

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
От «30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Иванова С.М.
Смирнов
«31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В.
Приказ № 192
От «31» августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): география
Классы: 6-9 классы
Сроки реализации: 2016-2020 учебный год
Составитель: Ворожцова Наталья Валерьевна, учитель географии первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии для детей с ОВЗ — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лёгкая степень умственной отсталости) и рекомендаций ПМПК.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития познавательной деятельности таких детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости) при изучении географии.

Задачи:

- формировать элементарные географические представления;
- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- прививать гражданские и патриотические чувства;

Формы и методы решения поставленных задач.

Формы, методы и приемы обучения:

форма обучения – урок

методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.

приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Формы учебной деятельности:

коллективная;

групповая;

индивидуальная.

Характеристика контингента обучающихся 6-9 классов с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость):

Особенности детей с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса учреждения: снижение работоспособности, повышенная истощаемость, неустойчивость внимания, более низкий уровень развития восприятия, недостаточная продуктивность произвольной памяти, отставание в развитии всех форм мышления, дефекты звукопроизношения, своеобразное поведение, бедный словарный запас, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы, ограниченный запас общих сведений и представлений, слабая техника чтения, трудности в счете, в решении задач.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности: наглядно-действенный характер содержания образования, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования, отработка средств коммуникации, специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Направление коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на развитие умения отвечать на вопросы учителя, развитие наблюдательности. Необходима коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки, активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Требуется развитие точности и осмысленности восприятия, процесса запоминания и воспроизведения учебного материала, а также коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов, развитие наглядно-образного мышления

Адаптированная рабочая программа курса географии разработана на основе:

1. государственного образовательного стандарта;
2. примерной программы для основного общего образования по географии, Примерные программы по учебным предметам. География. 6 – 9 классы. М.: Просвещение, 2004);
3. методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Форма контроля	
			Практические работы	Собеседование
<u>6 класс</u>				
1	Земля как планета	8	1	Устное собеседование
2	Географическая карта	10	2	
3	Литосфера	14	2	
4	Атмосфера	16	1	
5	Гидросфера	8	1	
6	Биосфера	4	1	
7	Почва и геосфера	8	2	
Итого		68	10	
<u>7 класс</u>				
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (16 час)				

8	Литосфера - подвижная твердь	6	1	Устное собеседование
9	Атмосфера – мастерская климата	2	1	
10	Мировой океан - синяя бездна	5	0	
11	Географическая оболочка - живой механизм	2	1	
12	Человек – хозяин планеты	1	1	
Раздел 2. Материки планеты Земля (50 часа)				
13	Африка - Материк коротких теней	10	2	Устное собеседование
14	Австралия – маленький великан. Океания	5	1	
15	Антарктида- холодное сердце	3	0	
16	Южная Америка – материк чудес	7	1	
17	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	2	
18	Евразия – музей природы	17	3	
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (5 часов)				
19	Природа и человек	2	1	Устное собеседование
Итого		68	14	
<u>8 класс</u>				
Раздел I. Общая физическая география России (34часа)				
20	Географическое положение	3	0	Устное собеседование
21	История изучения территории России	1	1	
22	Геологическое строение и рельеф	6	1	
23	Климат и погода	6	2	
24	Гидрография России	4	2	
25	Почвы России	4	1	
26	Растительный и животный мир	4	2	
27	Природные зоны	6		
Раздел II. Крупные природные районы России (31 час)				
28	Островная Арктика	1	0	Устное собеседование
29	Восточно-Европейская (Русская) равнина	3	1	
30	Кавказ	2	0	
31	Урал	3	1	
32	Западно-Сибирская равнина Средняя Сибирь Северо - Восток Сибири Горы Южной Сибири	10	0	
			0	
			0	
			1	
33	Дальний Восток	5	1	
Раздел III. Природа и человек (10 часов)				
1	Природа и человек	10	1	Устное

				собеседование
Итого		68	14	
<u>9 класс</u>				
1	Введение. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	3	0 2	Устное собеседование
2	Население России	6	1	
3	Отрасли хозяйства России	30	4	
4	Экономические районы России	29	3	
Итого		68	10	

Общая характеристика учебного курса.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с легкой степенью умственной отсталости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности. При изучении темы «План и карта» следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и рассматривает особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

1. 8 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи. Много внимания должно быть уделено экологическим

проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе.

Заканчивается курс географии обзором Красноярского края. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Место учебного курса в учебном плане школы.

Рабочая программа по географии в 6-9 классах составлена, исходя из расчета по 68 годовых (по 2 недельных) часа, что соответствует индивидуальным учебным планам учащихся с ограниченными возможностями здоровья (лёгкая степень умственной отсталости).

Результаты обучения.

В результате изучения курса География: материки, океаны, народы и страны, ученик должен:

Классы	Знать/понимать	уметь
6 класс	- что изучает география; - горизонт, линию и стороны горизонта; - основные формы земной поверхности; - виды водоемов, меры по охране воды от загрязнения, правила поведения в природе; - отличие плана от рисунка и географической карты; - основные направления на плане, географической карте, условные цвета и основные знаки географической карты; - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.	- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.
7 класс	- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - названия изученных географических объектов.	- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.
8 класс	- положение России на физической	- показывать границы России на глобусе,

	карте, карте полушарий и глобусе; -природные зоны России; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - правила поведения в природе; - названия географических объектов на территории России, указанные в программе.	карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
9класс	- границы, государственный строй и символику России; - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.	- показывать Россию на политических картах мира и Евразии; -находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); -давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности; - правильно вести себя в природе.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - для чтения карт различного содержания; -для проведения самостоятельного поиска географической информации из различных источников.		

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Содержание учебного предмета, курса.

6 класс. 68 часов в год (2 часа в неделю)

Введение. Раздел 1. «Земля как планета».

Земля как планета солнечной системы. Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта – модели земной поверхности.

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел 2. «Оболочки Земли»

Литосфера Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Гидросфера . Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера. Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Почвенный покров. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Биосфера. Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Географическая оболочка Земли. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

7 класс. 68 часов в год (2 часа в неделю)

Введение

Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта – особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля

Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Пути расселения по Земле растений, человека и животных.

Географическая среда и человек. Понятие «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Пограничные области суши и океана – особые природные комплексы. Человечество – часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием человека.

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, природным зонам, климатическим областям, по удаленности от океанов.

Человеческие этносы и расы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

Раздел 2. Главные особенности природы Земли.

Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразования рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Практическая работа.

Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.

2. *Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).*

Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области, закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим условиям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов: зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков.

География «речных» цивилизаций. Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

Практическая работа.

1. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик

Природные зоны. Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны.

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Раздел 3. Континенты и страны.

Африка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Австралия и Океания.

Особенности природы. Население. Австралия – страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

Южная Америка.

Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Антарктида.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северная Америка.

Особенности природы. Население континента. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Евразия.

Особенности природы. Население континента. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия, Франция, Австрия, Швейцария. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания и Португалия, Греция и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Южная Азия. Индия. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Монголия, Китай, Япония. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел 4. Природа Земли и человек.

Географическая оболочка как среда жизни человека, ее свойства и строение. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

Взаимодействие природы и человека. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.

Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы.

8 класс. 68 часов в год (2 часа в неделю)

Раздел 1. «Введение. Географическое положение и формирование государственной территории России.

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Различия времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История заселения, освоения и исследования территории России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Раздел 2. «Природа России». Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования ее территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры, карта, крупнейшие равнины и горы. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

«Климат и агроклиматические ресурсы» Изучаются факторы формирования климата на территории страны, закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

«Внутренние воды и водные ресурсы»: состав внутренних вод на территории страны, их роль в освоении территории и развитии хозяйства, главные речные системы, водоразделы. Бассейны.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

«Почвы и почвенные ресурсы»:

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

«Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 3. «Природные комплексы на территории России»: природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Раздел 4. «Природный фактор в развитии России (человек и природа)».
«Экологические проблемы России и роль географии в их решении»

9 класс 68 часов в год (2 часа в неделю).

Раздел 1. «Население России»

Административно-территориальное устройство РФ (государственная территория, географическое положение и границы).

Человеческий потенциал - главное богатство страны. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Причины, типы и направления миграции населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы. Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути ее решения.

Раздел 2. Хозяйство России

Тема 1. Вторичный сектор экономики— отрасли, перерабатывающие сырье

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География научно-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Тема 3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Раздел 3. Природно-хозяйственные регионы России

Тема 1. Принципы выделения регионов на территории страны

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Тема 2. Общая комплексная характеристика европейской части России. *Центральная Россия*. Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану.

Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агро-промышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Сибирь. Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Раздел 4. Россия в современном мире

Место Росси среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей Росси со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

История возникновения нашего края Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.

Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. **Красная** книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня).

Контроль уровня обученности.

Для контроля результатов учебной деятельности учащихся используются следующие виды контроля: поурочный (текущий), тематический (по итогам прохождения темы), итоговый (по итогам учебного года).

В зависимости от содержания и специфики изучаемого материала, продолжительности учебного времени, отводимого на изучение темы, этапа и планируемых результатов обучения используется такая формы контроля, как собеседование.

Перечень тем для контрольного собеседования:

6 класс

- Географические сведения о своей местности и труде населения
- Ориентирование на местности
- Формы поверхности Земли
- Вода на Земле
- Карта России
- Наш край на физической карте России

Перечень тем для контрольного собеседования:

7 класс

- Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта – особый источник географических знаний.
- Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света.
- Человеческие этносы и расы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира.
- Миграции этносов. Современные религии и их география.
- Равнины и горы материков, движения литосферных плит.
- Мировой океан – главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши.
- Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны.
- Континенты и страны.

Перечень тем для контрольного собеседования:

8 класс

- Особенности и виды географического положения России. История заселения, освоения и исследования территории России.
- Рельеф России: основные формы. Горы и равнины. Движение земной коры.
- Внутренние воды и водные ресурсы»: состав внутренних вод на территории страны.
- Растительный и животный мир.

Перечень тем для контрольного собеседования:

9 класс

- Административно-территориальное устройство РФ (государственная территория, географическое положение и границы).
- Народы России.

- Районирование — важнейший метод изучения в географии.
- Россия. Границы и символика России
- История возникновения нашего края

Критерии оценивания.

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
"5"	Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи.	В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.
"4"	Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.
"3"	Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте. Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину.
"2"	Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте. Дает неправильные ответы на поставленные вопросы. Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.	Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради.
"1"	Данная оценка за устные ответы не ставится	Полностью не усвоил программный материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список методической литературы по предмету:

1. Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2011 г.
2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: География (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2009 г.
3. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
4. География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.
5. Сиротин В. И. – Сборник задания и упражнения 6-10 кл. - М.: Дрофа, 2003
6. Коринская и др.- Методическое пособие по географии материков и океанов - М.: Просвещение, 1990.
7. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
8. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
9. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
10. Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
11. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.
12. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2009 год.
13. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2010 год.
14. Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт». Москва, «Дрофа», 2009 год.
15. Барина И.И. «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство». Москва, «Дрофа», 2001 год.

Наглядные пособия:

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Печатные пособия. Карты.

Карта мира. Политическая. Карта природных зон. Природные ресурсы.

Строение земной коры и полезные ископаемые.

Водные ресурсы

Восточная Сибирь (комплексная карта).

Рельефные физические карты: полушария, Россия, Урал.

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий

Теллурий

Компас ученический

Линейка визирная

Нивелир школьный

Угломер школьный

Рулетка

Набор условных знаков для учебных топографических карт

Модели

Модель Солнечной системы (1 шт.) -
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
Коллекции
Коллекция горных пород и минералов
Коллекция полезных ископаемых различных типов
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
CD «Мир природы» (смена времён года, смена дня и ночи, круговорот воды в природе)
Азия (электронные уроки и тесты, «Новый диск»)
Африка (электронные уроки и тесты, «Новый диск»)

Календарно-тематическое планирование по географии 6 КЛАСС

№	Тема урока	Дата проведения	Цель как запрограммированный результат	Вид контроля
Земля как планета (4 часа)				
1-2	Введение. Земля и Вселенная.		Называть планеты, входящие в состав солнечной системы.	Текущий
3-4	Система географических координат. Практическая работа 1. Определение по картам географических координат различных географических объектов.		Определять географические координаты.	Текущий
5-6	Времена года.		Объяснять, почему происходит смена времен года.	Текущий
7-8	Пояса освещенности.		Называть и уметь показывать на карте пояса освещенности.	Итоговый
Географическая карта (5 часов)				
9-10	Географическая карта и ее масштаб.		Понимать, что такое карта, масштаб. Определять по карте полюса, направления.	Текущий
10-11	Виды условных знаков. Практическая работа №2. Определение направлений и расстояний на карте.		Называть способы изображения на географических картах. Называть какие существуют виды условных знаков.	Текущий
12-13	Ориентирование. Практическая работа №3. Определение сторон горизонта с помощью компаса.		Называть основные стороны горизонта	Текущий
14-15	Изображение рельефа на карте. Практическая работа №4. Составление простейшего плана местности.		Различать высоты и глубины точек земной поверхности	Текущий
16-18	Урок обобщения и контроля по теме: «Географическая карта».		Читать условные знаки; масштаб карты.	Итоговый
Литосфера (7 часов)				
19-20	Строение земного шара.		Называть три основных слоя Земли.	Текущий
21-22	Виды горных пород.		Знать что такое горные породы и минералы, чем они отличаются, какими бывают.	Текущий

23-24	Полезные ископаемые.		Понимать что такое полезные ископаемые, какими они бывают, как человек их использует.	Текущий
25-26	Движения земной коры.		Иметь представление о причинах и следствиях движения земной коры..	Текущий
27-28	Выветривание горных пород. Практическая работа №5. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).		Понимать, что такое выветривание, какие бывают виды выветривания.	Текущий
29-30	Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая работа №6. Определение по картам географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.		Перечислять виды форм рельефа.	Текущий
31-32	Урок обобщения и контроля по теме: «Литосфера».		Перечислять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. Отличие видов земной коры.	Итоговый
Атмосфера (8 часов)				
33-34	Строение атмосферы.		Иметь представление о строении атмосферы.	Текущий
35-36	Температура воздуха.		Определять температуру воздуха.	Текущий
37-38	Атмосферное давление.		Понимать что такое атмосферное давление.	Текущий
39-40	Движение воздуха.		Знать, что такое ветер, в каком направлении дует.	Текущий
41-42	Вода в атмосфере.		Иметь представление о способах образования облаков.	Текущий
43-44	Погода. Практическая работа №7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.		Называть параметры атмосферы, характеризующие погоду	Текущий
45-46	Климат.		Иметь представление о климате.	Текущий

47-48	Урок обобщения и контроля по теме: «Атмосфера».		Объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Определять: существенные признаки понятий, основные показатели погоды.	Итоговый
Гидросфера (4 часа)				
49-50	Единство гидросферы. Практическая работа №8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.		Понимать, что такое гидросфера и ее составные части.	Текущий
51-52	Воды суши: реки и озера. Практическая работа №9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.		Иметь представление о реках, озерах.	Текущий
53-54	Воды суши: подземные воды и природные льды.		Иметь представление о водах суши.	Текущий
55-56	Урок обобщения и контроля по теме: «Гидросфера».		Знать понятия: гидросфера, река, озера, подземные воды, природные ледники	Итоговый
Биосфера (2 часа)				
57-58	Царства живой природы. Практическая работа №10. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.		Понимать особенности приспособления организмов к среде обитания; -роль царств природы.	Текущий
59-60	Биосфера и охрана природы.		Иметь представление о разнообразии растений и животных на Земле..	Текущий
Почва и геосфера (4 часа)				
61-62	Почва. Практическая работа №11. Изучение строения почвы на местности.		Иметь представление о типах почвы.	Текущий
63-64	Природный комплекс. Практическая работа №12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на		Иметь представление о разнообразии растений и животных на Земле.	Текущий

	примере своей местности.			
65-66	Природные зоны. Практическая работа №13. Описание природных зон Земли по географическим картам.		Называть природные зоны Земли.	Текущий
67-68	Промежуточная аттестация		Установить уровень усвоения программного материала согласно содержанию рабочей программы.	Итоговый

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№	Тема урока	Цель как запрограммированный результат	Дата проведения	Вид контроля
Современный облик Планеты Земля				
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Устройство поверхности Земли	Называть части света, карты материков.		Текущий
2.	Как открывали мир. Карта-особый источник географических знаний. Практическая работа «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах»	Называть великих географов и путешественников. Методы географических исследований.		Текущий. Творческая работа.
3.	Строение и состав литосферы. Практическая работа «Определение по карте направление передвижения литосферных плит и предположения о размещении материков и океанов через миллионы лет»	Показывать крупные литосферные плиты, складчатые области.		Текущий
4.	Рельеф Земли	Называть разные формы рельефа.		Текущий
5.	Климатообразующие факторы	Называть основные климатообразующие факторы.		Текущий
6.	Климатические пояса Земли	Называть и показывать климатические пояса.		Текущий. Творческое задание.
7.	Мировой океан - главная часть гидросферы. Практическая работа «Выделение на карте побережий и шельфа как особых природных	Называть и показывать течения.		Текущий

	комплексов			
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Называть и показывать океаны и моря, заливы, проливы, течения.		Текущий
9.	Географическая оболочка планеты	Называть и закономерности географической оболочки		Текущий
10.	Природные комплексы – составные части географической оболочки	Показывать природные зоны мира		Текущий
11.	Освоение Земли человеком. Страны мира. Земля планета людей	Называть районы разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира. Называть самый населенный регион и район с самой низкой плотностью населения.		Текущий
Гидросфера. Материки и океаны				
12.	Тихий океан	Называть ГП, исследователей – первопроходцев, особенности природы океана.		Текущий
13.	Индийский океан			Текущий
14.	Атлантический океан.			Текущий
15.	Северный Ледовитый океан.			Текущий
16.	Обобщающий урок по теме: « Океаны»	Называть ГП, знать исследователей – первопроходцев, объяснять особенности природы океана		
17.	Географическое положение Африки. Исследования материка. Практическая работа № 1 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах	Характеризовать ГП материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.		Текущий
18.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	Определять ГП, крайних точек, протяженность. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.		Текущий
19.	Климат. практическая работа « Анализ климат.условий по плану».	Приводить примеры особенности климата материка.		Текущий
20.	Внутренние воды	Характеризовать речные системы, озера.		Текущий
21.	Природные зоны	Показывать на карте и отмечать на к/к климатические пояса.		Текущий
22.	Население. Практическая работа № 3 «Описание	Называть коренные и пришлые народы проживающие в Африке		Текущий

	природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».			
23.	Страны Северной Африки.	Определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.		Текущий
24.	Страны Западной и Центральной Африки			Текущий
25.	Страны Восточной и Южной Африки			Текущий
26.	Обобщение по теме: «Африка»			Текущий
27.	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения Австралии и Африки».	Называть имена исследователей континента и результаты их работы. Определять ГП, крайних точек, протяженность.		Текущий
28.	Особенности компонентов природы Австралии	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, особенности климата Австралии.		Текущий
29.	Австралия – страна, занимающая весь континент. Практическая работа «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка».	Определять по карте ГП страны и ее столицы		Текущий
30.	Океания	Определять по карте ГП Океании. Описывать особенности природы, населения Океании		Текущий
31.	Обобщение по теме: «Австралия и Океания»			Итоговый
32.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. Практическая работа № 5 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки»	Определять ГП материка.		Текущий
33.	Рельеф и полезные ископаемые.	Приводить примеры особенностей рельефа.		Текущий

34.	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 6 «Описание крупных речных систем Южной Америки»	Называть особенности климата Южной Америки, показывать на карте атласа крупные реки и озера		Текущий
35.	Природные зоны.	Назвать природные зоны Южной Америки, особенности животного и растительного мира		Текущий
36.	Население и политическая карта.	Объяснять особенность сложности состава населения Южной Америки.		Текущий
37.	Страны Южной Америки	Показывать страны и столицы.		Текущий
38.	Итоговый урок по теме: «Южная Америка»	Определять ГП материка. Называть особенности климата, рельефа, природы.		Итоговый
39.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	Определять ГП материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.		Текущий
40.	Природа материка	Объяснять особенности рельефа и климата материка.		Текущий
41.	Арктика	Сравнение природы Арктики и Антарктики		Текущий
42.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	Определять ГП Сев. Америки. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.		Текущий
43.	Рельеф и полезные ископаемые.	Называть особенности рельефа.		Текущий
44.	Климат. Практическая работа №7. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».	Определять в каких климатических поясах находится Евразия.		Текущий
45.	Внутренние воды.	Различать основные речные системы, озера.		Текущий
46.	Природные зоны	Различать природные зоны СА, называть их особенности.		Текущий
47.	Население и политическая карта.	Анализировать современную политическую карту.		Текущий
48.	Страны Северной Америки. Практическая работа № 8 «Характеристика стран Северной Америки»			Текущий
49.	Обобщение по теме: «Северная Америка»	Называть и показывать на карте ГП Северной Америки, особенности климата и рельефа.		Текущий
50.	Географическое положение Евразии. Исследования	Определять ГП Евразии. Называть имена исследователей		Текущий

	Центральной Азии	континента и результаты их работы.		
51.	Особенности рельефа.	Показывать формы рельефа.		Текущий
52.	Полезные ископаемые	Находить месторождения на карте.		Текущий
53.	Климат. Практическая работа № 9 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»	Определять в каких климатических поясах находится Евразия.		Текущий
54.	Климат (продолжение)			Текущий
55.	Внутренние воды	Показывать основные речные системы, озера		Текущий
56.	Природные зоны	Объяснять своеобразие природы материка. Определять в какой природной зоне находится наш населенный пункт.		Текущий
57.	Природные зоны (продолжение). Практическая работа № 10 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон»			Текущий
58.	Население. Политическая карта Евразии	Показывать на карте ГП стран и их столиц. Анализировать численность, плотность, особенности размещения населения.		Текущий
59.	Страны Северной и Западной Европы			Текущий
60.	Страны Восточной Европы			Текущий
61.	Страны Южной Европы			Текущий
62.	Страны Юго - Западной и Центральной Азии			Текущий
63.	Практическая работа «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам»			Текущий
64.	Страны Восточной Азии			Текущий
65.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии			Текущий
66.	Страны СНГ (Закавказье Средняя Азия) Обобщение по теме: « Евразия»			Текущий
67.	Взаимодействие человеческого общества и природы.			Текущий
68.	Промежуточная аттестация	Установить уровень усвоения программного материала согласно содержанию рабочей программы		Итоговый

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№	Тема урока	Цель как запрограммированный результат	Дата проведения	Вид контроля
Введение. Географическое положение и формирование государственной территории России - 4 ч.				
1	Что изучает физическая география России. Источники географической информации. Географическое положение России.	Характеризовать гп России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять в каких часовых поясах находится наша страна. Показывать по карте пути путешественников, осваивавших территорию России. Называть знаменитых исследователей.		Текущий
2	Моря, омывающие территорию России.			Текущий
3	Россия на карте часовых поясов. Время. <i>П.р.:определение поясного времени</i>			Текущий
4	Как осваивали и изучали территорию России.			Текущий
Раздел 2 Природа России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 6 часов				
5	Особенности рельефа России. <i>Пр. р. Сравнение тектон. и физич. карт</i>	- показывать и называть крупные равнины и горы; - понимать строение земной коры; - показывать на карте и называть крупные месторождения полезных ископаемых; - описывать формы рельефа по картам.		Текущий
6	Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.			Текущий. Творческое задание.
7	Геологическое строение территории России.			Текущий
8	Минеральные ресурсы. <i>Пр.р.: определение закономерностей размещения</i>			Текущий

	мазм. п.и.			
9	Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.			Текущий
10	Урок обобщения по теме «Природа России, Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».			Итоговый
Климат и агроклиматические ресурсы 6 часов				
11	От чего зависит климат нашей страны.	- называть факторы, влияющие на формирования климата в России; - называть характерные особенности климата России; - описывать климат отдельных территорий; - определять температуры, количество осадков, атмосферное давление; - приводить примеры влияния климата на хоз. деятельность человека и условия жизни.		Текущий
12	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. <i>Пр.р: работа с синоптической картой.</i>			Текущий
13	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. <i>Пр.р: выявление закономерностей распределения темп., осадков.</i>			Текущий
14	Типы климатов России. <i>Пр.р: определения средней температуры..</i>			Текущий
15	Климат и человек. Климатические ресурсы. Географический диктант.			Текущий
16	Обобщающий урок по теме «Климат».			Итоговый
Внутренние воды и водные ресурсы 4 часа				
17	Разнообразие внутренних вод России. Реки. <i>Пр.р: определение питания, режима, стока, уклона и падения рек.</i>	- показывать и называть крупнейшие реки, озера; - давать оценку водным ресурсам.		Текущий
18	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.			Текущий
19	Водные ресурсы.			Текущий
20	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».			Итоговый
Почвы и почвенные ресурсы 4 часа				
21	Образования почв и их разнообразие.	- называть факторы почвообразования, типы почв и их свойства; - уметь анализировать карту почв, называть какие почвы есть в нашей стране.		Текущий
22	Закономерности распространения почв. <i>Пр.р.: определение условий почвообразования.</i>			Текущий
23	Почвенные ресурсы России.			Текущий
24	Обобщение знаний по теме «Почвы и почвенные ресурсы»			Итоговый
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 4 часа				

25	Растительный и животный мир России.	- называть основные типы растительности нашей страны; - понимать значение охраны природы; - называть группы природных ресурсов.		Текущий
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.			Текущий
27	Природно-ресурсный потенциал России.			Текущий
28	Урок обобщения по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».			Итоговый
Природные комплексы на территории России 29 часов				
29	Разнообразие природных комплексов России.	- показывать на карте основные природные зоны России, называть их: - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - показывать на карте крупные птк России.		Текущий
30	Моря, как крупные пк.			Текущий
31	Природные зоны России. Арктическая пустыня. Тундра, лесотундра.			Текущий
32	Лесные зоны России.			Текущий
33	Безлесные зоны юга России. <i>Пр.р.: выявление зависимости между природными ресурсами.</i>	- показывать на карте крупные природные районы России; - называть и показывать на карте горы, равнины, реки, озера и т.д. - уметь сравнивать объекты, определяющие географический образ территории; -уметь оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; -понимать экологические проблемы природных регионов.		Текущий
34	Высотная поясность.			Текущий
35	Русская (Восточно-Европейская) равнина.			Текущий
36	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.			Текущий
37	Природные ресурсы Русской равнины и их рациональное использование.			Текущий
38	Кавказ – молодые и высокие горы России.			Текущий
39	Пк Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.			Текущий
40	Урал: каменный пояс земли русской. <i>Пр.р.: выявление по картам и статистическим источникам природных ресурсов и условий их освоения</i>			Текущий
41	Своеобразие природы Урала.			Текущий
42	Природные уникамы Урала. Экологические проблемы. Географический диктант.			Текущий
43	Западно-Сибирская низменность или равнина. Особенности природы.			Текущий
44	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.			Текущий
45	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.			Текущий
46	Природные комплексы и		Текущий	

	природные ресурсы Восточной Сибири.			
47	Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири (урок-практикум)			Текущий
48	Природные комплексы Восточной Сибири			Текущий
49	Озеро Байкал – жемчужина Сибири			Текущий
50	Байкал (урок-игра «Геошанс»)			Текущий
51	Пояс гор Южной Сибири.			Текущий
52	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Тест.			Текущий
53	Дальний Восток: край контрастов.			Текущий
54	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.			Текущий
55	Природные ресурсы Дальнего Востока.			Текущий
56	ПТК России (урок практикум).			Текущий
57	Урок обобщения по теме «Природные комплексы на территории России».			Итоговый
Природный фактор в развитии России (Человек и природа) - 11 часов				
58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	- понимать влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - понимать изменения природы под влиянием деятельности человека; - называть мероприятия по борьбе с негативными последствиями воздействия человека на природу; - называть источники экологической опасности в России		Текущий
59	Стихийные природные явления.			Текущий
60	Изменение природы человеком. Рациональное природопользование.			Текущий
61	Объекты всемирного природного и культурного наследия в России.			Текущий
62	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.			Текущий
63	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.			Текущий
64	Обобщающее повторение по теме «Природный фактор в развитии России»			Текущий
65	Обобщающее повторение по теме «Физическая география России». Тест			Текущий
66	Природные комплексы своей местности: изучение и описание			Текущий
67	Урок-зачет по теме «Физическая география России»			Текущий
68	Промежуточная аттестация	Установить уровень усвоения программного материала согласно содержанию рабочей		Итоговый

		программы		
--	--	-----------	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

№	Тема урока	Цель как запрограммированный результат	Дата проведения	Вид контроля
Общая часть курса				
1	Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России.	- уметь характеризовать политико-государственное устройство РФ.		Текущий
2	Государственная территория России.	- показывать на карте регионы России, границы регионов, страны.		Текущий
3	Географическое положение и границы России.	- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географического положения России.		Текущий
4	Численность и воспроизводство населения. Тест.	-понимать закономерности в размещении населения России.		Текущий
5	<i>Практическая работа. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста</i>	-понимать закономерности в размещении населения России, причины миграции.		Текущий

	<i>населения в разных частях страны. Прогнозирование темпа роста населения России.</i>			
6	Национальный состав населения России. Этнический, языковой и религиозный состав населения.	-характеризовать национальный состав населения России.		Текущий
7	<i>Практическая работа</i> <i>Определение по картам и по статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ.</i>	-понимать закономерности в размещении населения России, причины миграции.		Текущий
8	Миграции населения в России. Люди и труд. <i>Практическая работа. Определение по статистическим материалам тенденции изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.</i>	-понимать закономерности в размещении населения России, причины миграции.		Текущий
9	Городское и сельское население. Размещение населения России.	-понимать закономерности в размещении населения России, причины миграции.		Текущий
10	География основных типов экономики на территории России.	- понимать особенности основных отраслей хозяйства		Текущий
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.		Текущий
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	-уметь характеризовать разные территории на основе источников географической информации.		Текущий
13	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс.	- показывать на карте города науки и технополисы в России; - приводить примеры Научно-технического прогресса в		Текущий

		России.		
14	Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	- понимать географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов России		Текущий
15	Факторы размещения машиностроения.	-называть факторы размещения машиностроения		Текущий
16	<i>Практическая работа: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»</i>	- научиться определять главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам		Текущий
17	География машиностроения.			Текущий
18	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы.	- называть факторы размещения предприятий ТЭК		Текущий
19	Топливная промышленность.	- называть главные районы размещения отраслей ТЭК		Текущий
20	<i>Практическая работа. «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»</i>	- уметь составлять характеристику угольного бассейна		Текущий
21	Электроэнергетика.	-называть факторы размещения предприятий электроэнергетики		Текущий
22	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. Тест.	- уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений		Текущий
23	Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	- уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений		Текущий
24	<i>Пр.р.:Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.</i>	- называть факторы размещения предприятий		Текущий
25	<i>Практическая работа. «Составление характеристики одной из</i>	-называть факторы размещения предприятий		Текущий

	<i>металлургических баз по картам и статистическим материалам»</i>			
26	Цветная металлургия.	-называть факторы размещения предприятий		Текущий
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Пр.р.: <i>Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности.</i>	-называть факторы размещения предприятий		Текущий
28	Факторы размещения предприятий химической промышленности. Тест	-называть факторы размещения предприятий		Текущий
29	Лесная промышленность.	- понимать особенности отрасли хозяйства.		Текущий
30	Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК.	- называть факторы размещения предприятий		Текущий
31	Земледелие и животноводство.	- называть факторы размещения предприятий		Текущий
32	Пищевая и легкая промышленность.	- называть факторы размещения предприятий		Текущий
33	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	- знать состав комплекса и роль транспорта.		Текущий
34	Пр. р.: <i>Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.</i>	-уметь дать характеристику одной из транспортных магистралей по типовому плану.		Текущий
35	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	-уметь дать характеристику одной из транспортных магистралей по типовому плану.		Текущий
36	Водный и другие виды транспорта	-уметь дать характеристику одной из транспортных магистралей по типовому плану.		Текущий
37	Связь. Сфера обслуживания.	-понимать особенности отраслей хозяйства.		Текущий
38	Жилищное и рекреационное хозяйство. Географический диктант.	-понимать особенности отраслей хозяйства.		Текущий
39	Обобщение по разделу.			Итоговый
Региональная часть курса				
40	Зачем районировать территорию страны? Пр.р.: <i>Моделирование вариантов нового районирования России.</i>	- описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; - приводить примеры: использования и охраны ПР,		Текущий

		адаптации человека к условиям окружающей среды		
41	Общая характеристика Европейской России	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации		Текущий
42	Европейский Север. Факторы формирования района. Природа Европейского Севера.	- уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
43	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Географический диктант	- уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
44	<i>Пр.р.: Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей.</i>	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
45	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
46	Географические особенности областей Центрального района	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
47	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
48	Северо-Западный район. Факторы формирования района. <i>Пр.р.: Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.</i>	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
49	Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение района.	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
50	Хозяйство Северо-Запада. Тест.	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
51	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада. <i>Пр.р.: Составление сравнительной характеристики особенностей географического положения, городской застройки, социально-экономических и</i>	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий

	<i>экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</i>			
52	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.			Текущий
53	Европейский Север. Население.			Текущий
54	Европейский Север. Хозяйство.	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
55	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
56	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	-уметь характеризовать ЭГП территорий на основе разных источников информации.		Текущий
57	Хозяйство Европейского Юга. <i>Пр.р. :Планирование развития рекреационного хозяйства на территории России.</i>	-описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений.		Текущий
58	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	- называть географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства.		Текущий
59	Урал. Население и хозяйство.	- уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности ПР , хозяйственного потенциала, экологических проблем.		Текущий
60	<i>Пр.р.: Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.</i>	- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.		Текущий
61	Восточный макрорегион –	-уметь составлять краткую		Текущий

	Азиатская Россия. Общая характеристика.	характеристику территорий на основе разных источников информации.		
62	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	-понимать как можно использовать приобретенные знания и умения на практике		Текущий
63	Западная Сибирь.	-уметь составлять краткую характеристику территорий на основе разных источников информации.		Текущий
64	<i>Пр.р.: Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ.</i>	-понимать как можно использовать приобретенные знания и умения на практике		Текущий
65	Восточная Сибирь	-составлять краткую характеристику территорий на основе разных источников информации.		Текущий
66	<i>Пр.р.: Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.</i>	-понимать как можно использовать приобретенные знания и умения на практике		Текущий
67	Дальний Восток. <i>Пр.р.:Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.</i>	-составлять краткую характеристику территорий на основе разных источников информации.		Текущий
68	Промежуточная аттестация	Установить уровень усвоения программного материала согласно содержанию рабочей программы.		Итоговый