

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
от «31» 08 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Евсеева С. М.
С. М. Евсеева
«31» 08 2017
г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Борзяцова Н. В.
Н. В. Борзяцова
Приказ № 132 о/д
от «31» августа 2017 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика (математические представления и конструирование)

Классы: 6

Сроки реализации: 2017-2018 уч. г.

Составитель: Судавная Светлана Николаевна, учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Предмет «Математические представления и конструирование», особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Это соотносится с онтогенетическим и филогенетическим принципами развития человека, когда представления о форме, величине, количестве, пространственном расположении сначала формируются на интегративной основе и отличаются синкретичностью, включаясь в разные виды деятельности ребенка (по Л. С. Выготскому).

Поэтому математическая и конструктивная деятельность может быть представлена в едином блоке и обобщена в предмете «Математические представления и конструирование». *Исходя из этого, под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.*

При составлении адаптированной программы учитывались особенности данной учащейся: умеренная и тяжелая умственная отсталость. Рост соответствует возрасту. У учащейся наблюдается повышенная активность, движения часто носят беспорядочный характер. Мелкая моторика пальцев рук развита слабо. Невнимательна, легко отвлекается, привлечь внимание возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Знакомые задания может выполнять самостоятельно. Длительно сосредоточиться на чем-либо ей чрезвычайно трудно. В деятельности при обучении можно отметить беспорядочность, бессистемность использования имеющихся представлений и понятий. Испытывает трудности при запоминании материала.

У обучающейся речь развита плохо. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые она вкладывает вполне определенный смысл. Обращенную речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя и фамилию. Эмоционально устойчива, при общении с педагогом доброжелательна, радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.). Занимается с желанием.

Целью обучения предмету «Математические представления и конструирование» является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивающими подготовку учащихся с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

В ходе обучения учебному предмету «Математические представления и конструирование» в «Программе» выделяются следующие основные **задачи**:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны:

- индивидуальный и дифференцированный подход,
- значительно сниженный темп обучения,
- структурная простота содержания знаний
- максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения

-многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Предмет «Математические представления и конструирование» также интегрируется с различными учебными предметами «Программы» и направлениями коррекционно-развивающей области.

Адаптированная рабочая программа курса «Математические представления и конструирование» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)
2. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Общая характеристика предмета

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» **включает:**

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Эта задача решается в предметно-манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности.

Место учебного курса в учебном плане школы

Адаптированная рабочая программа курса «Математические представления и конструирование» разработана из расчета по 2 недельных часа (68 годовых учебных часа), что соответствует учебному плану школы.

Результаты обучения

В результате изучения обучающаяся должна уметь:

- выделять 10 и много предметов из группы;
- соотносить количество 10 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающаяся должна знать:

- количественные понятия: от 1 до 10, поровну;
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- название времени года;
- название, расположение и назначение помещений в доме.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Разделы	Содержание
Конструирование	Выкладывать прямые линии из счетных палочек по подражанию; выкладывание из шнурков извилистых линий; игры с конструктивным материалом; упражнения с предметными разрезными картинками.
Представление о форме	Тактильные и визуальные упражнения с методическим материалом.

Представление о величине	Дидактические упражнения, направленные на представления о величине; обводка по опорным точкам; обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины.
Конструирование	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками, манкой; игры со строительным материалом; упражнения на складывание разрезных картинок из 2 частей; рисовать по клеткам.
Количественные представления	выделять много и один предмет из группы; соотносить количество предметов с количеством пальцев «Собери кубики в машинку», «Шарики в коробку».
Представления о форме	составлять из частей целое (моделирование из геометрических фигур), уметь рисовать на песке, манке и бумаге линии (прямые и извилистые).
Представления о величине	различать предметы по величине.

Контроль уровня обученности

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

При выполнении ниже 35% заданий учащаяся с тяжелой умственной отсталостью получает 3 «усвоила на минимальном уровне», отметка 3 «удовлетворительно» получает, если она, верно, выполнила от 35 % до 50 процентов заданий. Отметка 4 «хорошо» - при

выполнении от 50% до 65% заданий. Отметка 5 «достаточно хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Игрушки со съёмными деталями.
2. Картинки с изображением разных времён года и частей суток.
3. Картинки с цифрами и предметами разного количества.
4. Конструктор деревянный и пластмассовый.
5. Плоские и объёмные геометрические фигуры, предметы.
6. Природный материал: орехи, шишки, жёлуди, камешки, ракушки.
7. Прозрачные ёмкости, посуда (баночки, бутылочки, стаканчики, ложки).
8. Ручки шариковые, карандаши простые и цветные.
9. Раскраски.
10. Счётные палочки. Счётный материал.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.
2. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития.- СПб. НОУ СОЮЗ, 2005.
3. Баряева Л.Б. Математическая мозаика.- СПб. СОЮЗ, 2005.
4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб. Изд-во РГПУ им. П. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.
5. Баряева Л.Б. Чудо-пирамидка // Игра и дети.-2006..
6. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. – М. Просвещение, 1991.
7. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.- М.ДРОФА, 2008.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.
9. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени.- М. ВЛАДОС, 2007.
10. Козлова В.А. Количество и счёт.- М. ДРОФА, 2008.
11. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику.- М. Эксто-Пресс, 2001.
12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М, 2008

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирование»

№ урока	Тема	Цель как запрограммированный результат	Дата	Виды контроля
1.	«Большой»-«маленький»	Различать понятия «большой»- «маленький», отработка указательного жеста. Различать предметы разной величины (ведра, мячи, куклы). Выполнять инструкции «Покажи большой (маленький)...». Показывать большех и маленькие круги. Находить на рисунках большие и маленькие предметы.		Текущий
2.	«Большой»-«маленький»			Текущий
3.	Сравнение по величине: больше-меньше			Текущий
4.	«Длинный»-«короткий»	Понимать понятия «длинный»-«короткий», использовать указательный жест. Находить длинные и короткие шнурки, верёви, ленты. Выполнять инструкции «Дай длинный (короткий)..» Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя.		Текущий
5.	Длиннее-короче	Различать предметы по длине.		Текущий
6.	«Высокий»-«низкий». Выше-ниже.	понимать понятия «высокий» - «низкий», сравнивать предметы по высоте. Рассматривать высокие и низкие объекты: дома, деревья, шкафы, стулья на картинках).		Текущий
7.	«Широкий» -«узкий»	Понимать понятиями «широкий»-«узкий». Рассматривание широких и узких лент. выполнять инструкцию «Покажи широкий (узкий)... Закрашивать широких и узких поясов на картинках.		Текущий
8.	Широкий» -«узкий»			Текущий
9.	Шире-уже	понятия «широкий»-«узкий», уметь сравнивать предметы по ширине.		Текущий

10.	Сравнение предметов.	Оперировать понятиями «большой»-«маленький», «длинный»-«короткий», «высокий»-«низкий», «широкий»-«узкий». Сравнение игрушек, предметов, картинок.		Текущий
11.	Повторение.			
12.	Круг,	Иметь зрительные представления понятий «круг», «квадрат». Демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой и квадратной формы, повторение названия форм – круг, квадрат. выполнять действия по просьбе «Дай круг (квадрат)», «Покажи круг (квадрат)». Обводка по трафарету кругов и квадратов с помощью учителя. Работа с набором геометрических фигур (выбор, наложение, выкладывание с чередованием).		Текущий
13.	Квадрат			Текущий
14.	Треугольник,	иметь зрительные представления, о треугольнике, прямоугольнике. Находить предметы треугольной и прямоугольной формы, повторение названия форм – треугольник, прямоугольник. выполнять действия по просьбе «Дай треугольник (прямоугольник) », «Покажи треугольник (прямоугольник)». Работа с набором геометрических фигур: наложение одинаковых фигур друг на друга, на контур, выкладывание с чередованием.		Текущий
15.	Прямоугольник			Текущий
16.	Дифференциация предметов по форме.	Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», развитие тактильных ощущений. Знать названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Игра «Чудесный мешочек» (набор геометрических фигур). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Игра «3-й и 4-й лишний».		Текущий
17.				Тематический
18.	Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы на повторение изученных тем.		Текущий
19.	«Верх»-«низ»	Развитие пространственных представлений, продолжение		Текущий

20.	«Верх»-«низ»	формирования понятий «верх»-«низ». Повторение понятий «верх»- «низ», рассматривание полок в шкафу: определение верхней и нижней полки. Задания на определение верхнего и нижнего края доски, листа.		Текущий
21.	«Право-лево»	Развитие пространственных представлений, продолжение формирования понятий «право»-«лево». Повторение значений понятий «право», «лево». Повторение правой и левой руки. Обведение правой и левой руки, закрашивание разными цветами.		Текущий
22.	«Право-лево»			Текущий
23.	Понятия «один»-«много»	Закрепление понятий «много» - «один». Развитие тактильных ощущений. Игра в овощной магазин: покупка овощей заданного количества: «Купи много огурцов, купи один помидор и т.п.». Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один».		Текущий
24.	Понятия «один»-«много»			Текущий
25.	Больше-меньше, столько же.	Практическое знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же» Соотнесение предметов и картинок по количеству без называния чисел путём наложения и приложения. Игра «Накорми зайчиков морковками». Обводка фигур по трафарету, штриховка, закрашивание.		Текущий
26.	Больше-меньше, столько же.			Текущий
27.	Число 1	Формирование математических представление: продолжить знакомство с числом и цифрой 1. Выбор одного предмета из множества. Обведение в кружок одного предмета из ряда одинаковых.		Текущий
28.	Число 1			Текущий
29.	Число и цифра 2	Формирование математических представление: продолжить знакомство с числом и цифрой 2, с понятием «пара». Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки)		Текущий
30.	Число и цифра 2			Текущий

31.	Повторение 1,2. Контрольная работа.	Закрепление 1,2. Отработка умения откладывать на счётах заданное количество. Работа с кассой цифр (нахождение цифр 1,2 по заданию). Письмо цифр 1, 2 на доске, (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 1, 2. Подбор соответствующих карточек 1 и 2		Тематический
32.	Сутки: утро..	Формирование временных представлений, знакомство с понятием «сутки», отработка узнавания действий на картинках. Беседа о распорядке дня. Рассматривание рисунком, называние действий (что делают утром, днём, вечером, ночью). Выкладывание последовательностей.		Текущий
33.	Сутки: день.			Текущий
34.	Сутки: вечер,			Текущий
35.	Сутки: ночь.			Текущий
36.	1,2.Повторение.	Закрепление 1,2. Отработка умения откладывать на счётах заданное количество. Работа с кассой цифр (нахождение цифр 1,2 по заданию). Письмо цифр 1, 2 на доске, (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 1, 2. Подбор соответствующих карточек 1 и 2 к картинкам.		Текущий
37.	1,2.Повторение.			Текущий
38.	Знаки +,=. Сложение 1+1	Знакомство со знаками +,=. Соединение в пары. Знакомство со знаками + и =. Чтение примера 1+1=2. Прописывание в тетрадах знаков.		Текущий
39.	Сложение 1+1			Текущий
40.	Знаки +,=. Сложение 1+1			Текущий
41.	Числовой ряд: 1, 2.	Научить последовательно записывать цифры в числовом ряду. Составление числового ряда на доске, на партах. Запись числового ряда в тетрадах, запись и решение примера 1+1=2. Работа с цифрами на карточках. Подбор их к соотв. картинкам. Задание на нахождение пропущенной цифры..		Текущий
42.	Числовой ряд: 1, 2.			Текущий
43.	Состав числа 2	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза,		Текущий

44.	Состав числа 2	закрепление числа 2. Составление числового домика на доске, на партах. Вписывание, вкладывание карточки на мете пропусков. Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты) Конструирование из счётных палочек.		Текущий
45.	Число и цифра 3	Познакомить с числом 3, запомнить цифру 3. Нахождение цифры 3 на рисунках. Обозначение 3-х предметов цифрой 3. Нахождение и обводка цифры 3 среди других цифр. Обведение в кружок 3-х предметов. (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 3. Конструирование из счётных палочек.		Текущий
46.	Число и цифра 3			Текущий
47.	Состав числа 3	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, закрепление числа 2. Составление числового домика.. Вписывание, вкладывание карточки на мете пропусков. Конструирование из счётных палочек.		Текущий
48.	Образование числа 3	Закрепить 2,3. Отработка умения откладывать на счётах заданное число. Объяснение образования числа 3. Решение задач на сложение $2+1$ с записью примера. Задание на дифференциацию чисел.		Текущий
49.	Шар	Знакомство с шаром, дифференциация с кругом. Демонстрация шаров, мячей, сравнение с кругом. Сравнение шаров по величине. Игра «Чудесный мешочек» (шарики).		Текущий
50.	Куб	Знакомство с кубом, дифференциация с квадратом. Демонстрация куба, сравнение с квадратом. Игра «Чудесный мешочек» (кубики).		Текущий
51.	1,2,3- соотнесение числа, количества и цифры, образование чисел.	Закрепление чисел 1,2,3		Текущий

52.	Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы на повторение изученных тем.		Тематический
53.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих вещей	Закрепление понятий много-мало. Демонстрация ёмкостей разного объёма, пересыпание, сравнение.		Текущий
54.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих вещей			Текущий
55.	Числовой ряд 1,2,3.	Закрепление чисел 1,2,3. Отработка выкладывания числового ряда. Составление числового ряда: 1, 2, 3. Размещение цифр в соответствующие домики (числовая лента). Задание на подбор нужной цифры к картинкам. Задание на восстановление перепутанного числового ряда		Текущий
56.	Число и цифра 4	Познакомить с числом 4, запомнить цифру 4. Знакомство с цифрой 4. Нахождение цифры 4 на рисунках. Обозначение 4-х предметов цифрой 4. Пересчёт 4-х предметов. Нахождение и обводка цифры 4 среди других цифр. Письмо цифры 4 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 4. Закрашивание карандашом 4 геом. фигур.		Текущий
57.	Число и цифра 4			Текущий
58.	Образование числа 4 (с записью примера)	Дифференциация 3 и 4 (4 на 1 больше), закрепить $3+1=4$ Объяснение образования числа 4. Решение задач на сложение $3+1$ с записью примера. Задание на дифференциацию чисел		Текущий
59.	Образование числа 4 (с записью примера)			Текущий
60.	Образование числа 5(с записью примера)			Текущий
61.	Брус	Знакомство с брусом, дифференциация с прямоугольником. Демонстрация бруса, выяснение отличия от прямоугольника. Подбор предметов по форме.		Текущий
62.	Брус			Текущий

63.	Числовой ряд: 1 2 3 4.	Закрепление чисел 1,2,3,4. Отработка выкладывания числового ряда. Составление числового ряда: 1, 2, 3, 4.		Текущий
64.	Числовой ряд: 1 2 3 4.	Размещение цифр в соответствующие домики (числовая лента). Задание на подбор нужной цифры к картинкам. Задание на восстановление перепутанного числового ряда		Текущий
65.	1,2,3, 4 - соотнесение числа, количества и цифры, образование чисел. Контрольная работа.	Закрепить знание чисел 1,2,3,4, составлять примеры 2+1, 3+1. Выполнение контрольной работы на повторение изученных тем.		Тематический
66.	Повторение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Повторение и закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник» Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Конструирование из плоскостных геометрических фигур» прямоугольник».		Текущий
67.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Повторение.	Формирование временных представлений, закрепление понятия «сутки», отработка узнавания действий на картинках. Беседа о распорядке дня. Рассматривание рисунком, называние действий (что дети делают утром, днём, вечером, ночью). Выкладывание последовательностей. Игра с круглой таблицей «Распорядок дня», показ стрелкой определённого времени суток на картинке. Конструирование из плоскостных геометрических фигур.		Текущий
68.	Чему научились за год.			Текущий