1941–45 гг.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-Хин-Гол). Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Раздел VI. Новая Россия в 1993– начало XXI в.

Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. 2004 г. Переизбрание президента В. В. Путина на 2 срок . 2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Раздел VII. История родного края XIX – XX веков

Контроль уровня обученности

Критерии оценки устного и письменного ответа учащегося:

Отметка «5»:

1. Умения выделять главные положения в изученном материале.

2. Правильное и последовательное воспроизведение изученного материала, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценивания тестового задания

100 - 85% – оценка «5»; 84 - 65% - оценка «4»; 64 - 50% – оценка «3»

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

- «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2011 г.);
- «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2011 г.;
- «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2011 г.

Методические пособия:

- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 под редакцией Воронковой В.В.– М.: издательский центр ВЛАДОС, 2001».
- Рабочая программа по истории Отечества разработана на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И. Бородина, В.М. Мозговой).
- Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2004.
- Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2004.

- Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2004.

- Петрова ЛВ Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов ВУЗов . - М.: ВЛАДОС, 2003.

Наглядно-иллюстрационный материал

1. Исторические карты

- Русское государство в 16 веке
- Русское государство в 17 веке.
- Российская империя в 18 в. (европейская часть)
- Отечественная война 1812 г.
- Российская империя во 2 пол. 18 в.
- Отечественная война 1812 г.
- Россия в кон. 17в до 60-х годов 18 века. Европейская часть.
- Российское государство в 16 веке

2. Иллюстрационный материал

- МВ Ломоносов в химической лаборатории
- Народное восстание под предводительством Степана Разина
- Сдача оброка феодалу
- В избе крепостного крестьянина
- МВ Ломоносов (1711-1765 гг.) портрет
- Разин СТ (...- 1671 гг) портрет
- Суворов АВ (1729-1800) портрет
- Петр I (1672-1725) портрет

Календарно-тематическое планирование по истории. 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата провед.	Цель запрограммированный результат	как Вид контроля
<i>Раздел 1. Введение в историю</i>				
1	История – наука о прошлом		Называть особенности исторической науки	Входящий
2	Исторические памятники		Называть виды исторических источников – памятников истории	Текущий
3	Наша Родина – Россия		Показывать на карте территорию России, называть ее символику	Текущий
4	Моя родословная		Составлять генеалогическое древо семьи	Текущий
5	Счет лет в истории		Определять на ленте времени даты до н.э. и н.э.	Текущий
6	Историческая карта		Знать «легенду» карты, показывать объекты	Текущий
7	Обобщение: «Введение в историю»		Выполнять учебные задания по теме	Тематич.
<i>Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода</i>				
8	Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов		Показывать на карте территорию расселения славянских племен	Текущий
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины		Рассказывать об управлении славянскими племенами	Текущий
10	Славянский поселок		Составлять рассказ по картине о жизни в славянском поселении	Текущий
11	Основные занятия восточных славян		Называть основные занятия и орудия труда славян	Текущий
12	Ремесла восточных славян		Составлять рассказ по картине об одном из ремесел	Текущий
13-14	Обычаи и верования восточных славян		Составлять рассказ по картине о религиозных обрядах славян	Текущий
15	Соседи восточных славян		Показывать на карте соседей славян	Текущий
16	Славянские воины и богатыри		Рассказывать о славянской дружине на основе былин	Текущий
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика		Составлять план к тексту, определяя цель и способ объединения славян	Текущий
18	Обобщение: «История нашей страны»		Выполнять учебные задания по теме	Тематич

	древнейшего периода»			
Раздел 3. Киевская Русь				
19	Образование государства восточных славян - Киевской Руси		Называть признаки государства на примере Киевской Руси	Текущий
20	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.		Рассказывать о деятельности первых русских князей	Текущий
21	Укрепление власти князя		Называть шаги по укреплению власти князей	Текущий
22	Оборона Руси от врагов		Называть основные события внешней политики первых князей	Текущий
23	Крещение Руси при князе Владимире		Называть цели, ход и результаты крещения Руси	Текущий
24	Былины – источник знаний о Киевской Руси		Составлять рассказ о сюжете одной из былин	Текущий
25	Культура и искусство Киевской Руси		Составлять рассказ по иллюстрации о памятниках культуры и искусства Руси	Текущий
26	Княжеское и боярское подворье		Составлять рассказ по картине об устройстве боярского подворья	Текущий
27	Жизнь и быт людей в Киевской Руси		Составлять рассказ по картине о жизни простолюдинов на Руси	Текущий
28	Правление Ярослава Мудрого		Определять в чем «мудрость Ярослава?»	Текущий
29	Образование и грамотность на Руси		Рассказывать о развитии образования на Руси, роли князя и церкви	Текущий
30	Летописи и летописцы		Называть основные летописные своды и их содержание	Текущий
31	Киевский князь Владимир Мономах		Рассказывать о делах Вл.Мономаха	Текущий
32	Рост и укрепление древнерусских городов		Составлять рассказ по картине о жизни древнерусского города	Текущий
33	Обобщение: «Киевская Русь»		Выполнять учебные задания по теме	Тематич.
Раздел 4. Распад Киевской Руси				
34-35	Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств		Называть причины феодальной раздробленности. Показывать на карте отдельные княжества	Текущий
36	Киевское княжество в XII веке		Показывать территорию и рассказывать о жизни в княжестве	Текущий

37	Владими́ро-Суздальское княжество		Показывать территорию и рассказывать о жизни в княжестве	<i>Текущий</i>
38	Господин Великий Новгород.		Показывать территорию и рассказывать об особенностях местоположения княжества	<i>Текущий</i>
39	Торговля и ремесла Новгородской земли		Характеризовать Новгород как центр ремесла и торговли	<i>Текущий</i>
40	Новгородское вече		Составлять рассказ по картине о новгородском вече	<i>Текущий</i>
41	Русская культура в XII-XIII веке		Называть особенности русской культуры периода раздробленности	<i>Текущий</i>
42	<i>Обобщение: «Распад Киевской Руси»</i>		Выполнять учебные задания по теме	<i>Тематич.</i>
<i>Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями</i>				
43	Монголо-татары		Рассказывать об образе жизни и военном строе монголо-татар	<i>Текущий</i>
44	Нашествие монголо-татар на Русь		Показывать на карте и рассказывать о походах Батыя	<i>Текущий</i>
45	Героическая борьба русских людей против монголо-татар		Составлять рассказ по картине о борьбе русичей против монголо-татар	<i>Текущий</i>
46	Русь под монголо-татарским игом		Давать характеристику системе «ига»	<i>Текущий</i>
47	Рыцари - крестоносцы		Рассказывать об образе жизни и военном строе крестоносцев	<i>Текущий</i>
48	Александр Невский и новгородская дружина		Рассказывать о князе и порядках в новгородской дружине	<i>Текущий</i>
49	Невская битва		Показывать на карте место, и составлять рассказ по схеме о битве.	<i>Текущий</i>
50	Ледовое побоище		Показывать на карте место, и составлять рассказ по схеме о битве.	<i>Текущий</i>
51	<i>Обобщение: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».</i>		Выполнять учебные задания по теме	<i>Тематич.</i>
<i>Раздел 6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества</i>				
52	Возвышение Москвы		Называть причины объединения русских земель вокруг Москвы	<i>Текущий</i>
53	Московский князь Иван Калита, его успехи		Давать характеристику мероприятиям И.Калиты	<i>Текущий</i>
54	Возрождение сельского и		Называть основные шаги	<i>Текущий</i>

	городского хозяйства на Руси		князя по возрождению хозяйства страны	
55	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском		Давать характеристику мероприятиям Дм.Донского	Текущий
56	Сергий Радонежский		Рассказывать о жизни и монашеском служении С.Раданежского	Текущий
57	Битва на Куликовом поле		Показывать на карте место, и составлять рассказ по схеме о битве.	Текущий
58	Значение Куликовской битвы для русского народа		Определять значение победы	Текущий
50	Иван III. Освобождение от иноземного ига		Показывать на карте место, и составлять рассказ по схеме о битве.	Текущий
60	Укрепление Московского царства		Называть шаги по укреплению Московского княжества Иваном III.	Текущий
61	<i>Обобщение: «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»</i>		Выполнять учебные задания по теме	Тематич.
Раздел 7. История родного края. 6ч.				
62	Стоянки древнего человека на территории края		Показывать на карте стоянки, рассказывать о жизни древних людей на территории Приенисейского края	Текущий
63	Земледельцы и скотоводы Сибири		Составлять рассказ по картине о жизни в поселении	Текущий
64-65	Сибирь до прихода русских. Государство древних кыргызов		Показывать территорию и рассказывать об образе жизни коренных народов Сибири	Текущий
66	Вторжение монголо-татар в Приенисейские земли		Показывать на карте и рассказывать о монгольском походе на Сибирь	Текущий
67	Сказания и легенды народов Приенисейского края. Топонимика сибирских названий		Называть особенности представлений о мире коренных народов Сибири. Объяснять исторические сибирские названия	Текущий
68	<i>Обобщение «Русь IX-XV вв.»</i>		Выполнять учебные задания по теме	Итоговый

Календарно-тематическое планирование по истории. 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата провед.	Цель запрограммированный результат	как Вид контроля
<i>Раздел I. Единая Россия (конец XV– начало XVII вв.)</i>				
1	Иван III - глава единого государства Российского		Рассказывать с опорой на схему о функция органов власти по реформе Ивана III	Текущий
2	Расширение государства при Василии III		Показывать на карте территории вошедшие в состав государства	Текущий
3	Русская православная церковь в Российском государстве		Рассказывать о месте и роли церкви в государстве, отношениях с властью	Текущий
4	Первый русский царь Иван IV Грозный		Рассказывать о детстве и юности Ивана Грозного	Текущий
5	Опричнина Ивана Грозного		Давать характеристику политике Опричнины	Текущий
6	Присоединение Поволжья		Показывать на карте территории, вошедшие в состав государства	Текущий
7	Покорение Сибири		Показывать на карте путь дружины Ермака, определять значение покорения Сибири	Текущий
8	Быт простых и знатных людей		Составлять рассказ по картине о жизни разных сословий Руси	Текущий
9	Москва – столица Российского государства		Называть характеристики Москвы как столицы	Текущий
10	«Хождение за три моря» А.Никитин		Составлять рассказ о путешествии в Индию	Текущий
11	Великий иконописец Андрей Рублев		Называть знаменитые творения А.Рублева	Текущий
12	Первопечатник И. Федоров		Составлять рассказ по картине о процессе создания печатной книги	Текущий
13	Правление Бориса Годунова		Называть причины прихода к власти Б.Годунова	Текущий
14	Смутное время. Семибоярщина.		Называть основные события Смутного времени	Текущий
15	Освобождение от иноземных захватчиков		Рассказывать о роли К.Минина и Д.Пожарского в создании народного ополчения и освобождении страны от польских интервентов	Текущий

16	Начало правления династии Романовых		Рассказывать о мероприятиях Михаила и Алексея Романовых	<i>Текущий</i>
17	Крепостные крестьяне.		Называть шаги по закреплению крестьян. Описывать жизнь крепостного крестьянина	<i>Текущий</i>
18	Крестьянская война под предводительством С. Разина		Называть причины и результаты войны. Показывать на карте места основных сражений	<i>Текущий</i>
19	Раскол в русской православной церкви		Называть причины и события церковного раскола, лидеров противоборствующих лагерей	<i>Текущий</i>
20	Освоение Сибири и Дальнего Востока		Показывать на карте походы русских путешественников	<i>Текущий</i>
21	Обобщение: «Единая Россия (кон. XV нач. XVII вв.)»		Выполнять учебные задания по теме	<i>Тематич.</i>
<i>Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке</i>				
22	Начало правления Петра I		Рассказывать о борьбе Петра и Софьи за престол	<i>Текущий</i>
23	Начало Северной войны и строительство С-Петербурга		Называть причины и показывать на карте основные сражения войны	<i>Текущий</i>
24	Полтавская битва		Показывать на карте и определять значение битвы	<i>Текущий</i>
25	Победа русского флота. Окончание Северной войны		Показывать на карте и определять значение победы в Северной войне	<i>Текущий</i>
26	Петр I – первый русский император		Давать характеристику России как империи	<i>Текущий</i>
27	Преобразования Петра I		Называть основные реформы Петра и их значение	<i>Текущий</i>
28	Эпоха дворцовых переворотов		Называть действующих лиц эпохи «дворцовых переворотов»	<i>Текущий</i>
29	Российская академия наук и деятельность М. Ломоносова		Составлять исторический портрет М. Ломоносова. определять его роль в развитии российской науки	<i>Текущий</i>
30	Правление Екатерины II		Называть основные мероприятия Екатерины II	<i>Текущий</i>
31	«Золотой век» дворянства		Рассказывать о привилегиях рос. дворян	<i>Текущий</i>

32	Положение крепостных крестьян		Составлять рассказ по картине о жизни крепостного крестьянина	<i>Текущий</i>
33	Восстание под предводительством Е. Пугачева		Называть причины, рассказывать и показывать на карте основные сражения войны	<i>Текущий</i>
34	Русско-турецкие войны XVIII в.		Называть причины и результаты войн	<i>Текущий</i>
35	Знаменитый полководец А. В. Суворов		Составлять исторических портрет А.В.Суворова	<i>Текущий</i>
36	Русские изобретатели и умельцы		Называть выдающиеся изобретения Кулибина, Ползунова...	<i>Текущий</i>
37	Развитие литературы и искусства в XVIII в.		На основе текста и иллюстраций рассказывать о произведении культуры и искусства	<i>Текущий</i>
38	Быт русских людей в XVIII в.		Составлять рассказ о быте одного из сословий	<i>Текущий</i>
39	Обобщение: «Великие преобразования России в XVIII веке»		Выполнять учебные задания по теме	<i>Тематич</i>
<i>Раздел III. История нашей страны в XIX веке</i>				
40	Россия в начале XIX века		Называть особенности экономики и политики России XIX в.	<i>Текущий</i>
41	Начало Отечественной войны 1812 года		Называть причины и планы сторон, показывать на карте расположение войск	<i>Текущий</i>
42	Бородинская битва		Показывать на карте место, и составлять рассказ по схеме о битве.	<i>Текущий</i>
43	Оставление Москвы		Определять значение «сдачи Москвы» и Тарутинского маневра	<i>Текущий</i>
44	Народная война против армии Наполеона		Характеризовать войну 1812г. как народную, отечественную	<i>Текущий</i>
45	Отступление и гибель французской армии		Называть причины поражения французов	<i>Текущий</i>
46	Правление Александра I		Называть основные мероприятия Александра	<i>Текущий</i>
47	Создание тайных обществ в России		Называть тайные общества, сравнивать их программы	<i>Текущий</i>

48	Восстание декабристов		Составлять рассказ по картине о ходе и результата восстания декабристов	Текущий
49	Император Николай I		Называть основные мероприятия Николая I	Текущий
50	«Золотой век» русской культуры		Составлять план рассказа о направлении культуры	Текущий
51	Крымская война 1853-1856 гг.		Называть причины поражения и основные сражения войны	Текущий
52	Отмена крепостного права		Называть основные положения реформы	Текущий
53-54	Реформы Александра II		Характеризовать основные реформы 60-х гг. как буржуазные.	Текущий
55	Правление Александра III		Характеризовать правление Александра III как контрреформы	Текущий
56	Развитие российской промышленности		Называть успехи в развитии промышленности и причины отсталости с/х	Текущий
57	Появление революционных кружков в России		Называть причины появления рабочего движения в России и основные требования	Текущий
58	Наука и культура во 2 половине XIX века		Называть достижения российской науки и культуры во 2 половине XIX века	Текущий
59	Быт простых россиян в XIX веке		Составлять рассказ о жизни и быте сословий России	Текущий
60	<i>Обобщение: «История нашей страны в XIX веке»</i>		Выполнять учебные задания по теме	Тематич.

Раздел IV. История родного края – 7ч

61	Русские поселения в Сибири		Рассказывать на основе иллюстрации о видах поселений старожилов в Сибири	Текущий
62	Город у Красного Яра. Город у Чулыма		Рассказывать об истории основания г.Красноярска и Ачинска	Текущий
63	Сибирская крестьянская община		Называть особенности образа жизни сибирского крестьянина	Текущий

64	Ремесла и торговля. Мануфактуры и заводы		Рассказывать о развитии ремесла и промышленности	<i>Текущий</i>
65	Енисейское казачество		Называть особенности жизни казачьего сословия	<i>Текущий</i>
66	Декабристы в Сибири		Рассказывать об условиях жизни декабристов в Сибири	<i>Текущий</i>
67	Образование Енисейской губернии.		Показывать на карте территорию и называть основные шаги по созданию Енисейской губернии	<i>Текущий</i>
68	Обобщение «Россия XVI- XIX вв.»		Выполнять учебные задания по теме	<i>Итоговый</i>

Календарно-тематическое планирование по истории. 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата провед.	Цель как запрограммированный результат	Вид контроля
<i>Раздел I. Россия в начале XX века</i>				
1	Начало правления Николая II		Называть основные мероприятия Николая варианты развития России	Текущий
2	Русско-японская война 1904-1905 годов		Показывать на карте основные сражения войны. Называть причины поражения	Текущий
3	Первая русская революция		Называть причины, основные события и результаты революции	Текущий
4	Появление политических партий в России		Называть основные российские партии и основные положения их программ	Текущий
5	Реформы государственного управления		Составлять схему управления Российской империей по Манифесту 17 октября 1905г.	Текущий
6	Реформа П.А. Столыпина		Называть основные мероприятия реформы и ее значение	Текущий
7	«Серебряный век» русской культуры		Называть направления и деятелей культуры нач. XX в.	Текущий
8	Россия в Первой мировой войне		Называть причины, состав блоков. Показывать на карте основные сражения войны.	Текущий
9	<i>Обобщение: «Россия в начале XX века»</i>		Выполнять учебные задания по теме	Тематич.
<i>Раздел II. Россия в 1917 – 1920 гг.</i>				
10	Февральская революция в России		Называть причины, основные события и результаты революции	Текущий
11	Захват власти большевиками в Петрограде		Называть причины, основные события и результаты революции	Текущий
12	Установление Советской власти		Характеризовать основные декреты Советской власти	Текущий

13-14	Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми		Называть причины, ход и результаты борьбы «белых» и «красных», роль «зеленых» в войне	Текущий
15	Экономическая политика советской власти		Называть основные мероприятия и последствия политики «военного коммунизма»	Текущий
16	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны		Составлять рассказ об образе жизни советского человека нач. XX в.	Текущий
17	<i>Обобщение «Россия в 1917 – 1920 гг.»</i>		Выполнять учебные задания по теме	Тематич.
Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы				
18	Новая экономическая политика		Называть основные мероприятия и результаты НЭПа	Текущий
19	Образование СССР		Показывать на карте республики, вошедшие в состав СССР	Текущий
20	Изменения в управлении. Культ личности Сталина.		Называть причины прихода к власти Сталина, определять политический режим	Текущий
21	Индустриализация промышленности		Называть причины, основные события и результаты индустриализации	Текущий
22	Коллективизация крестьянских хозяйств		Называть причины, основные события и результаты коллективизации	Текущий
23	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы		Называть основные положения Конституции 1936г.(на основе документа), давать характеристику репрессиям 30-х гг.	Текущий
24	Развитие культуры и науки в СССР в 20-30 гг.		Называть достижения науки и культуры 20-30г.	Текущий
25	Жизнь и быт советских людей в 20-30 е годы		Составлять рассказ о жизни советских людей	Текущий
26	<i>Обобщение: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы»</i>		Выполнять учебные задания по теме	Тематич.
Раздел IV. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.				
27	СССР накануне Второй мировой войны		Давать оценку уровню готовности СССР к мировой войне	Текущий

28	Начало Великой Отечественной войны		Называть причины, сражения начала ВОВ с опорой на карту	<i>Текущий</i>
29	Битва за Москву		На основе карты-схемы рассказывать о ходе битвы, определять ее значение в ходе войны	<i>Текущий</i>
30	«Все для фронта! Все для победы!»		Рассказывать о роли тыла в победе в ВОВ	<i>Текущий</i>
31	Блокада Ленинграда		На основе карты-схемы рассказывать о ходе битвы, определять ее значение в ходе войны	<i>Текущий</i>
32	Сталинградская битва		На основе карты-схемы рассказывать о ходе битвы, определять ее значение в ходе войны	<i>Текущий</i>
33	Борьба советских людей на оккупированной территории		Рассказывать о жизни и борьбе советских людей в плену и оккупации	<i>Текущий</i>
34	Битва на Курской дуге		На основе карты-схемы рассказывать о ходе битвы, определять ее значение в ходе войны	<i>Текущий</i>
35	Окончание Великой Отечественной войны		Называть причины и определять значение победы СССР в ВОВ	<i>Текущий</i>
36	СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны		Рассказывать о роли СССР в победе над Японией	<i>Текущий</i>
37	Обобщение «СССР во второй мировой и ВОВ»		Выполнять учебные задания по теме	<i>Тематич.</i>
<i>Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах.</i>				
38	Возрождение Советской страны после войны		Рассказывать о восстановительном периоде в СССР	<i>Текущий</i>
39	Внешняя политика СССР. «Холодная война»		Давать оценку участию и роли СССР в «хол.войне»	<i>Текущий</i>
40	Борьба за власть после смерти Сталина		Называть основных участников борьбы за власть в 50г.	<i>Текущий</i>
41-42	Реформы Н.С. Хрущева. Хрущевская оттепель		Рассказывать об основных мероприятиях Н.С.Хрущева.	<i>Текущий</i>
43	Достижения в науке и технике в 50-60-е гг. Освоение космоса		Составлять рассказ о достижениях советской науки 50-60 гг.	<i>Текущий</i>

44	Экономика и политика в эпоху «застоя»		Выделять признаки «застоя» в правлении Л.И.Брежнева	<i>Текущий</i>
45	Внешняя политика СССР в 70-е г. Афганская война		Называть направления внешней политики. Рассказывать о причинах, ходе и результатах Афганской войны	<i>Текущий</i>
46	Жизнь и быт советских людей в 70- 80 г. XX в.		Составлять рассказ о жизни советского человека эпохи «застоя»	<i>Текущий</i>
47	Реформы М.С. Горбачева		Давать характеристику мероприятиям Горбачева как периоду «перестройки»	<i>Текущий</i>
48	Распад СССР		Называть причины и последствия распада СССР	<i>Текущий</i>
49	Обобщение: «СССР в 1945-1991 г.»		Выполнять учебные задания по теме	<i>Тематич.</i>
<i>Раздел VI. Новая Россия в 1991- начале XXI в.</i>				
50	Экономические реформы Б.Н. Ельцина		Называть основные мероприятия в экономике и их последствия	<i>Текущий</i>
51	Реформы государственного управления		Составлять схему управления РФ по Конституции 1993г.	<i>Текущий</i>
52	Развитие науки и культуры в 90-е годы		Называть достижения науки и культуры 90гг.	<i>Текущий</i>
53	Продолжение реформ в России		Называть преобразования в РФ нач. XXI в.	<i>Текущий</i>
54	Россия на рубеже XX-XXI в.		Определять место России в мире	<i>Текущий</i>
55	Современный этап развития России		Характеризовать мероприятия современного руководства страной	<i>Текущий</i>
56	2014 год. Присоединение Крыма к России.		Называть причины и результаты присоединения Крыма к России	<i>Текущий</i>
57	Обобщение: «История Отечества XX-XXI вв.»		Выполнять учебные задания по теме	<i>Тематич.</i>
<i>Раздел VII. История родного края.</i>				
58	Революционные события (1905–1907, 1917 г.) и гражданская война		Рассказывать о событиях революций 1905-1917 годов, гражданской войны в Красноярском	<i>Текущий</i>

			крае	
59	Образование Красноярского края.		Показывать на карте территорию на этапе образования Красноярского края	Текущий
60	Красноярский край в годы ВОВ		Рассказывать о жизни и трудовых буднях сибиряков	Текущий
61-62	Край, в котором мы живем. Символы Красноярского края		Рассказывать о государственных символах края	Текущий
63-64	Органы государственной власти в Красноярском крае		Называть органы власти в крае, составлять схему власти с опорой на Устав.	Текущий
65-66	Местное самоуправление в Красноярском крае		Называть органы местного самоуправления в крае, в поселке	Текущий
67	Обобщение: «История родного края».		Выполнять учебные задания по теме	Тематич.
68	Обобщение «История Отечества IX-XXI в.»		Выполнять учебные задания по курсу	Итоговый