

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Евсеева С.М.
Савиных
«31» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В.
Вс
Приказ № 70 о/д
от «1» сентября 2015г.
внесены изменения
приказом № 193 о/д
от «31» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

Класс: 6-9

Сроки реализации: 2015-2019 гг.

Составитель: Легких Моника Викторовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Актуальность изучения предмета (курса):

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по Обществознанию (включая экономику и право) 2004года; Обществознание: Программа для 6-9 классов общеобразовательных учреждений /под ред. Кравченко, М.: «Русское слово - РС», 2008;

Примерная и авторская программа отводят на изучение курса Обществознания – 34 часа, из расчета – 1 час в неделю.

Формы контроля и возможные варианты его проведения.

- Предварительный контроль – входящее тестирование, опрос и т.д.
- Текущий контроль:

- Устная форма (опрос): проверка знаний фронтально (взаимоконтроль и контроль учителя) и индивидуально.

- Письменная форма: Терминологические диктанты, сочинения, таблицы, схемы, логические цепочки, тесты, самоконтроль и взаимоконтроль и т.д.

Тематический (промежуточный) контроль после изучения крупных разделов (тем) учебного курса. Предусмотрен индивидуальный (тесты и письменные задания) и групповой контроль: организация деловых игр, мини-проекты, практикумы.

- Итоговый контроль (итоговое тестирование)

Так же предусматривается повторительно-обобщающие уроки.

Содержание рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание (включая экономику и право)» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Школьный учебный план отводит в 7-9 классах по 34 часов в год для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» из расчета 1 часа в неделю.

Рабочая программа соответствует школьному учебному плану в полном объеме.

Результаты обучения:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание программы

Общество и человек.

Что такое общество? Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Общество – целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Происхождение и развитие человека. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной деятельности. Человек – биосоциальное существо. Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и

охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Исторические ступени развития общества. Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Современное общество. Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства связи. Информационная революция. Состав современного общества. Мегалополисы. Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Человечество как сумма поколений. Поколения и их взаимосвязь. Предки, современники потомки. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Человек, общество, природа. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы в разные истор. эпохи. Экологический кризис и его планетарный масштаб.

Экономическая сфера общества.

Что такое экономика? Происхождение понятия и его сущность. Экономика как условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Затраты. Производитель. Потребитель. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Способы рационального хозяйствования.

Рынок. Рынок как система экономических отношений. Торговля. Зависимость цены от спроса и предложения. Деньги как средство обмена и платежа. Банки.

Что такое предпринимательство и бизнес? Предпринимательство. Бизнес и его разновидности. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Домашнее хозяйство. Хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Расходы. Доходы. Основные источники семейного бюджета. Сбалансированный и дефицитный семейный бюджет.

Экономическая деятельность подростков. Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Ответственность родителей за деятельность несовершеннолетних детей в экономической сфере. Проблема карманных денег. Личный бюджет подростка.

Труд с точки зрения закона. Право на труд. Всеобщая декларация прав человека и Конституция РФ о праве на труд. Сущность безработицы, гарантии государства защиты от безработицы. Трудовой кодекс РФ. Начальный возраст трудоустройства. Трудовой договор с несовершеннолетними, особые условия. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения договора. Рабочее время. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Социальная сфера общества.

Социальная структура общества. Общество как система. Социальные группы. Социальное неравенство.

Семья. Семья как малая группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи, брак. Семейные отношения. Двух и многопоколенные семьи.

Правила и нормы поведения в обществе. Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Этикет. Обряд. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Политика и право. Государство и граждане. Причины появления государства. Определение государства. Функции государства. Первые государства. Формы государственного устройства. Полис. Государство-полис. Нация. Государство-нация. Значение термина «государство». Государство и общество. Государство и мировое

сообщество. Главные признаки государства. Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Конституция - Основной закон страны. Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция – закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ – глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) – Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации – высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Право и правопорядок Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат. Роль граждан в сохранении правопорядка. Юридическая защита

Как защититься от несправедливости Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Право на службе человека Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Духовная сфера общества. Наука и образование. Сущность науки. Зарождение науки. Система наук. Естественные науки. Общественные науки. Методы исследования. Образование и его значение в жизни людей. Функции образования. Самовоспитание. Право на образование в РФ.

Мораль. Мораль как норма. Соотношение морали и права. Общественное мнение, его влияние на человека. сходство и отличие морали и права. Представление о добре и зле в разные исторические эпохи. Влияние религии на нравственность человека.

Идеал и ценности. Идеал как образец, цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Ценности подростков. Три этапа нравственного развития.

Ребенок в обществе. Ребенок в семье. Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям и воспитание в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов.

Взаимоотношения детей и родителей. Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Ребенок в школе. История школьного образования. Современная школа. Три ступени школы РФ. Принципы получения образования в РФ. Роль школы в воспитании детей.

Друзья и ровесники. Дружба. Верность.

Личность подростка. Переходный возраст. Возраст в хронологическом, физическом, психологическом, социальном плане. Особенности подросткового возраста.

Задачи подросткового возраста. Проблемы подросткового возраста. Эмоциональная независимость. Система ценностей. Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Половое созревание. Вопросы внешней привлекательности. самооценка. комплекс неполноценности.

Личность. Основные свойства психологического портрета личности. Типы личности по темпераменту. Характер человека. Способности. Интеллект. Чувства.

Эмоции. Самооценка как основа регулирования поведения личности. Факторы влияния на самооценку. Методы самовоспитания.

Роль природных задатков в становлении выдающейся личности. Одаренные дети. Социальная среда в развитии одаренности Лидер. Основные элементы лидерства по Паркенсону. Искусство общения.

Подросток в социальной среде. Понятие социальная среда. Ближняя и дальняя среда подростков. Степень доверия подростка различным кругам общения. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Общество. Группы. Законы группы. Групповое давление. Комформизм. Ориентация на значимость других. Межличностные отношения. Роль психологических качеств и нравственных норм. Взаимопонимание.

«Мы» и «Они» как обозначение двух типов отношений.»Свои» и «Чужие». «Другие» и «иные». Знакомые и незнакомые люди. Отношения с ними и к ним.

Молодежь как большая социальная группа. Возрастные границы. Важнейшие события. Проблемы современной молодежи. Ценности. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы.

Подросток и закон. Юр.границы подросткового возраста. Права и обязанности. Характеристика юр.положения несовершеннолетних. Ответственность. Обязанности.

Паспорт как документ удостоверяющий личность. Гражданство. Гражданские права и свободы. Обязанности граждан. Соц-экономические, политические, культурные права. Права ребенка. Преступления. Уголовная ответственность. Принудительные меры воспитательного воздействия. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками полиции.

Образ жизни подростка. Факторы риска в современном обществе. Одиночество. Депрессия. Пути решения подростковой депрессии. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура, особенности. Молодежная одежда, музыка. Субкультуры.

Структура образа жизни. Отражение в образе жизни типичных и отличительных черт поведения. Образ жизни различных народов.

Досуг и отдых, основные черты. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг, свободное время у современных россиян.

Возникновение и история спорта. Современный спорт, профессиональный и любительский. Проблема приобщения к спорту современных подростков.

Подросток и его жилая среда. Город – особая среда обитания. История возникновения городов. Современный город. Урбанизация. Качество жизни. Мегалополисы. Плюсы и минусы городской жизни. Село. Характеристика села. Отличия жизни горожан и сельчан. Три территории обитания человека: общественная, домашняя личная. Дом как среда обитания. Эволюция жилища. Современное жилище и требования к нему. Взаимоотношения с соседями. Влияние района проживания на качество жизни

Общество и человек Наука и человеческой вселенной. Науки, которые изучают общество. Социум, научное знание, субъективное знание.

Что такое общество. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

Человек природа общество Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление

письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Социальный прогресс и развитие общества Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Личность и социальная среда Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Потребности человека Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Социализация и воспитание Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Экономическая сфера **Что такое экономика** Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товар и деньги Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Рынок, цена, конкуренция Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов

федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подходный и прогрессивный налог.

Бюджет, государства и семьи Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Социальная сфера **Социальная структура** Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Бедные Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Этнос: нации и народности Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Межнациональные отношения Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Конфликты в обществе Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

Семья Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Политическая сфера **Власть** Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Государство Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Национально-государственное устройство Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Формы правления Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Политические режимы Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Гражданское общество и правовое государство Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Голосование, выборы, референдум Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Политические партии Определение и признаки политических партий. Понятие о программе политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Человек и его права **Право** Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Власть и закон Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Конституция России Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Право и имущественные отношения. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Потребитель и его права Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Труд и право Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Право, семья, ребенок Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Преступление Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Духовная сфера Что такое культура Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Культурные нормы Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Формы культуры Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Религия Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Искусство Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

Образование Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Наука Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

Контроль уровня обученности

Критерии оценки устного и письменного ответа учащегося:

Отметка «5»:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценивания тестового задания

100 - 90% – оценка «5»

89 - 75% - оценка «4»

76 - 60% – оценка «3»

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебное пособие для 6 кл. – М.: Русское слово, 2008.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебное пособие для 7 кл. – М.: Русское слово, 2008.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебное пособие для 8 кл. – М.: Русское слово, 2008.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебное пособие для 9 кл. – М.: Русское слово, 2008.

Е.А.Певцова Обществознание: книга для учителя – М.: Русское слово, 2000

О.А.Чернышева, Р.В.Пазин. Обществознание 9 класс: подготовка к государственной итоговой аттестации 2010 – Ростов-на-Дону: Легион, 2009

П.А.Баранов Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Обществознание 9 класс – Москва-Владимир: Астрель, 2000

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Цель как запрограммированный результат	Вид контроля
	Личность подростка			
1	Переходный возраст		Характеризовать переходный возраст в жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.	Входящий Вопросы
2	Задачи и трудности переходного возраста		Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций. Показывать особенности становления личности на конкретных примерах	Текущий Практикум учебника
3	Быть взрослым		Давать обобщенную характеристику подростка, выделяя наиболее яркие черты, описывать их на примерах.	Текущий Словесный портрет подростка. Практикум
4	Физические изменения у подростков		Давать определение основным понятиям темы. Выявлять физические изменения подросткового возраста.	Текущий правила работы над внешностью
5	Психологический портрет личности: темперамент и характер		Характеризовать положительные и отрицательные черты характера человека. Давать определение стрессу и определять способы его преодоления.	Текущий Практикум учебника
6	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства		Давать определения ключевым понятиям темы. Решать практические и творческие задачи.	Текущий
7	Самооценка подростка		Давать сравнительную характеристику уровней самооценки. Определять влияние семьи на самооценку подростка. Решать практические и творческие задачи.	Текущий Тест Самооценка. Практикум
8-9	Лидер и его качества .Выдающаяся личность		Давать определение основным понятиям темы.. Характеризовать роль лидера в обществе. Называть основные элементы лидерства.	Текущий Таблица, Сообщение о выдающ.

			Систематизировать материал в таблицу	личности
10	Обобщение: «Личность подростка»		Давать определение основным понятиям темы. Решать практические и творческие задачи.	Тематич. Синквейн «Личность»
Подросток в социальной среде				
11	Социальная среда подростка		Давать определение социальной среды и ее составным элементам. Характеризовать влияние семьи, школы, улицы на подростка. Выявлять особенности отношения к подросткам в обществе.	Текущий Схема «Соц.среда», соц.опрос «Современный подросток»
12	Подросток в группе		Описывать поведение подростка в различных малых группах. Давать характеристику возможных ролей подростка в группе.	Текущий Практикум учебника
13	Межличностные отношения		Характеризовать и приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми. Систематизировать материал в таблицу.	Текущий Таблица «Правила поведения»
14	Мы и они		Давать определение основным понятиям темы.	Текущий Практикум учебника
15	Мир знакомых и незнакомых людей		Определять основания деления людей на «своих» и «чужих», «знакомых» и «незнакомых»	Текущий Продолжить фразу: «свои отличаются от чужих...»
16	Социальный портрет молодежи		Называть основные проблемы молодежи в совр.обществе и анализировать их. Давать сравнительную характеристику «ненормальному», аномальному, девиантному поведению.	Текущий Сравн.таблица «поведение»
17	Повторение «Место подростка в обществе»		Давать определение основным понятиям темы. Решать практические и творческие задачи.	Тематич. Тест, схема
Подросток и закон				
18	Юридические границы подросткового возраста		Давать определение основным понятиям темы. Называть юр.границы возраста. Решать практические и творческие задачи.	Текущий Практикум учебника

19	Подросток как гражданин		Давать определение подростку как гражданину, основным гражданским правам. Называть способы получения гражданства. Решать практические и творческие задачи.	<i>Текущий</i> Практикум учебника
20	Подросток и его права		Называть основные положения Конвенции о правах ребенка, Конституции и Семейного кодекса в плане прав ребенка и систематизировать материал в таблицу. Решать практические и творческие задачи.	<i>Текущий</i> Сравн. таблица
21	Опасный путь преступной жизни		Характеризовать причины противоправного поведения подростков. Давать определение основным понятиям темы. Решать практические и творческие задачи.	<i>Текущий</i> Участие в ролевой игре
22	Повторение «Подросток и закон»		Давать определение основным понятиям темы. Решать практические и творческие задачи.	<i>Тематич.</i> Тест, схема
Образ жизни подростка				
23	Подросток в обществе риска		Давать определение основным понятиям темы. Выделять источники риска в современном обществе. Характеризовать подростковые ситуации риска. Решать практические и творческие задачи.	<i>Текущий</i> Практикум учебника
24	Проблема одиночества		Давать определение основным понятиям темы.. Выявлять причины депрессии и определять пути выхода из нее.	<i>Текущий</i> Опереж. соц.опрос одноклассн. о музыке
25	Подростковая культура		Давать сравнительную характеристику формальным и неформальным коллективам подростков. Давать определение подростковой культуры и характеризовать ее особенности. Определять место подростковой культуры в обществе.	<i>Текущий</i> Синквейн Подростковая культура Словарь подростка, Сообщение образ жизни...
26	Образ жизни		Давать определение понятию «образ жизни», характеризовать факторы, влияющие на образ жизни. Давать сравнительную	<i>Текущий</i> сравн.таблиц а, опережающе е сообщение

			характеристику образа жизни разных народов.	Досуг
27	Досуг и отдых Спорт и подросток		Давать определение основным понятиям темы. Называть основные характеристики и виды досуга. Определять особенности досуга подростка. Давать сравнительную характеристику любительского и профессионального спорта. Определять значение спорта и физкультуры для подростка. Выделять виды спорта, популярные среди подростков нашей школы.	Текущий Практикум учебника, сообщение о спортсменах страны Сравн. таблица, социальный опрос сверстников
28	Повторение «Образ жизни подростка»		Давать определение основным понятиям темы. Решать практические и творческие задачи.	Тематич. Рабочий лист, схема
Подросток и его жилая среда				
29-30	Город и село		Называть отличительные черты городской и сельской среды. Выполнять проектное задание. Решать практические и творческие задачи.	Текущий Сравн. таблица проект «Город или село будущего»
31-32	Мой дом, мое жилище		Давать определение основным понятиям темы. Давать сравнительную характеристику личного и социального пространства. Решать практические и творческие задачи.	Текущий Сообщение «Эволюция жилища». Маршрут «Мои любимые места в поселке»
33	Повторение «Подросток и его среда»		Решать практические и творческие задачи. Давать определение основным понятиям	Тематич. Тест, схема
34	Промежуточная аттестация		Устанавливать соответствие знаний и умений учащихся по истории государственным образовательным стандартам	Итоговый письменная диагностическая работа

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 8 класс.

№ п/п.	Дата провед.	Тема урока	Цель как запрограммированный результат	Вид контроля
Человек и общество				
1		Что такое общество	Характеризовать признаки общества, различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры.	Входящий Схема власти
2		Человек, природа, общество	Выделять взаимосвязи человека, общества, природы	Текущий Схема
3		Типология обществ	Давать характеристику чертам различных типов обществ, определять типы обществ	Текущий Рабочий лист
4		Социальный прогресс и развитие общества	Участвовать в дискуссии, выражать и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации	Текущий Опросный лист
5		Личность и социальная среда	Различать значение слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости	Текущий Тест
6		Потребности человека	Характеризовать основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки	Текущий Тест
7		Социализация и воспитание	Анализировать противоречия, возникающие в процессе воспитания и способы их преодоления.	Текущий Рабочий лист
8		Обобщение «Человек и общество»	Анализировать различные формы общения, иметь элементарные навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях	Тематич. Блиц-опрос
Экономическая сфера				
9		Экономика и её роль в жизни общества.	Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества,	Текущий Рабочий лист
10		Экономика и потребности.	Анализировать основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	Текущий Опросный лист
12		Производство и производительнос	Характеризовать основной закон бизнеса, иллюстрируя	Текущий Блиц-опрос

		ть труда.	ответ конкретными примерами из реальной жизни	
13		Товары и услуги.	Давать определения понятиям терминам: товар, покупательная способность	<i>Текущий</i> Терминологический диктант
14		Деньги	Оперировать понятиями: деньги, кредит, инфляция, девальвация, характеризовать свойства товара и денег.	<i>Текущий</i> Опросный лист
15		Спрос и предложение	Анализировать взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке	<i>Текущий</i> Рабочий лист
16		Рынок и рыночный механизм.	Характеризовать процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения	<i>Текущий</i> Тест
17		Цена, Конкуренция	Анализировать процесс увеличения или снижения цены на товары.	<i>Текущий</i> Рабочий лист
18		Предпринимательство и организационно-правовые нормы.	Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства.	<i>Текущий</i> Блиц-опрос
19		Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Характеризовать плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства и фермерства.	<i>Текущий</i> Опросный лист
20		Роль государства в экономике	Характеризовать роль государства в экономике, системе налогообложения, способы воздействия на экономику и население	<i>Текущий</i> Схемы налогообложения
21		Государственный бюджет.	Анализировать возможные варианты предотвращения дефицита бюджета, влияние его на социальные программы государства	<i>Текущий</i> Тест

22		Семейный бюджет	Планировать семейный бюджет	<i>Текущий</i>
23		Труд. Зароботная плата и стимулирование труда.	Анализировать причины безработицы, характеризовать социальные, психологические проблемы безработных	<i>Текущий</i>
24		Безработица как социальное явление.	Анализировать социальные, психологические проблемы безработных, знать понятия безработицы и ее виды	<i>Текущий</i> блиц-опрос
25		Страхование. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	Ориентироваться в системе страхования. Анализировать различные экономические ситуации в обществе и принятия конструктивных решений о способах преодоления негативных явлений	<i>Текущий</i> Практикум
26		Обобщение «Экономическая сфера»	Решать познавательные и тестовые задания	<i>Тематич.</i> Тестирование, схемы
Социальная сфера				
27		Социальная структура	Характеризовать социальную структуру общества, анализировать соц. образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью	<i>Текущий</i> Рабочий лист
28		Социальная стратификация	Характеризовать на конкретном примере принадлежность к определенному классу, анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет.	<i>Текущий</i> Тест
29		Богатые Бедные	Анализировать социальную политику в стране. Вести дискуссию	<i>Текущий</i> Рабочий лист
30		Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	Характеризовать особенности межнациональных отношений. Решать типичные задачи в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий	<i>Текущий</i> опросный лист
31		Конфликты и пути их разрешения	Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения.	<i>Текущий</i> Рабочий лист

32		Семья	Оперировать понятиями: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья	<i>Текущий</i> Рабочий лист
33		Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	Решать познавательные и творческие задания	<i>Тематич.</i> Итоговое тестирование.
34		Промежуточная аттестация	Устанавливать соответствие знаний и умений учащихся по истории государственным образовательным стандартам	<i>Итоговый</i> письменная диагностическая работа

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 9 класс.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока:	Цель как запрограммированный результат	Вид контроля
1.		Власть.	Работать со схемой разделения властей, давать характеристику понятиям.	<i>Текущий</i> схема власти, сочинение
2.		Государство.	Давать понятия государства, объяснять причины его зарождения, его функции, признаки.	<i>Текущий</i> сочинение
3.		Национально-государственное устройство.	Анализировать виды государств, уметь выделять главное по теме. Работать с нормативными документами.	<i>Текущий</i> опросный лист
4.		Формы правления.	Анализировать разновидности государств, характеризовать типы правления в государстве, выявлять особенности видов республик. Сравнить формы правления.	<i>Текущий</i> схема сообщение об эволюции форм государств а в России
5.		Политические режимы.	Характеризовать политические режимы, выделять особенности политических режимов	<i>Текущий</i> блиц-опрос
6.		Гражданское общество	Называть отличительные признаки гражданского общества, приводить примеры участия граждан в политической жизни	<i>Текущий</i> опросный лист Я – гражданин
7.		Голосование, выборы, референдум.	Называть избирательные права, выявить особенности избирательного процесса	<i>Текущий</i> рабочий лист
8.		Политические партии.	Сравнивать политические программы, классифицировать политические партии. Анализировать достоинства и недостатки многопартийной и однопартийной системы.	<i>Текущий</i> схемы

9.		Избирательная система.	Характеризовать политические органы власти. Определять типы избирательных систем	<i>Текущий</i> реферат
10.		Основные черты правового государства.	Характеризовать главные признаки правового государства	<i>Текущий</i> Блиц-опрос
11.		Разделение властей.	Характеризовать принцип разделения властей. Объяснять роль политики в жизни общества.	<i>Текущий</i> Эссе
12.		Право.	Объяснять понятие сущности права, называть основные признаки права, определять роль права в системе социальных норм	<i>Текущий</i> схема
13.		Закон и власть.	Характеризовать понятие закона, и его роль в осуществлении властных полномочий	<i>Текущий</i> рабочий лист
14.		Конституционное право. Конституция – основной закон государства.	Характеризовать Конституцию как основной закон государства. Анализировать главы и статьи Конституции.	<i>Текущий</i> сообщение
15.		Право и имущественные отношения.	Называть нормы, регулирующие имущественные отношения. Составить договор.	<i>Текущий</i> схема договора
16.		Потребитель и его права.	Характеризовать Закон о защите прав потребителя, перечислять основные права потребителя. Приводить примеры прав потребителя и их защиты.	<i>Текущий</i> рабочий лист задачи
17.		Труд и право.	Давать характеристику контракту, характеризовать правовой статус подростков в трудовых отношениях. Составить трудовой договор	<i>Текущий</i> опросный лист Договор
18.		Право, семья, ребенок.	Давать характеристику брачно-семейным отношениям. Приводить примеры правового регулирования семейных отношений	<i>Текущий</i> сообщение о защите прав ребенка
19.		Преступление.	Различать понятия поступки и преступления. Анализировать состав преступления.	<i>Текущий</i> рабочий лист

20.		Нормы права.	Классифицировать нормы права, оценивать право по признакам, выбирать виды прав. Изображать модель правового государства.	<i>Текущий</i> модель гос-ва
21.		Отрасли права.	Классифицировать отрасли права, оценивать, выбирать правовые нормы.	<i>Текущий</i> терминолог. диктант
22.		Право и мораль.	Оценивать поведение человека с точки зрения морали. Разработать рекомендации по защите прав детства	<i>Текущий</i> Эссе
23.		Правоохранительные органы.	Характеризовать структуры и задачи правоохранительных органов	<i>Текущий.</i> Тест
24.		Что такое культура?	Объяснять сущность культуры. Характеризовать духовную жизнь человека и общества. Называть тенденции развития этикета в истории	<i>Текущий</i>
25.		Культурные нормы.	Называть культурные нормы. Отличать привычки, манеры, традиции, обычаи. Характеризовать увлечения людей, вкусы, обряды, ритуалы, церемонии, нравы	<i>Текущий</i> мини-сочинение «Культура моей семьи: традиции и нормы»
26.		Формы культуры.	Анализировать сущность субкультуры. Различать субкультуру и контркультуру. Выделять особенности субкультуры, формы культуры и ее разновидности	<i>Текущий</i> Понятийный диктант презентация
27.		Религия.	Классифицировать религии, различать верования, объяснять смысл культов.	<i>Текущий</i> Практ. работа
28.		Искусство.	Характеризовать сущность искусства, различать понятия, объяснять понятие художественной культуры, описывать объекты художественной культуры.	<i>Текущий</i>
20.		Образование.	Характеризовать основные типы школ, называть права учащихся,	<i>Текущий</i> практ.

			анализировать Устав школы, правовой статус ученика.	работа Устав школы
30.		Наука.	Классифицировать науки, выделять функции науки	<i>Текущий</i>
31.		Нравственность, ее критерии.	Характеризовать критерии нравственного поведения, Характеризовать поведение людей разного возраста.	<i>Текущий</i> Эссе
32.		Влияние культуры на жизнь общества.	Сравнивать культуру разных эпох.	<i>Текущий</i> проектная работа
33.		Обобщение: Роль культуры в жизни общества.	Определять роль культуры в жизни общества	<i>Итоговый</i> итоговое тестирован
34		Промежуточная аттестация	Устанавливать соответствие знаний и умений учащихся по истории государственным образовательным стандартам	<i>Итоговый</i> письмен. диагностическая работа