

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического совета  
школы  
Протокол № 1  
От «30» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР  
Евсеева С.М.  
С.М. Евсеева  
«31» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
Ключинской СШ  
Ворожцова Н.В.  
Н.В. Ворожцова  
Приказ № 70 о/д  
От «01» сентября 2015г.  
Изменения утверждены  
приказом № 192 о/д  
От «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет: технология

Класс: 1-4

Сроки реализации: 2015- 2019 учебный год

Составитель: Булыгина Алёна Андреевна, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

### Общекультурные и общетрудовые компетенции.

*Основы культуры труда, самообслуживание.*

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

*Технология ручной обработки материалов.*

Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33 часа)**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Профессии близких; профессии, знакомые детям. Разнообразные предметы рукотворного мира (произведения художественного искусства, быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем ребёнка мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения.

Бережное отношение к природе – источник сырьевых ресурсов – природные материалы.

Самообслуживание – порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов (кисточка помыта, ножницы зачехлённые, иголка в игольнице, карандаш в подставке), гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань), пластическими материалами (глина, пластилин), природными материалами. Их практическое применение в жизни. Свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам – декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Сравнение с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты). Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схем(их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и название) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка (изделия, деталей) рисованием, аппликацией, прямой строчкой.

Технологии и приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами и пр.).

### **3. Конструирование.**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием, по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделие из текстиля, комбинирование материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

## **2 класс (34 часа)**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека.

Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии (технические, художественные). Традиции творчества мастера в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность, доступные простые проекты, выполняемые с помощью учителя (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников.

Работа парами и в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Исследование элементарных свойств материалов: картон, гофрокартон, пряжа, ткани природного происхождения (лён, хлопок, шёлк, шерсть). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги.

Сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

### **3. Конструирование.**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

### **4. Использование информационных технологий.**

Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения и др.).

Технико-технологические понятия: конструкция, чертёж, эскиз, точка, линия, отрезок, линии чертежа (основная контурная, выносные, размерные, линия сгиба), длина, ширина, габаритные размеры, лекало, выкройка, подвижное и неподвижное соединение деталей.

## **3 класс (34 часа)**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника.

Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке).

Знание и уважение традиций строительства, декоративно-прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.

Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества.

Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).

Самообслуживание – пришивание пуговиц.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки.

Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Вырезывание отверстий на деталях.

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).

## **3. Конструирование.**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма). Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям. Рיצовка

## **4. Использование информационных технологий.**

Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами). Персональный компьютер (ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Поиск информации в Интернете, просмотр информации на DVD. Создание проектов домов и дизайн интерьера (при двух часах в неделю).

**Технологические понятия:** эскиз развёртки, развёртка, линии чертежа (линии разрыва и невидимого контура).

## **4 класс (34 часа)**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Творчество и творческие профессии. Мировые достижения в технике (машины, бытовая техника) и искусстве (архитектура, мода).

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми приборами.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом.

Общее представление об искусственных материалах. Синтетические материалы полимеры (пластик, поролон, эластик, капрон). Их происхождение.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Общее представление о дизайне и работе различных дизайнеров. Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля в прикреп и др.).

### **3. Конструирование.**

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям.

### **4. Использование информационных технологий.**

Программы Word, Power Point. Работа с текстом – создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание изделий (календари, листовки и другая печатная продукция). Создание презентаций на основе готовых шаблонов, распечатка подготовленных материалов.

Технико-технологические понятия: конструктивные особенности, технологический процесс, технологические операции.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Люди и их дела	2
2	Работаем с природным материалом	4
3	Работаем с пластилином	4
4	Работаем с цветной бумагой	3
5	Работаем по шаблону	2
6	Учимся аккуратно наклеивать детали	2
7	Сгибаем и складываем бумагу	3
8	Конструируем и моделируем	7
9	Знакомимся с тканью и нитками	5
10	Промежуточная аттестация	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>

### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Моделирование	19
2	Конструирование	10
3	Проектирование (отделка)	4
4	Промежуточная аттестация	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Архитектор, модельер, мастер игрушек.	1
2	От замысла к изделию	6
3	Время в изделиях мастеров	4
4	Конструируем и моделируем	4

5	О чём могут рассказать игрушки	6
6	Средние века	5
7	Делаем книгу на компьютере	6
8	Промежуточная аттестация	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Учимся вышивать	6
2	Книги. Технология обработки	5
3	Работа с бумагой	5
4	Работа с природным материалом	9
5	Проектирование	6
6	Промежуточная аттестация. Краевая контрольная работа (проект)	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ключинская средняя школа»

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: технология

Классы: 1

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Жукова Екатерина Александровна, учитель начальных классов

## Результаты освоения курса

**Личностными** результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.

### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

№ урока	Тема	Цель-как запланированный результат	Дата проведения	Виды контроля
<b>«Люди и их дела» (2 ч)</b>				
1	Мастера и их работа	Знать названия некоторых профессий. Знать профессии своих родителей. Распознавать профессию посредством иллюстрации. Сопоставлять рисунок учебника с профессиями. Распознавать предметы созданные человеком и природой.		Текущий
2	Собираем осенние листья (конструирование) экскурсия	Сравнивать конструкции листьев различных видов деревьев. Составить фигурку животного из осенних листьев.		Текущий
<b>«Работаем с природными материалами» (4 ч)</b>				
3	Рабочее место. Чудеса из листьев (конструирование, наклеивание) Урок—игра «Осенний калейдоскоп».	Организовать свое рабочее место. Выполняет работу по образцу. Соблюдает план при работе. Следовать инструкциям учителя.		Текущий
4	Игрушки из природных материалов (конструирование, соединение) Урок- выставка «Лесные чудеса».	Называть способы соединения деталей конструкции. Выполнять работы по образцу. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
5	Птичка-невеличка (конструирование, соединение). Игра-конкурс «Птичьи перезвоны».	Знать некоторые способы соединения деталей конструкции. Выполнять работу по образцу. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Соблюдать план при работе. Выполнять поделку из природного материала.		Текущий
6	Медвежонок Миша (конструирование, соединение). Урок-игра «Медведь герой русских	Перечислять некоторые способы соединения деталей конструкции. Выполнять работу по образцу.		Текущий

	народных сказок»	Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		
<b>«Работаем с пластилином» (4 ч)</b>				
7	Рабочее место. Непослушный цыпленок (конструирование) Урок-наблюдение	Использовать различные способы лепки и соединение деталей игрушек из пластилина. Сравнивать соединения деталей.		Текущий
8	Дымковские игрушки (конструирование) Урок- путешествие	Воплощать мысленный образ в пластилине на основе изображения в учебнике. Действовать по плану учебника.		Текущий
9	Резвая лошадка (конструирование) Урок-выставка	Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
10	Веселый музыкант (конструирование) Урок-игра			Текущий
<b>«Работаем с цветной бумагой» (3 ч)</b>				
11	Рабочее место. Твой помощник ножницы (инструменты и материалы)	Перечислять правила работы с ножницами, правила вырезания из бумаги.		Текущий
12	Аленький цветочек (отрезание, наклеивание)	Воспроизводить правила работы с клеем. Действовать по плану учебника.		Текущий
13	Салфетка под чашку (вырезание, соединение)	Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Презентовать свою работу.		Текущий
<b>«Работаем по шаблону» (2 ч)</b>				
14	Мозаика (шаблон, вырезание, конструирование)	Вырезать по шаблону. Конструировать на основе шаблонов- мозаика. Знать правила работы с клеем, соединение деталей. Действовать по плану учебника. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
15	Скоро Новый год (резание, наклеивание)	Действовать по плану учебника. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Работать по шаблону.		Текущий

<b>«Учимся аккуратно наклеивать детали» (2 ч)</b>				
16	В лесу родилась Елочка (разметка, сборка)	Перечислять правила работы ножницами, правила разметки, вырезания из бумаги. Знать правила работы с клеем, соединение деталей действовать по плану учебника. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
17	Снеговичок (разметка, сборка)	Перечислять правила работы ножницами, правила разметки, вырезания из бумаги. Знать приёмы работы с клеем, соединение деталей. Действовать по плану учебника. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
<b>«Сгибаем и складываем бумагу» (3 ч)</b>				
18	Рабочее место. Симметрия (сгибание, складывание)	Знать приемы сгибания, складывания бумаги. Объяснять понятие симметрия.		Текущий
19	Веселые снежинки (складывание)	Действовать по плану учебника. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Презентовать работу.		Текущий
20	Что узнали? Чему научились? Урок -закрепление	Выполнять задания в учебнике ( стр. 40 «Проверь себя» самостоятельная работа).		
<b>«Конструируем и моделируем» (7 ч)</b>				
21	Подарок Дню Отечества (разметка, сборка, отделка)	Соблюдать порядок изготовления открытки. Действовать по плану учебника. Выполнять правильно разметку изделия. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
22	Подарок к Дню 8 Марта (разметка, сборка, отделка)	Соблюдать порядок изготовления открытки. Действовать по плану учебника. Выполнять правильно разметку изделия. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
23	Искусство оригами (конструирование,	Выполнять приемы складывания бумаги и базовых		Текущий

	складывание)	форм. Работать со схемой складывания бумаги. Действовать по плану учебника. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		
24	Быстрые самолёты (конструирование)	Выполнять приемы складывания бумаги и базовых форм. Работать со схемой складывания бумаги. Действовать по плану учебника. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
25	Изделие и его конструкция (конструирование)	Объяснять понятия: конструкция изделия изделие - целостная конструкция. деталь- часть конструкции. Знать виды соединения: подвижное, неподвижное.		Текущий
26	Работаем с набором «Конструктор» (конструирование)	Знать детали конструктора и способы их соединения. Использовать планки, площадки, уголки.		Текущий
27	Подвижное и неподвижное соединение деталей (конструирование)	кронштейны, болты, гайки, гаечный и накидной ключ в конструировании. Действовать по плану учебника. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Презентовать свое изделие.		Текущий
<b>«Знакомимся с тканью и нитками» (5ч)</b>				
28	Рабочее место. Учимся шить и вышивать (приемы подготовки к шитью)	Подготовить рабочее место. Объяснять понятия: ткань, нитки. Выполнять приемы подготовки к шитью.		Текущий
29	Иглы и игольницы (инструменты, соединение разных материалов)	Перечислять правила работы с иглой, нитками, тканью. Действовать по плану учебника. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий

30	Нитки. Закладки (отделка строчкой прямого стежка)	Подготовить рабочее место. Объяснять понятия: ткань, нитки. Выполнять приемы подготовки к шитью. Перечислять правила работы с иглой, нитками, тканью. Действовать по плану учебника. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
31				Текущий
32-33	Что узнали? Чему научились?	Работать самостоятельно по учебнику (тестирование на стр. 63 учебника «Проверь себя» Проверочная работа).		Итоговый
34	Промежуточная аттестация	Установить соответствие результатов ООП НОО по технологии.		Итоговый

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ключинская средняя школа»

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: технология

Классы: 2

Срок реализации: 2016– 2017 учебный год

Составитель: Булыгина Алёна Андреевна, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Результаты освоения курса

**Личностными** результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- договариваться сообща и учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель - как запрограммированный результат</b>	<b>Дата проведен</b>	<b>Виды контроля</b>
1	Украшение для карандаша.	Называть краски натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных.		Текущий
2	Сооружения Древнего Египта. Макет пирамиды	Самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей. С помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Текущий
3	Долина пирамид Египта. Макет пирамиды	Самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей. Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Текущий
4 - 5	Мастера Египта. Сфинкс	Самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей. Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Текущий
6 - 7	Одежда древних египтян.	Моделировать при помощи учителя одежду древних египтян.		Текущий
8	Терем Деда Мороза (моделирование)	Моделировать терем Деда Мороза. Самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей.		Текущий
9	Терем Деда Мороза (конструирование)	Конструировать из бумаги терем Деда Мороза.		Текущий

10	Игрушки-пирамидки. Дед Мороз разметка по шаблону)	С помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Текущий
11	Игрушки-пирамидки. Снегурочка(разметка по шаблону)	С помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Текущий
12	Ёлочные игрушки из пирамидок (шаблон, конструирование из модулей)	Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику. Конструировать модуль.		Текущий
13	Ёлочная гирлянда "флажки" (разметка по линейке)	Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Текущий
14	Снежинки из бумажных полосок (разметка по линейке, конструирование из	Читать чертеж. Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику. Изготавливать снежинку.		Текущий
15	Ёлочный фонарик (разметка по линейке)	Читать чертеж. Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Текущий
16	Что узнали, чему научились	Читать чертеж. Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Тематический
17 - 18	Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок).	Создавать рисунок в графическом редакторе.		Текущий
19 - 20	Выполнение заданий на компьютере.	Создавать приглашенный билет в текстовом редакторе.		Текущий
21	Сооружения Древней Греции и Рима (разметка по угольнику,	Читать чертеж. Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Текущий

22	Скульптуры и скульпторы (конструирование, лепка)	Называть российских скульпторов. Называть скульптуры. Конструирование собственной скульптуры.		Текущий
23	Посуда древней Греции (копирование)	Выполнить аппликацию.		Текущий
24	Римские и Греческие воины (конструирование)	Называть известных войнов. Конструирование воина.		Текущий
25	Одежда древних римлян и греков	Обрабатывать ткань. Различать виды тканей.		Текущий
26	Макет Акрополя (конструирование, проектирование)	Читать чертеж. Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Текущий
27	Изготавливаем книжку (комплексная)	Изготовить книжку.		Текущий
28	Жилища наших предков (конструирование)	Читать чертеж. Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Текущий
29	История пуговицы (отделка)	Читать чертеж. Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику.		Текущий
30	Украшение одежды. Вышивки (отделка)	Вышить украшение на ткани.		Текущий
31	Пришивание пуговиц с дырочками (отделка)	Пришить пуговицы разными способами. Называть виды пуговиц.		Текущий
32	Проверь себя. Что узнали и чему научились во 2-м классе	Читать чертеж. Выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику. Пришить пуговица разными способами. Называть виды пуговиц.		Тематический
34	Промежуточная аттестация	Установить соответствие результатов ООП НОО по технологии.		Итоговый

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ключинская средняя школа»

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: технология

Классы: 3

Срок реализации: 2016– 2017 учебный год

Составитель: Сочнева Джульета Петровна, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Результаты освоения курса

**Личностными** результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

№ урока	Тема урока	Цель- как запрограммированный результат	Дата проведения	Виды контроля
<b>Вспомни, подумай, обсуди. Архитектор, модельер, мастер игрушек</b>				
1	Все начинается с замысла. Изготавливаем самолёт-истребитель (конструирование).	Изготавливать самолет с помощью конструирования.		Текущий
<b>Учимся работать циркулем</b>				
2	Учимся работать циркулем (разметка чертёжным инструментом)	Воспроизводить ТБ с циркулем. Выполнять разметку чертежным инструментом ( циркулем).		Текущий
<b>От замысла к изделию</b>				
3 - 4	От замысла к изделию (проектирование, конструирование)	Проектировать и конструировать изделия. Изготавливать изделия из разного материала.		Текущий
<b>Отражение жизни в изделиях мастеров</b>				
5	Изготавливаем панно (проектирование, конструирование, технология обработки)	Изготавливать панно с помощью проектирование и конструирования.		Текущий
6	Делаем открытку «Белочка» (конструирование, технология обработки)	Выполнять поделку «белочка» с помощью конструирования.		Текущий
<b>Фантазия в изделиях мастеров</b>				
7 - 8	Лепим из теста проектирование, конструирование.	Лепить из теста фигуры с помощью проектирование, конструирования.		Текущий
<b>Время в изделиях мастеров. Изучаем технику безопасности. Конструируем и моделируем</b>				
9 - 10	Время в изделиях мастеров. Изучаем технику безопасности. Конструируем и моделируем.	Рассматривать изделия мастеров. Воспроизводить ТБ. Конструировать и моделировать изделия.		Текущий
11 12	Проектирование, конструирование, построение развёрток.	Проектировать и конструировать развёртки. Чертить простые развертки.		Текущий
<b>Готовимся к Новому году</b>				
13 14	Готовимся к Новому году (проектирование, конструирование, технология обработки)	Проектировать и конструировать новогодние поделки. Изготавливать новогодние игрушки.		Текущий
<b>Готовим праздники</b>				
15	Открытки к 23 февраля (проектирование, конструирование, технология обработки)	Проектировать и конструировать открытки. Изготавливать открытки к 23 февраля.		Текущий
16	Букет к 8 Марта (проектирование, конструирование, технология обработки)	Проектировать и конструировать букет из бумаги. Изготавливать букет цветов из бумаги к 8 марта.		Текущий

<b>О чём могут рассказать игрушки</b>				
17	Делаем игрушки (проектирование, конструирование, технология обработки)	Проектировать и конструировать игрушки. Изготавливать игрушки из материала.		Текущий
18	Выполняем панно (проектирование, конструирование, технология обработки)	Проектировать и конструировать панно. Изготавливать панно.		Текущий
19 20	Изготавливаем кукольный театр, панно (проектирование, конструирование, технология обработки)	Проектировать и конструировать кукольный театр. Изготавливать кукольный театр.		Текущий
21 22	Учимся вышивать крестом (технология обработки)	Вышивать крестиком.		Текущий
<b>Средние века</b>				
23	Тканые изделия (проектирование, конструирование, технология обработки)	Проектировать и конструировать ткани. Изготавливать изделия из ткани.		Текущий
24	Средневековые технологии (проектирование, конструирование, технология обработки)	Выделять средневековые технологии. Проектировать и конструировать их.		Текущий
25 26	Моделируем из бумаги замок (проектирование, конструирование)	Моделировать из бумаги замок. Проектировать и конструировать замок.		Текущий
27	Создаем витраж (проектирование, конструирование, технология обработки)	Проектировать и конструировать витраж. Создавать витраж.		Текущий
<b>Делаем книгу на компьютере</b>				
28 29	Текстовые редакторы. Оформляем текст.	Называть виды текстовых редакторов. Оформлять текст с помощью текстовых редакторов.		Текущий
30 31	Печатаем брошюру. Открываем сохранённый текст.	Печать брошюру. Открывать сохраненный текст.		Текущий
32	Сохраняем документ. Добавляем текст.	Создавать документ. Добавлять текст и сохранять документ.		Текущий
33	Готовим брошюру.	Готовить брошюру.		Текущий
34	Промежуточная аттестация	Установить соответствие результатов ООП НОО по технологии.		Итоговый

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ключинская средняя школа»

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: технология

Классы: 4

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Корх Оксана Юрьевна, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Результаты освоения курса

**Личностными** результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

№ урока	Тема	Цель - как запланированный результат	Дата проведения	Виды контроля
1	Вспомни. Одежда и мода (проектирование).	Проектировать и создавать эскизы и зарисовки. Изготавливать костюм или платье в любом стиле. Организовывать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические навыки. Уметь договариваться, распределять и выполнять роли.		Текущий
2 - 4	Барышня (проектирование, конструирование, технологии обработки).	Изготавливать детали тела куклы, собрать куклу. Проектировать и создавать выкройку костюма для куклы. Организовывать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические навыки. Уметь договариваться, распределять и выполнять роли.		Текущий
5 - 6	Учимся вышивать (волшебные строчки). Технология обработки.	Выполнять изделие, используя технологию работы с вышивкой. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Уметь договариваться, распределять и выполнять роли.		Текущий
7	Ремонтируем книги (технология обработки).	Подклеивать надорванную страницу. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
8	Книга о книге (проектирование, конструирование, технологии обработки).	Проектировать и создавать новую брошюру. Выполнять ремонт повреждённой брошюры. Организовывать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические навыки.		Текущий
9	От простой конструкции к сложной (проектирование, конструирование).	Проектировать и создавать эскизы и зарисовки конструкции звезды по замыслу. Выполнять конструкцию звезды. Уметь договариваться, распределять и выполнять роли. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
10	Изготавливаем календарь (проектирование, конструирование, технологии обработки).	Изготавливать настенный календарь по замыслу, работая в группе. Организовывать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические навыки.		Текущий
11	<i>Проверь себя</i>	Выполнять тестовые задания, применяя знания и умения по обработке текстиля.		Тематический
12 - 13	Создаем панно (проектирование, конструирование, технологии обработки).	Проектировать и создавать панно по замыслу, работая в группе. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий

14	Составляем композиции панно (проектирование, конструирование, технологии обработки).	Проектировать и создавать композицию панно по замыслу. Организовывать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические навыки.		Текущий
15 - 16	Различные фактуры из бумаги (бумагопластика, проектирование, конструирование, технологии обработки).	Различать фактуры из бумаги. Проектировать и создавать панно с использованием технологии объёмных бумажных фактур по замыслу группы. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
17 - 18	Фактура металла (проектирование, конструирование, технологии обработки).	Проектировать и создавать эскиз контура на металлической пластине по замыслу группы. Организовывать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические навыки.		Текущий
19	Учимся работать с хрупкой фактурой (проектирование, технологии обработки).	Проектировать и создавать узор на яичной скорлупе по замыслу. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
20 - 21	Изготавливаем панно «Человек эпохи Возрождения» (проектирование, конструирование, технологии обработки).	Создавать групповой проект панно, используя силуэты фигуры человека. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
22	Выполняем модель вертолёта (конструирование, технологии обработки).	Создавать групповой проект модели вертолёта. Организовывать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические навыки.		Текущий
23	Работаем с конструктором (конструирование).	Выполнить модель вертолёта, используя детали конструктора. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
24	Михаил Васильевич Ломоносов (проектирование).	Структурировать, редактировать и оформлять собранный материал, создавая индивидуальный или групповой проект.		Текущий
25	<i>Проверь себя</i>	Выполнять тестовые задания, применяя знания. Уметь узнавать понятие по его свойствам.		Тематический
26 - 27	Фотография. Изготавливаем фотоколлаж.	Создавать групповой проект фотоколлажа на основе заранее сделанных фотографий. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
28	Программы для презентаций. Выбор цветового оформления.	Работать с программой для презентаций. Выбирать цветовое оформление. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.		Текущий
29	Сохранение книги. Добавление	Называть виды текстовых редакторов. Оформлять текст с		Текущий

	пустой страницы.	помощью текстовых редакторов. Открывать сохранённый текст.		
30	Добавление текста. Добавление вариантов.	Создавать документ. Добавлять текст и сохранять документ.		Текущий
31	Презентация работы. Просмотр книги.	Представлять выполненную групповую работу на аудиторию.		Текущий
32	Промежуточная аттестация	Установить соответствие результатов ООП НОО по технологии		Итоговый
33 - 34	Краевая контрольная работа (проект)	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС		Итоговый