

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
школы

Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

С.М. Евсеева

«31» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Н.В. Ворожцова

Приказ № 70 о/д
от «01» сентября 2015 г.
Изменения утверждены
Приказом № 192 о/д
от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): русский язык

Классы: 10-11

Сроки реализации: 2015-2017г.г.

Составитель: Долгова Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» в 10 - 11 классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения

Специальными целями преподавания русского языка в 10-11 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Цель учебного предмета – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке, и складывалось представление о русском языке как системе.

Принципы отбора содержания связаны с учетом системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, логикой внутрипредметных связей.

Доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте. А также на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный характер, обобщающий характер, их объем и особенности, в первую очередь, подчинены формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии». «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Материал в программе по русскому языку распределяется следующим образом:

В 10 классе повторяются и углубляются графика, лексика и фразеология, словообразование, морфология и орфография. Синтаксис простого и сложного предложений.

В 11 классе уроки предполагают углубленное изучение и повторение, что необходимо для подготовки к Единому государственному экзамену.

Формы занятий, которые предусмотрены в программе курса: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных форм занятий:

- лекционные;
- интерактивные, с использованием информационных технологий;
- практические
- семинары.

Формы итогового контроля.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (конспектирование и схематизация, тестовые задания, выполнение упражнений);
- тематический (тестовые задания, диктанты);
- промежуточный (тестовые задания);
- итоговый (тестовые задания в формате ЕГЭ).

Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 класса разработана на основе государственного стандарта среднего общего образования (Базовый уровень) и авторской программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (авторы – составители: Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, Москва, 2010 год), допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю (10 класс – 34 часа; 11 класс – 34 часа).

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе.

Содержание рабочей программы

Общая характеристика предмета

Предмет русский язык ориентирован на воспитание обучающегося — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания, осознанному выбору будущей профессии.

Система уроков сориентирована не только на получение готовых знаний, но и на творческий подход, использование проектов и исследовательской деятельности. Система занятий предусматривает усиление мотивации за счет воспитания лично и общественно - востребованных качеств.

Основные содержательные линии предмета «Русский язык»:

- овладение учащимися нормами русского языка (произносительными, словообразовательными, словоупотребления, синтаксическими, стилистическими, правописными);
- овладение изобразительно-выразительными возможностями единиц русского языка разных уровней – фонетического, морфологического, синтаксического.

Место учебного предмета в плане школы

Рабочая программа по русскому языку разработана из расчета 1 недельный час (34 годовых учебных часов) в каждом классе, что соответствует учебному плану школы.

Результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
 - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- Учащиеся должны уметь:
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - увеличения словарного запаса;
 - расширения кругозора;
 - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей;
 - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно – выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основ слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определения и способы выражения рода несклоняемых имен существительных аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных.
Варианты падежных окончаний.
Гласные в суффиксах имен существительных.
Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных.

Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на – ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая форма глагола.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разряд частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально – стилистические особенности употребления междометий.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно – восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я. К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.П. Ушаков. Б.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Контроль уровня обученности

Критерии оценивания устных ответов, диктантов, тестовых заданий:

Устный ответ: зачет.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- полно и системно отвечает на вопросы, (поставленные в билете), допускает единичные неточности, которые исправляет самостоятельно;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы;

Отметка «4» ставится, если:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные [1] ошибки при его изложении своими словами, которые самостоятельно исправляет после замечания преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Отметка «3» ставится:

- отвечает на вопросы, поставленные в билете с помощью преподавателя, по наводящим вопросам;
- допускает значительные [2] ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы;

Отметка «2» ставится:

- не отвечает на вопросы, поставленные в билете;
- не владеет терминологией;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
 - пропуск и искажение букв в словах;
 - замену слов;
 - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Тестовые задания:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Контрольная работа в формате (ЕГЭ)

Критерии оценивания заданий с выбором ответа 1-24

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1, 7, 15 и 24) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или ее отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

	Критерии оценивания ответа на задание 25	Балл
	Содержание сочинения	
K1.	Формулировка проблемы исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. Если не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1 – K4 оценивается 0 баллов.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привел не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.	3
	Сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привел 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст. но экзаменуемый не привел ни одного примера из прочитанного текста,	1

	важного для понимания проблемы, или в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста.	
	Сформулированная экзаменуемым проблема текста не прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К3	Отражение позиции автора исходного текста	1
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно. или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привел не менее 2-х аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы)	3
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привел не менее 2-х аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), ли привел только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	2
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привел 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	1
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привел аргументов, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен/ не согласен с автором»).	0
	или	

	мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе	
	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушения абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: но допущена 1 логическая ошибка, или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, или имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	Допущено не более 2-х ошибок	2
	Допущено 3-4 ошибки	1
	Допущено более 4-х ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	Допущено 1-3 ошибки	2
	Допущено 4-5 ошибок	1
	Допущено более 5-и ошибок	0
К9	Соблюдение языковых норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено 1-2 ошибки	1
	Допущено более 2-х ошибок	0

K10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более 1 речевой ошибки	2
	Допущено 2-3 ошибки	1
	Допущено более 3-х ошибок	0
K11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (1 и более)	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1 – K12)		24

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1.Русский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных. учреждений. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин – М.: «Русское слово», 2012.

Дидактические материалы:

1.Контрольные тесты: Орфография и пунктуация 10 – 11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И. В. – М.: ООО «Русское слово», 2012 г.

Методическая литература.

1.Русский язык: Книга для учителя 10-11 классы Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина – М.: «Русское слово», 2012г.

2.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Тематическое и поурочное планирование: 10-11 классы: Н.Г. к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина – М.: «Русское слово», 2012.

3.Программа по русскому языку для 10-11 классов Гольцовой Н.Г., 2010г.

4.Диктанты и изложения (тематические и контрольные). 9 – 11 классы/ сост. Л.Н.Ситникова, Р.Ш.Энсани. – Волгоград: Учитель, 2009г.

5.Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

6.Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009г.

7.Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. Цыбулько И.П., Гостева Н.Ю. «Русское слово», 2010г

8.Русский язык. ЕГЭ – 2013 /А.Ю. Бисеров.- М.: Астрель, 2012г.

9.Русский язык. Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ. Речь. Текст. /А.В. Шуваева.-М.: АСТ, 2008г.

10. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009г.

11. Олимпиадные задания, вопросы, тесты. Русский язык на «пятерку» /И.Шустина. – Ярославль, 2009г.

12. Русский язык 10 класс. Проектная деятельность /Г.В. Цветкова.-Волгоград.: Издательско – торговый дом «Корифей»,2007г.

Словари и справочники:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.,2006.
2. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2002.
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.,2003.
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2002.
7. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2012г.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Справочник по русской орфографии и пунктуации. - М.: «Новая волна», 2002г.
10. Львов М.Р. Словарь – справочник по методике преподавания русского языка. – М, 1999г.

Информационно – коммуникационные средства:

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 классы. Обучающая программа для школьников (DVD - Box). – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.

CD-ROM for Windows. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия. - ООО «Кирилл и Мефодий», 2008.

Фраза. Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. – ЗАО «Новый Диск», 2008. CD «Русский язык». – М.: Фирма «1С: Репетитор», 2009.

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 10 класс.

№ урока	Тема	Дата	Цель – как запрограммированный результат	Вид контроля, источник
ВВЕДЕНИЕ (1ч.)				
1	Слово о русском языке.		Давать определение понятий «современный русский литературный язык», «родственные языки», «языковая норма». Конспектировать и составлять план ответа.	Текущий. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему (по материалам учебника)
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (5ч.)				
2	Слово – центральная единица языка.		Называть основные понятия лексики. Работать со словарями. Соотносить слово и его значение. Выделять главное в содержании текста.	Текущий. Работа с раздаточным материалом. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова Стр.8
3	Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства языка.		Отличать многозначное слово от однозначного. Называть основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. Находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова (Стр.10) Работа с таблицей. Изобразительно – выразительные средства русского языка (распечатка).
4	Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.		Давать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов. Определять группы слов, которые называются синонимами, антонимами. Различать омографы, омофоны и омоформы. Определять толкование лексического значения паронимов.	Текущий.. Поурочные разработки по русскому языку.Н.Н. Будникова (Стр.13) Типы системных отношений в лексике (распечатка)

			Употреблять паронимы в речи. Находить в предложенных текстах синонимы и антонимы. Определять роль синонимов и антонимов в тексте.	
5	Фразеологизмы и их употребление.		Давать определение фразеологических оборотов, Называть основные источники появления фразеологизмов; Определять значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи. Называть основные типы словарей русского языка. Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.	Текущий. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему (по материалам учебника и другие источники)
6	Повторение изученного по теме «Лексика».		Воспроизводить основные правила по разделу «Лексика». Применять знания, полученные на уроках по теме «Лексика», «Фразеология», «Лексикография» при выполнении учебных заданий.	Тематический. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова (Стр.20 – 22). Тестирование в форме ЕГЭ (распечатка)
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2ч.)				
7	Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор слова.		Давать определение фонетики. Называть основные характеристики звуков. Рассказывать о существовании чередований звуков. Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию. Объяснять фонетические процессы, Выполнять фонетический разбор слов.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова (стр. 35). Таблица звуков.
8	Орфоэпические нормы русского языка.		Давать определение орфоэпии. Пользоваться орфоэпическими словарями. Определять правильность постановки ударения в слове. Употреблять слова в своей речи, согласно	Текущий. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему (по материалам учебника и другие источники)

			орфоэпической норме.	
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2ч.)				
9	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.		Называть способы образования слов. Находить значимые части слова. Определять их роль в слове.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова (Стр.40) Карточки.
10	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова.		Выполнять морфемный разбор слова. Различать процессы слово- и формообразования.	Текущий. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему (по материалам учебника)
ОРФОГРАФИЯ (7ч.)				
11	Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.		Определять условия выбора верного написания. Делать выбор написания на основании правил.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова (стр 50) Карточки.
12	Гласные после шипящих и Ц.		Распознавать морфемы. Писать гласные после шипящих и Ц.	Текущий. Тест. №7. Контрольные тесты Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин
13	Слова с сомнительными и непронизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.		Находить в словах звонкие и глухие, непронизносимые и двойные согласные. Писать указанные орфограммы в словах.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 76, упр. 113.
14	Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь. И или Ы после приставок.		Писать приставки в словах. Определять функции Ъ и Ь и в соответствии с правилом пишут правильно слова. Употреблять И или Ы после приставок.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова (стр 50) Тест. Стр. 61-63.
15	Употребление прописных букв. Правила переноса		Переносить слова. Различать строчные и прописные буквы	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр.

	слов.			76, упр. 162, 164.
16	Контрольная работа по теме «Орфография».		Демонстрировать знания по теме «Орфография». Применять правила орфографии при выполнении заданий.	Тематический. Тест. (распечатка)
17	Зачет по лексике, фонетике, морфемике, словообразованию и орфографии.		Демонстрировать знания по теме «Лексика», «Фонетика», «Морфемика», «Словообразование», «Орфография». Составлять связный ответ на вопросы.	Тематический. Ответы по билетам.
МОРФОЛОГИЯ (18 ч.)				
18	Существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах существительных .		Называть лексико-грамматические разряды существительных; - род, число, падеж, склонение существительных; - правописание падежных окончаний; - правописание суффиксов имен существительных; Делать морфологический разбор имен существительных. Выбирать нужный вариант падежных окончаний. Писать суффиксы существительных.	Текущий. Тест. №14. Контрольные тесты Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин
19	Прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных.		Давать определение имени прилагательного. Называть лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Делать морфологический разбор имени прилагательного. Писать окончания имен прилагательных. Мотивировать свой выбор при написании Н и НН в именах прилагательных.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова (стр 50) Тест. Словарный диктант стр.77.
20	Правописание сложных прилагательных и существительных.		Формулировать правила написания сложных существительных; - правописание сложных имен прилагательных. Делать верный выбор в пользу слитного или	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 141, упр. 218.

			дефисного написания существительных. Писать сложные прилагательные.	
21	Повторение по теме «Существительное и прилагательное».		Воспроизводить основные правила по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное». Применять знания, полученные на уроках при выполнении учебных заданий.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова. Тест (стр.77-85)
22	Имя числительное как часть речи.		Давать определение имени числительного. Называть разряды и виды имен числительных Определять склонение имен числительных. Делать морфологический разбор имен числительных. Склонять имена числительные. Писать имена числительные. Употреблять в речи имена числительные.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 150, упр.228.
23	Местоимение как часть речи.		Называть лексико-грамматические разряды местоимений. Указывать на особенности изменения местоимений. Делать морфологический разбор местоимений. Употреблять местоимения в речи. Писать местоимения. Склонять местоимения.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 156, упр. 237.
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Демонстрировать знания по орфографии, пунктуации. По теме «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение».	Промежуточный. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова. Диктант (стр.91-92)
25	Глагол как часть речи.		Давать определение глагола. Называть грамматические категории глагола. Делать морфологический разбор глагола. Писать личные окончания глагола, суффиксы глагола. Употреблять мягкий знак в глагольных формах.	Текущий. Карточки (распечатка)

26	Причастие как форма глагола.		Давать определение причастия. Перечислять разряды по значению. Распознавать признаки глагола и прилагательного. Различать причастия и отглагольные прилагательные; Писать причастия.	Текущий. Тест. №19. Контрольные тесты Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин
27	Деепричастие как форма глагола.		Давать определение деепричастия. Перечислять разряды по значению; Распознавать признаки глагола и наречия. Находить деепричастия в тексте. Употреблять деепричастия в речи.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 180, упр. 275.
28	Повторение по теме «Глагол, причастие, деепричастие».		Воспроизводить основные правила по теме «Глагол», «Причастие», «Деепричастие». Применять знания, полученные на уроках при выполнении учебных заданий.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку.Н.Н. Будникова. Тест (стр.100-104)
29	Наречие как часть речи. СКС.		Давать определение наречия; Перечислять разряды по значению; степени сравнения. Образовывать степени сравнения. Давать определение слов категории состояния. Делать морфологический разбор. Находить слова состояния в речи. Различать слова состояния, наречия и краткие прилагательные.	Текущий. Тест. №20. Контрольные тесты Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин
30	Служебные части речи. Предлог.		Давать определение предлога. Называть виды предлогов. Писать предлоги.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 196, упр. 299.
31	Служебные части речи. Союз.		Давать определение союза. Называть виды союзов. Определять синтаксическую функцию союзов.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 201, упр. 305. Текущий. Тест. №23.. Контрольные тесты Н.Г. Гольцова,
32	Служебные части речи. Частица.		Делать морфологический разбор. Различать союзы и союзные слова.	

			Писать союзы. Давать определение частицы. Перечислять разряды по значению. Определять значение частицы. Писать частицы.	И. В. Шамшин
33	Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		Давать определение междометия. Называть типы междометий. Различать междометия и звукоподражательные слова. Определять постановку знаков препинания при междометиях.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 213, упр. 320.
34	Промежуточная аттестация.		Установить соответствие результатов освоения ООП ООО по русскому языку.	Итоговый. Письменная диагностическая работа.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 11 класс.

№ урока	Тема	Дата	Цель – как запрограммированный результат	Вид контроля, источник
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (29ч.)				
1	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.		Давать определение понятий: синтаксис, пунктуация. Называть основные принципы русской пунктуации, основные единицы синтаксиса. Различать разделительные и выделительные знаки препинания. Конспектировать и составлять план ответа.	Текущий. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему (по материалам учебника)
2	Словосочетание.		Определять виды синтаксической связи словосочетаний. Производить синтаксический анализ словосочетания. Отбирать материал для таблицы.	Текущий. Составление таблицы «Виды словосочетаний» Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 224 – 225.
3	Предложение. Простое предложение.		Давать определение понятия: простое предложение. Называть основные признаки предложения. Определять виды простых предложений. Производить синтаксический анализ простого предложения.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 231, упр.336.
4	Грамматическая основа предложения.		Отличать главные члены предложения от второстепенных. Перечислять способы выражения подлежащего и сказуемого. Выделять грамматическую основу.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова (Стр.132) (распечатка)

5	Тире в простом предложении.		Называть условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отличать полные и неполные предложения. Различать соединительное и интонационное тире. Определять постановку тире в полном и неполном предложениях.	Текущий. Тест №28. Контрольные тесты Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин.
6	Предложения с однородными членами.		Находить однородные члены предложения в предложениях. Производить пунктуационный анализ предложений. Определять постановку знаков препинания в предложениях, осложненных однородными членами.	Текущий. Тест №29.. Контрольные тесты Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин.
7	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях.		Давать определение понятий: - обособленные определения; - обособленные приложения. Отличать однородные и неоднородные определения. Отличать однородные и неоднородные приложения. Определять постановку знаков препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Определять постановку знаков препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Производить пунктуационный анализ предложений с однородными членами.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 253, упр. 366. Стр.255, упр.370.
8	Обобщающие слова при однородных членах.		Находить однородные члены предложения в предложениях с обобщающими словами. Различать однородные и неоднородные определения. Различать однородные и неоднородные приложения.	Текущий. Тест № 30 Контрольные тесты Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин.

			Определять постановку знаков препинания при обобщающих словах.	
9	Обособленные определения, приложения.		Давать определение понятий: - обособленные определения; - обособленные приложения. Формулировать правила обособления причастного оборота. Формулировать правила обособления и необособления определений. Определять главное и придаточное предложения. Отличать сочинительные союзы от подчинительных союзов. Определять постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении.	Текущий. 1. Тест № 31 Контрольные тесты Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин. 2. Анализ предложений (распечатка)
10	Обособленные обстоятельства. дополнения.		Давать определение понятий: - обособленные обстоятельства; - обособленные дополнения. Определять постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах, дополнениях.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 282, упр. 399. Стр.284 , упр.401.
11	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.		Различать уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	Текущий. Тест № 33 Контрольные тесты Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин.
12	Вводные и вставные конструкции.		Давать определение понятий: - вводные; - вставные конструкции. Отличать вводные слова от членов предложения. Выделять на письме вводные слова и вставные конструкции.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку.Н.Н. Будникова. Тест (Стр.157- 158) (распечатка)

13	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.		Называть конструкции, грамматически не связанные с предложением. Выделять обращения в предложениях. Выделять междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова в предложениях.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова. Тест (Стр.160- 161) (распечатка)
14-15	Конструкции с союзом КАК		Давать определение понятия: сравнительный оборот. Употреблять сравнения в своей речи. Выделять на письме конструкции со сравнительным союзом. Определять постановку знаков препинания в предложениях с союзом КАК.	Текущий. Тест № 34 Контрольные тесты Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин.
16	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация в простом предложении».		Воспроизводить основные пунктуационные правила по разделу «Простое предложение». В письменных заданиях демонстрировать умение расставлять знаки препинания. Применять правила синтаксиса и пунктуации при выполнении учебных заданий.	Тематический. Тестирование в форме ЕГЭ (распечатка)
17	Диктант с грамматическим заданием.		Демонстрировать знания по орфографии, пунктуации, синтаксиса.	Промежуточный. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова. Стр.163 – 164.
18	Понятие о сложном предложении.		Давать определение понятия: сложное предложение.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 310, упр. 434.
19	Классификация сложных предложений. Пунктуация в ССП.		Характеризовать сложное предложение. Классифицировать сложное предложение. Определять главное и придаточное предложения. Определять постановку знаков препинания в союзном сложном предложении.	
20	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.		Определять главное и придаточное предложения. Отличать сочинительные союзы от	Текущий. Тест № 35. Контрольные тесты Н.Г. Гольцова,

			подчинительных союзов. Определять постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении.	И. В. Шамшин.
21	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		Давать определение понятий: - сложноподчиненное предложение; - сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Классифицировать сложноподчиненные предложения. Определять главное и придаточное предложения. Отличать сочинительные союзы от подчинительных союзов. Определять постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 325, упр. 452.
22	Знаки препинания в БСП.		Давать определение понятия: бессоюзное сложное предложение. Называть виды бессоюзного сложного предложения. Производить синтаксический разбор БСП. Определять постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Текущий. Тест № 37. Контрольные тесты Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин.
23	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		Давать определение понятий: - сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (сложная синтаксическая конструкция);	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова. Работа с предложениями, составление схем стр.177 – 178.
24	Период. Знаки препинания в периоде.		-период. Находить предложения с разными видами связи в тексте. Определять вид связи. Определять постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	

25	Знаки препинания при прямой речи, диалоге.		Давать определение понятий: -чужая речь; - прямая речь; -косвенная речь; - диалог. Называть способы передачи чужой речи. Определять постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге.	Текущий. Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 344, упр. 477.
26	Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.		Давать определение понятия: цитата. Называть основные способы цитирования. Определять значение знаков препинания. Определять постановку знаков препинания при их стечении. Пунктуационно оформлять цитаты. Различать факультативные и авторские знаки препинания. Читать текст, интонационно правильно, учитывая авторскую пунктуацию. Создавать монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку.Н.Н. Будникова. Работа с предложениями, составление схем стр. 183 (распечатка)
27-28	Повторение по теме «Знаки препинания в сложном предложении».		Воспроизводить основные пунктуационные правила по разделу «Сложное предложение». В письменных заданиях демонстрировать умение расставлять знаки препинания. Применять правила синтаксиса и пунктуации при выполнении учебных заданий.	Текущий. Поурочные разработки по русскому языку.Н.Н. Будникова. Стр.190. Пунктуационный разбор предложений (распечатка)
29	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».		Демонстрировать знания, полученные при изучении раздела «Сложное предложение».	Тематический. Тестирование в форме ЕГЭ (распечатка)
КУЛЬТУРА РЕЧИ (2ч.)				
30	Культура речи.		Давать определение понятий: - «язык»;	Текущий. Составление связного монологического высказывания на

			- «речь»; - культура речи; - норма, типы норм, речевые ошибки. Произносить правильно слова. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему. Классифицировать речевые ошибки. Устранять речевые ошибки в тексте.	лингвистическую тему (по материалам учебника)
31	Культура речи (практическая работа).			Текущий. Поурочные разработки по русскому языку. Н.Н. Будникова. Стр.197 – 200 (распечатка)
СТИЛИСТИКА (4ч.)				
32-33	Функциональные стили речи.		Определять стили и типы речи. Называть лексические и синтаксические особенности стилей речи. Определять сферу использования и основные признаки. Создавать высказывание в устной и письменной форме. Анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности. Соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях.	Текущий. Составление таблицы «Характеристика функциональных стилей речи». Учебник Русский язык 10 -11 класс Н.Г. Гольцова. Стр. 389, упр. 520..
34	Итоговая контрольная работа.		Применять правила орфографии и пунктуации. Самостоятельно мыслить, письменно излагать и аргументировать свою точку зрения. (Задания части С).	Итоговый. Тест (вариант ЕГЭ, распечатка)