

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ключинская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
от « 30 » 08 201 6 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
С.М. Евсеева
СШ
« 31 » 08 201 6 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Н.В. Виноградова
Приказ № 192/П
от « 31 » 08 201 6 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс: Литературный спас

Классы: 1-4

Сроки реализации: 2016-2020 учебное года

Составитель: Жукова Екатерина Александровна, учитель начальных классов

Результаты освоения курса

Предметными результатами изучения курса «Литературный спас» является сформированность следующих умений:

1 класс

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

2 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

4-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

Содержание учебного курса

Содержание курса «Литературный спас» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Круг детского чтения.

Художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Техника чтения.

В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

способ чтения – чтение целыми словами;

правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;

скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;

установка на постепенное увеличение скорости чтения.

О чтении вслух говорится в разделе «Общеучебные умения и навыки»:

формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой

интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

В «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» указано, что выпускник начальной школы должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости.

1-й класс

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

2-й класс

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя.

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

3-й класс

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

4-й класс

Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.

Работа с детской книгой

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

Развитие устной и письменной речи.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении учащихся чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия курса нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон,

эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению в нашем арсенале есть разнообразные **формы организации занятий:**

занятие-диспут,
занятие-спектакль,
занятие-праздник,
занятие-интервью,
интегрированное занятие,
конференция,
устный журнал,
конкурсы,
литературные встречи,
литературная гостиная,
литературный ринг и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

Основой проведения занятий является **технология продуктивного чтения** (формирования типа правильной читательской деятельности).

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Часы
1	Литературные сказки	1
2	Из серии « Мои первые книжки»	1
3	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	1
4	«Ребятам о зверятах». Книги о животных	1
5	«О хороших людях»	1
6	Русские народные игры	1
7	«Зарубежные писатели детям»	2
8	«Лес не школа, а всему учит»	1
9	Сказки о животных	1
10	Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко»	1
11	Друзья детства	1
12	Из серии « Мои первые книжки»	1
13	«Ступеньки мастерства»	1
14	О наших сверстника	2
15	Русские народные сказки	2
16	Стихи о родном крае	1
17	О героях	1
18	О доброте	1
19	«Поговорим о наших мамах»	1

20	«В стране Вообразилии»	1
21	Знакомые незнакомцы	1
22	Книги о животных	1
23	О любимых игрушках	1
24	О чем я мечтаю	2
25	Про школу	1
26	Кто такие писатели и поэты	1
27	Экскурсия в школьную библиотеку	1
28	Первичное диагностирование читательского кругозора	1
29	Диагностика техники чтения учащихся	1
Итого		33

2 класс

№	Тема	Часы
1	Стихи о школе и детях. «Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая»	1
2	Сказки о животных. «Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна»	1
3	Загадки о животных. Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни.	1
4	Учись дружить	1
5	Здравствуй, осень!	1
6	Худому делу - худой конец.	1
7	Стихи о Родине Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных!...	1
8	Весёлые стихи	1
9	«На ярмарке»	1
10	Сказки о животных. Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце	1
11	Рассказы о животных. Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни....»	1
12	Забавные стихи. Не любо – не смейся, а другим не мешай.	1
13	Сказки о приключениях . « Я не волшебник, я только учусь»	1
14	Рассказы и стихи о подвигах	1
15	Тебе смешно, а мне до сердца дошло	1
16	Сказки о настоящей дружбе.	1
17	О героизме и трусости. Слава греет – позор жжет	1
18	Жизнь дана на добрые дела.	1
19	Произведения о ребятах – сверстниках	1
20	Родину – мать учись защищать.	1
21	Нет лучше дружка, чем родимая матушка	1
22	Книги о ребятах и их делах	1
23	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум	1
24	Басни дедушки Крылова	1
25	Весна, весна на улице, весенние деньки!	1
26	Знай и люби родную природу!	1
27	Произведения о растениях. Думаешь – чудеса далеко, а они тут, рядом.	1
28	Сказки разных народов	1
29	Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех	2
30	Обобщающее занятия	2
31	Итоговое диагностирование.	1

32	Диагностическая проверка техники чтения	1
Итого		34

3 класс

№	Тема	Часы
1	Стихотворная сказка	1
2	Детские энциклопедии	1
3	Стихи о природе. Страницы русской классики.	1
4	Рассказы современных писателей о детях	1
5	Волшебный мир сказок Бажова	1
6	Произведения о тех, кто трудится	1
7	Книги о природе и человеке	1
8	Рассказы о животных	1
9	Книги о ребятах и их делах	1
10	Произведения о долге и храбрости	1
11	Произведения о мамах и детях	1
12	Сказки о приключениях детей	1
13	Весёлые истории	1
14	Сказки народов разных стран	1
15	Книги о дружбе и взаимопомощи	1
16	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.	1
17	Как рождается герой	1
18	Люби живое	1
19	По страницам детских журналов	1
20	Учусь сочинять	1
21	Твоя книжная полка	2
22	Страна Фантазия	2
23	Муса Джалиль о любви к Родине.	1
24	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа	1
25	Зарубежные писатели детям	1
26	Мифы и легенды древней Греции	1
27	Книги, которые надо читать долго	2
28	Театр и литература	1
29	Обобщающее занятие «В стране Читалии»	1
30	Диагностика техники чтения	1
31	Итоговое диагностирование.	1
Итого		34

4 класс

№	Тема	Часы
1	О чём рассказывают журналы?	1
2	Где, что, как и почему?	1
3	Вчера и сегодня	1
4	Обыкновенная биография в необыкновенное время	2
5	Из истории нашей Родины	1
6	В путь, друзья!	1
7	Родные поэты	2
8	Творцы книг	1
9	Бороться, искать, найти и не сдаваться!	3

10	Интересны ли детям басни?	1
11	Мы не песню поем – хлебу честь воздаем.	1
12	Первая русская литературная сказка.	1
13	Школа в Ясной Поляне.	1
14	Ступеньки мудрости	1
15	Стихи о маме. Мама – главное слово	1
16	От благодарных читателей	2
17	Современные писатели-детям	2
18	Мечты в рассказе М. Москвиной	1
19	С моей книжной полки	1
20	Он первым на планете подняться к звёздам смог	1
21	Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?	1
22	Мой круг чтения	3
23	О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать	2
24	Диагностика техники чтения учащихся	1
25	Итоговое диагностирование.	1
Итого		34