

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

<p>«РАССМОТРЕНО» На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР Евсеева С.М. <u>Севриг</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «Ключинская СШ» Ворожцова Н.В. <u>В.В.</u> Приказ № <u>192</u> о/д от «<u>31</u>» августа 2016 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 5

Сроки реализации: 2016-2017 гг.

Составитель: Легких Моника Викторовна, учитель истории и
обществознания высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения предмета, курса обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
 - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
 - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
 - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
 - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
 - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
 - использовать догадку, озарение, интуицию;
 - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
 - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса

Введение. Что такое проект.

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности. Что такое проблема. Как мы познаём мир. Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезы. Источники информации. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы . Обобщение полученных данных.

II. Практический блок. Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты.

Планирование работы. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся. Подготовка к защите.

Защита проектов.

Тематическое планирование

Перечень разделов	Количество часов
Введение	1
Теоретический блок	16
- Способы мыслительной деятельности	7
- Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	9
Практический блок	13
- Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты	
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 5

Сроки реализации: 2016-2017гг.

Составитель: Легких Моника Викторовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Результаты изучения курса

Личностные и метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом,
газета,
журнал, книжка-раскладушка,
коллаж,
выставка
коллекция,
костюм,
макет,
модель,
плакат,
серия иллюстраций,
сказка,
справочник,
стенгазета,
сценарий праздника,
учебное пособие,
фотоальбом,
экскурсия,
презентация

№ п/п	Тема урока	Дата провед.	Цель как запрограммированный результат	Виды контроля
Введение (1 ч.)				
1	Что такое проект		Давать определение основным понятиям курса	<i>Входящий</i> Беседа
I. Теоретический блок (16 ч.)				
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)				
2-4	Что такое проблема. Учимся выделять и формулировать проблемы		Уметь видеть и формулировать проблему, намечать пути ее решения. Уметь изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	<i>Текущий</i> Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
5	Как мы познаём мир		Называть способы познания окружающего мира и давать им характеристику.	<i>Текущий</i> Игра на внимание
6	Удивительный вопрос		Уметь ставить вопросы для решения существующей проблемы.	<i>Текущий</i> Игра «Угадай, о чем спросили»
7	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.		Выдвигать гипотезы и предположения. Выявлять причину и следствие. Вступать в диалог, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других.	<i>Текущий</i> Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».
8	Источники информации		Давать понятие «источник информации» (библиотека, беседа с взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	<i>Текущий</i> работа с источником. Оформление списка источников.
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч.)				
9	Выбор темы исследования		Называть правила выбора темы. Формулировать тему проекта, исследования.	<i>Текущий</i> беседа
10	Цели и задачи исследования		Уметь ставить цели и определять задачи исследования.	<i>Текущий</i>
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.		Характеризовать методы исследования, уметь подбирать методы под вид и форму конкретного исследования. Проводить мини-исследование с использованием различных методов.	<i>Текущий</i> Анкетирование Эксперимент
13-14	Сбор материала для исследования.		Называть правила и способы сбора материала. Находить и собирать материал по	<i>Текущий</i> Тетрадь исследователя

			конкретной теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	, рабочие материалы
15-16	Обработка материала		Демонстрировать умения высказывать суждения, умозаключения, анализировать, синтезировать свои действия и делать выводы.	<i>Текущий</i>
17-18	Обобщение полученных данных.		Называть способы обобщения материала. Обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	<i>Текущий</i>
II. Практический блок. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (13 ч.)				
19-20	Планирование работы		Составлять план работы над проектом. Определять предмет, объект и методы исследования в работе над проектом.	<i>Текущий</i> план
21-22	Анкетирование, опрос, интервьюирование.		Уметь составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью	<i>Текущий</i> Составление анкет, опросников. Проведение интервью в группах.
22-23	Работа в библиотеке с каталогами.		Уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу и составлять список литературы по теме исследования.	<i>Текущий</i> Список литературы
24-26	Оформление презентации.		Характеризовать способы представления работы, синтезировать материал, создавать презентации	<i>Текущий</i> Слайдовая презентация
27-30	Работа над проектом		Уметь самостоятельно (или в группе) выполнять проектное (исследовательское задание)	<i>Тематический</i> проект
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)				
31-32	Подготовка к защите.		Формулировать правила подготовки сообщения. Планировать свою (или групповую) работу (по заданному алгоритму)	<i>Текущий</i> Рефлексия выполненной работы
33-34	Защита проектов.		Выступать с презентацией своих проектов. Анализировать свою проектно-исследовательскую деятельность и деятельность одноклассников.	<i>Итоговый</i> Презентация проекта Оценочный лист