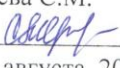


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Евсеева С.М.

«31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В.

Приказ № 192 о/д
От « 31 » 08 2016г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс): Литературное чтение

Класс: 2,3,4

Сроки реализации: 2016-2019 уч. год

Составитель: Гребенюк Людмила Николаевна, учитель первой
квалификационной категории

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
школы
Протокол № _____
от «__» _____ 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Евсеева С.М.

«__» _____ 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В.

Приказ № 192 о/д
От « 31 » 08 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс): Литературное чтение

Класс: 2,3,4

Сроки реализации: 2016-2019 уч. год

Составитель: Гребенюк Людмила Николаевна, учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

«Литературное чтение» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы для его освоение.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Постепенно у учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы.

При составлении адаптированной рабочей программы учтены психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) и рекомендации ПМПК.

Реакции слабо эмоционально-окрашенные.

Выраженная нерешительность в самостоятельной деятельности. Познавательный интерес выражен достаточно слабо.

Темп деятельности замедленный, не равномерный.

Знания и представления об окружающем мире ограничены.

Эпизодически проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимает инструкцию невербального характера. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.

На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывает трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Испытывает трудности в построении фразы.

Темп формирования графических навыков замедлен, недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук.

Актуальный уровень развития ниже возрастной нормы.

Адаптированная рабочая программа предмета «Литературное чтение» разработана на основе Примерной программы для начального общего образования по курсу «Литературное чтение», 2010 г., Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.

Основные направления коррекционной работы

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы обучения:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- устные, самостоятельные работы;
- проверка техники чтения.

Общая характеристика учебного предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа курса «Литературное чтение» для 2-4 класса разработана из расчета по 5 недельных часов (34 учебных недели) во 2-3 классах и 4 недельных часа в 4 классе, что соответствует учебным планам учащихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Круг чтения. Для чтения и обсуждения в классе. Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, потешки, поговорки, пословицы, былины, легенды, сказы, мифы. Отрывки из Библии.

Восприятие литературного произведения. Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения.

Жанрово-тематическое разнообразие. Расширение знаний и умений в области жанровых особенностей сказки (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказок, очерковых произведений.

Ориентировка в литературоведческих понятиях. Литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество. Литературные жанры: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, пьеса-сказка, баллада, стихотворение.

Библиографические сведения о книге. Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация. Сведения об авторе.

Творческая деятельность школьника. Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений.

Навык чтения. Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи).

Работа с текстом. Установление смысловых связей между частями текста. Понимание и различение значений слов в тексте, нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы. Выделение в тексте эпитетов, сравнений.

Читательские умения (работа с произведением и книгой). Обобщение представлений о рассказе, сказке, стихотворении, басне, о произведениях УНТ. Самостоятельный выбор книги на определённую тему. Чтение детской периодики. Использование справочной литературы, работа в библиотеке.

Межпредметные связи с уроками русского языка, музыки, изобразительного искусства. с уроками русского языка, музыки, изобразительного искусства.

Контроль уровня обученности

При проверке знаний, умений и навыков учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух небольших по объёму текстов;
- знание терминологии (по изучаемой теме);
- практическое применение полученных знаний и умений.

«5»

- учащийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;
- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета;
- правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа;
- строит высказывания, излагает материал логично и последовательно.

«4»

- учащийся допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;
- нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- требует помощи в логическом построении предложения, диалога;

«3»

- учащийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме;
- употребляет при пересказе простые предложения;
- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;
- дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы;
- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.

«2»

- учащийся не овладел учебным материалом.

Материально – техническое обеспечение.

2 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В «Маленькая дверь в большой мир» (2 части). – М.: Баласс, 2011.

3 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В «В одном счастливом детстве» (2 части). – М.: Баласс, 2011.

4 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В «В океане света» (2 части). – М.: Баласс, 2011.
Тетради:

2 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В Тетрадь по литературному чтению к учебнику «Маленькая дверь в большой мир». – М.: Баласс, 2011.

3 класс Тетрадь по литературному чтению к учебнику «В одном счастливом детстве». – М.: Баласс, 2011.

4 класс Тетрадь по литературному чтению к учебнику «В океане света». – М.: Баласс, 2011.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению. 2 класс

№	Дата	Тема урока	Цель как запрограммированный результат	Вид контроля
1.		Вводный урок Борис Заходер «Моя Вообразия», «Сказочка»	Отвечать на вопросы.	Текущий
2.		Внеклассное чтение. Книги	Рассказывать сказку по картинкам	Текущий
3.		прочитанные летом		Текущий
4.		«Я учусь писать» по Н.Янсону	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Текущий
5.		«Где лево, где право» по Берестову	Показывать где право, лево, верх, низ. Отвечать на вопросы.	Текущий
6.		«Школьные слова» по Драгунскому	Объединять предметы в группы.	Текущий
7.		«Таня знала буквы» Л. Толстой	Показывать буквы русского алфавита.	Текущий
8.		Как сказки сказываются	Называть сказочных героев.	Текущий
9.		«Физкультура» по Э.Мышковской	Называть правила поведения на уроках физической культуры. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Текущий
10.		«Пятерка» по Р.Сефу	Называть правила поведения на уроках. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Текущий
11.		«Мы дежури́м» по В.Викторову	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Текущий
12.		«В школе» по К. Ушинскому	Составлять небольшой рассказ.	Текущий
13.		«Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому	Составлять небольшой рассказ.	Текущий
14.		«Уроки» по В Драгунскому	Называть правила поведения на уроках. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Текущий
15.		«Три плюс пять» по М. Юдалевич	Считать в пределах десяти. Отвечать на вопросы.	Текущий
16.		«Первый урок» по В. Толявкину	Называть правила поведения в школе. Отвечать на вопросы.	Текущий
17.		Давайте складывать слова	Складывать слова из слогов. Отвечать на вопросы.	Текущий.
18.		Школьные загадки	Отгадывать загадки на школьные темы. Рассказать одну загадку.	Текущий.
19.		«В эту осень» отрывок С. Козлов	Называть времена года. Называть осенние месяцы. Описывать калину.	Текущий.

20.		Школьные загадки	Загадывать и отгадывать загадки.	Текущий.
21.		Как сказы складываются	Отличать сказку от рассказа. Отвечать на вопросы.	Текущий..
22.		«Падают падают листья» М.Ивенсен	Читать стих наизусть. (4 строчки)	Текущий.
23.		«Здравствуй осень» В. Викторов	Называть дары осени. Отвечать на вопросы.	Текущий.
24.		Народные приметы	Называть народные приметы.	Текущий.
25.		Мой любимый стих о осени	Читать наизусть стихотворение (4 строки)	Текущий.
26.		Верная примета	Называть приметы осени.	Текущий.
27.		Всех скороговорок не	Рассказывать скороговорку	Текущий.
28.		перескороговоришь	Рассказывать скороговорку	Текущий.
29.		«Кто сажает лес» К. Снегирев	Пересказывать текст по вопросам	Текущий.
30.		По В. Викторову «Мы дежури́м»	Называть обязанности дежурного по столовой. Рассказывать по картинке обязанности дежурного по столовой.	Текущий.
31.		Внеклассное чтение. Мир волшебных сказок	Пересказывать сказку.	Текущий.
32.		«Белкина кладовая» Е.Благина	Рассказывать как белка готовится к зиме.	Текущий.
33.		«Почему ноябрь пегий» по Н.Сладкову	Отличать следы медведя, зайца, волка.	Текущий.
34.		«Вершки и корешки»	Пересказывать сказку. Отвечать на вопросы	Текущий.
35.		«Почему ноябрь пегий» по Н.Сладкову	Пересказывать сказку. Отвечать на вопросы	Текущий.
36.		Осенние загадки	Загадывать и отгадывать загадки.	Текущий.
37.		Осенние страницы	Называть осенние приметы.	Текущий.
38.		«Лиса и кувшин»	Пересказывать сказку. Отвечать на вопросы	Текущий.
39.		«Волки и лошадь» румынская сказка	Пересказывать сказку.	Текущий.
40.		«Рак и лиса»	Пересказывать сказку. Отвечать на вопросы	Текущий.
41.		«Старик и два медвежонка»	Отвечать на вопросы. Объяснять как медведь готовится к зиме.	Текущий.
42.		«Заяц и черепаха»	Пересказывать сказку.	Текущий.
43.		Добрый крестьянин (японская сказка)	Пересказывать сказку.	Текущий.
44.		Загадка	Загадывать и отгадывать загадки.	Текущий.
45.		«Кто любит собак» Р.Сеф	Отвечать на вопросы.	Текущий.

46.		«Кто любит собак» Р.Сеф	Пересказывать содержание.	Текущий.
47.		«Барашек» английская сказка	Отвечать на вопросы. Пересказывать содержание.	Текущий.
48.		Песенки сказочных человечков	Называть сказочных героев. Находить сказочных героев на картинке.	Текущий.
49.		«Еж» Чарушин	Отвечать на вопросы.	Текущий.
50.		«Кошелек» Е.Благикина	Отвечать на вопросы.	Текущий.
51.		«Кошелек» Е.Благикина	Называть народные приметы осени.	Текущий.
52.		«Собака» А. Барто	Отвечать на вопросы.	Текущий.
53.		«Еж» Чарушин	Рассказывать как еж готовится к зиме.	Текущий.
54.		«Животные»Р.Зеленая, С. Иванов	Объяснять осенние изменения в жизни животных. Рассказывать как животные готовятся к зиме.	Текущий.
55.		«Сказочный букет» Я.Агафова	Отвечать на вопросы.	Текущий.
56.		«Лисья нора» по Соколову	Рассказывать про лису. Отвечать на вопросы.	Текущий.
57.		«Кто?» С. Черный	Отвечать на вопросы.	Текущий.
58.		«Бобренок» по Б.Снегереvu	Отличать бобра от других животных	Текущий.
59.		Животные	Называть диких и домашних животных.	Текущий.
60.		«Бобренок» по Б.Снегереvu	Пересказывать.	Текущий.
61.		«Детский дом» С.Маршак	Составлять рассказ по картинке.	Текущий.
62.		«Детский дом» С.Маршак	Составлять рассказ по картинке.	Текущий.
63.		Старик и два медвежонка.		Текущий.
64.		«Спор на скворечне» Г Ладонщиков	Выборочно читать.	Текущий.
65.		Любимые герои сказочные человечки	Называть отличия сказки от стихотворения. Называть сказочных героев.	Текущий.
66.		«Ворон» Г.Снегирев.	Находить иллюстрацию ворона. Отвечать на вопросы.	Текущий.
67.		Загадки о животных	Загадывать и отгадывать загадки.	Текущий.
68.		«Мир животных»	Называть диких и домашних животных. Называть их повадки.	Текущий.
69.		По И. Соколову Микитову «Соловей». «	Пересказывать прочитанное. Объяснять как выглядит соловей.	Текущий.

70.		. « Две козы» (сказка)	Пересказывать прочитанное.	Текущий.
71.		Г. Снегирев «Ворон»	Называть повадки ворона. Пересказывать.	Текущий.
72.		По Н. Сладкову «Пылесос».	Пересказывать прочитанное.	Текущий.
73.		По Н. Сладкову «Пылесос».		Текущий.
74.		По В. Голявкину «Птичка».	Описывать птицу. Выборочно читать. Пересказывать прочитанное.	Текущий.
75.		Птичьи загадки.	Загадки о птицах. Загадывать и отгадывать загадки	Текущий.
76.		«Птицы – наши друзья».	Называть зимующих и перелетных птиц. Описывать птицу. Выборочно читать. Пересказывать.	Текущий.
77.		Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	Объяснять сезонные изменения в природе. Называть времена года. Составлять предложения.	Текущий.
78.		По Л. Воронковой «Снег идет»	Объяснять откуда берется снег. Описывать снежинку.	Текущий.
79.		Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	Выборочно читать. Пересказывать.	Текущий.
80.		По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз»	Называть зимние игры детей.	Текущий.
81.		С. Маршак «Белая страница».	Отвечать на вопросы к тексту. Выборочно читать.	Текущий.
82.		В. Бианки «Книга зимы».	Перечислять характерные особенности зимы. Отвечать на вопросы к тексту.	Текущий.
83.		Д. Хармс «Что это было».	Называть зимние игры детей. Отвечать на вопросы к тексту.	Текущий.
84.		В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».	Отвечать на вопросы к тексту. Объяснять как питаются животных зимой.	Текущий.
85.		По Н. Сладкову «Зимний запас».	Отвечать на вопросы к тексту.	Текущий.
86.		Г. Ладонщиков «Наши друзья»	Называть зимующих птиц.	Текущий.
87.		Б. Брехт «Зимний разговор через форточку.» (Отрывок).	Объяснять какую пользу приносят птицы. Выборочно читать.	Текущий.
88.		По Н. Плавильщикову «Храбрая птица»	Рассказывать о клестах.	Текущий.
89.		Е. Махалова «Что такое Новый год?»	Составлять описательный рассказ.	Текущий.
90.		Ю. Кушак «Ночное приключение».	Составлять описательный рассказ.	Текущий.

91.		По Л. Сергееву «Снеговики»	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать.	Текущий.
92.		По Л. Сергееву «Снеговики»		Текущий.
93.		Е. Благинина «Зимние загадки»	Загадывать и отгадывать загадки	Текущий.
94.		Проверочная работа «Зимние страницы»	Перечислять признаки зимы, рассказать понравившееся произведение. Отвечать на вопросы к тексту.	Тематический
95.		Знают мамы, знают дети.(Немецкая народная песенка)	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать	Текущий.
96.		А. Гарф «Вот какие наши руки»	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать	Текущий.
97.		В. Голышкин «Белоручки»	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать	Текущий.
98.		В. Осеева «Своими руками»	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать	Текущий.
99.		М. Коцюбинский «Десять помощников»	Объяснять что значит навести порядок. Читать вопросительные, восклицательные предложения.	Текущий.
100.		Е. Пермяк «Первая рыбка»	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать	Текущий.
101.		Г. Ладонщиков «Кукла и Катя»	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Выборочно читать.	Текущий.
102.		Е Серова «Разговор о технике» И. Мазнин «Странное дело»	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Выборочно читать.	Текущий.
103.		По П, Тихонову «Вкусный пирог»	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать	Текущий.
104.		Г. Глушнев «Мы вдвоем»	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Выборочно читать.	Текущий.
105.		По В. Голявкину «Подходящая вещь».	Выражать свое мнение о прочитанном, о поступках людей.	Текущий.
106.		М. Глазков «Танечка – хозяйка».	Составлять рассказ по иллюстрации	Текущий.
107.		М. Моисеева «Доктор Петрова».	Рассказывать о людях разных профессий. Выборочно читать.	Текущий.
108.		По Е. Пермяку «Мамина работа».	Объяснять что делает штукатур. Рассказывать о людях разных профессий	Текущий.
109.		Загадки о наших помощниках.	Загадывать и отгадывать загадки	Текущий.
110.		Проверочная работа «Все мы делаем сами и своими руками»	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Давать оценку поступкам героев. Соотносить текст с картинками	Тематический
111.		Пословицы и поговорки.	Рассказывать скороговорки и поговорки.	Текущий.
112.		А. Кузнецова «Подружки».	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Давать оценку	Текущий.

			поступкам героев. Соотносить текст с картинками	
113.		А. Барто «Рыцари».	Объяснять правила общения в группе. Выборочно читать.	Текущий.
114.		Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	Объяснять правила поведения в природе.	Текущий.
115.		Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история»	Объяснять как вести себя на улицах города.	Текущий.
116.		По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко»	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Давать оценку поступкам героев.	Текущий.
117.		М. Пляцковский «Урок дружбы».	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Давать оценку поступкам героев	Текущий.
118.		В. Хомченко «Яблоко».	Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Давать оценку поступкам героев	Текущий.
119.		В. Карасева «Про Людочку».	Составлять рассказ по иллюстрации.	Текущий.
120.		Р. Баумволь «Никто не мешает».	Рассказывать как надо готовиться к урокам. Пересказ рассказа по плану.	Текущий.
121.		С. Прокофьев «Сказка про честные ушки».	Отличать сказку от рассказа. Пересказ рассказа по плану. Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать	Тематический
122.		«Буду делать хорошо и не буду плохо».		Текущий.
123.		«Казак и лиса»	Отличать сказку от рассказа. Рассказывать сказку.	Текущий.
124.		Н. Красильников. «Доброе утро».	Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Текущий.
125.		Л. Каминский «Как Маша яблоко ела»	Объяснять что значит вежливость. Отвечать на вопросы к тексту, пересказывать. Давать оценку поступкам героев	Текущий.
126.		По В. Голышкину «Удивительное превращение»	Называть правила поведения за столом. Отвечать на вопросы к тексту. Давать оценку поступкам героев. Составлять рассказ.	Текущий.
127.		А. Седугин «Брысь, шапочка!»	Отвечать на вопросы к тексту. Давать оценку поступкам героев. Пересказывать.	Текущий.
128.		С. Маршак «Песенка о вежливости». (Отрывок).	Объяснить смысл выражений.	Текущий.
129.		По Я. Пиясову «Кто грамотней?»	Объяснить смысл выражений. Давать оценку поступкам героев.	Текущий.

130.		«Ежели вы вежливы...»	Называть правила хорошего тона. Отвечать на вопросы, пересказывать текст.	Текущий.
131.		Л. Модзалевский «Появление весны»	Называть признаки ранней весны. Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Текущий.
132.		И. Соколов – Микитов «Весна – красна».	Называть перелетных птиц. Осознанно читать. Объяснять смысл выражений.	Текущий.
133.		Ю. Коринец «Март»	Называть весенние месяцы. Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность	Текущий.
134.		Л. Барбас «Поздравление»	Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Текущий.
135.		М. Пляцковский «Сосульки»	Объяснять откуда берутся сосульки.	Текущий.
136.		М. Борисова «Песенка капли»	Объяснять почему появляется капля. Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Текущий.
137.		По Г. Скребицкому «Художник-Весна»	Осознанно читать. Объяснять смысл выражений.	Текущий.
138.		Е. Серова «Подснежник»	Отличать подснежники. Выразительно читать.	Текущий.
139.		По Ю. Ковалю «Белое и желтое»	Называют цветы – первоцветы. Называть весенние признаки. Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Текущий.
140.		З. Александрова «Салют весне».	Называть весенние признаки. Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Текущий.
141.		Н. Сладков «Любитель цветов».	Называть комнатные растения. Отвечать на вопросы, пересказывать текст.	Текущий.
142.		В. Хомченко «Терем – рукавица».	Уметь сравнивать, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать.	Текущий.
143.		Г. Виеру «Девятое мая»	Рассказывать о празднике 9 мая. Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Текущий.
144.		По Л. Кассилу «Никто не знает, но помнят все»	Осознанно читать	Текущий.

145.		Т. Белозеров «Майский праздник».	Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Текущий.
146.		П. Воронько «Лучше нет родного края». Проверочная работа «Времена года»	Выразительно читать. Называть даты майских праздников. Отвечать на вопросы к тексту. Объяснять признаки времен года.	Тематический
147.		Весенние загадки.	Рассказывать одну загадку про весну. Загадывать и отгадывать загадки.	Текущий.
148.		Р. к. «Глупец и жеребец» (сказка)	Осознанно читать	Текущий.
149.		О. Григорьев «Повар»	Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Текущий.
150.		Э. Успенский «Память»	Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Текущий.
151.		Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»	Читать по ролям	Текущий.
152.		По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился»	Читать по ролям. Отвечать на вопросы к тексту.	Текущий.
153.		Ю. Кушак «Банька»	Составлять рассказ по картинке. Выразительно читать.	Текущий.
154.		По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать».	Читать по ролям. Отвечать на вопросы к тексту.	Текущий.
155.		В. Лапшин «Познакомился»	Осознанно читать, отвечать на вопросы.	Текущий.
156.		Веселые загадки По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	Осознанно читать, отвечать на вопросы.	Текущий.
157.		Е. Трутнева «Земляника»	Называть летние месяца. Читать целыми словами.	Текущий.
158.		К. Ушинский «Солнце и радуга».	Объяснять когда появляется радуга. Осознанно читать, пересказывать.	Текущий.
159.		Л. Мануш «Мост».	Называть цвета радуги. Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность	Текущий.
160.		А. Седугин «Шмель и Миша».	Называть садовых цветов. Осознанно читать, отвечать на вопросы.	Текущий.
161.		По В. Хомченко «Гнездо в траве».	Осознанно читать, отвечать на вопросы. Называть правила поведения в лесу.	Текущий.
162.		Л. Фадеева «Каникулы»	Выразительно читать, соблюдая интонационную	Текущий.

			выразительность	
163.		Летние загадки.	Составлять рассказ о лете.	Текущий.
164.		В. Берестов «Читалочка»	Выразительно читать, соблюдая интонационную выразительность.	Текущий.
165.		И. Железнова «Раньше улица молчала»	Отвечать на вопросы словами текста. Выразительно читать.	Текущий.
166.		Р. Сеф. «Читателю». Проверка техники чтения.	Выразительно читать.	Текущий.
167.		В. Голявкин «Спрятался».	Отвечать на вопросы словами текста. Выразительно читать.	Текущий.
168.		Л. Пантелеев «Ау»	Отвечать на вопросы словами текста. Выразительно читать.	Текущий.
169.		Д. Чиарди «Прощальная игра»	Добавлять недостающие слова, противоположные по смыслу.	Текущий.
170.		Промежуточная аттестация	Установить уровень усвоения программного материала согласно содержанию рабочей программы	Текущий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цель как запрограммированный результат	Вид контроля
Раздел 1. Прощание с летом.				
1.		Знакомство с учебником. Стихотворения Г. Сапгира «Нарисованное солнце» и Ю. Кима «Светлый день»	Распознавать структуру книги: обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление.	Текущий.
2–3.		Чем можно гордиться? (Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»)	Выразительно читать небольшие прозаические произведения.	Текущий.
4.		С. Михалков «могут даже у ребят» Анализ содержания.	Читать произведение. Анализировать содержание с помощью учителя.	Текущий.
5.		Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Читать произведение. Описывать героев.	Текущий.
6 - 7.		«Взрослая» жизнь дяди Фёдора, Матроскина и Шарика (Главы из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»)	Читать произведение. Описывать героев.	Текущий.
8.		Лето волшебное и разное (Стихотворения К. Бальмонта «Капля» и Б. Заходера «Что красивей всего?»)	Воспринимать на слух поэтическое произведение в исполнении учителя; отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	Текущий.
Раздел 2. Летние путешествия и приключения				
9.		Поспела брусника. Анализ произведения.	Читать произведение. Анализировать содержание с помощью учителя.	Текущий.
10.		Введение в раздел. Стихотворение Ю. Кима «Отважный охотник»	Читать выразительно.	Текущий.
11 - 12.		Приключения изыскателей (Главы 1 и 3 из повести С. Голицына «Сорок изыскателей»)	Выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям.	Текущий.
13.		Приключения изыскателей.	Рисовать иллюстрацию к прочитанному.	Текущий.

14		В. Орлов «Осеннее наступление»	Читать произведение. Рисовать иллюстрацию.	Текущий.
14 - 15.		Какие они – настоящие изыскатели? (Глава 4 из повести С. Голицына «Сорок изыскателей»)	Инсценировать художественное произведение. Читать по ролям.	Текущий.
16 - 17.		Повесть о летних путешествиях (Глава из повести И. Дика «В дебрях Кара-Бумбы»)	Воспринимать на слух произведение в исполнении учителя. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Текущий.
18.		И. Мазнин «Посмотри как день прекрасен» Анализ.	Рисовать иллюстрацию. Анализировать содержание с помощью учителя.	Текущий.
19.		И. Дика «В дебрях Кара-Бумбы»	Пересказывать кратко по иллюстрациям.	
20 - 21.		Во что верят и играют мальчишки? (Главы из романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера»)	Инсценировать художественное произведение. Читать по ролям, участвовать в драматизации.	Текущий.
22.		Внеклассное чтение по разделам 1–3. Игра стала жизнью (А. Гайдар «Тимур и его команда»)	Высказывать отношение к прочитанному, к героям.	Текущий.
23.		Ю. Коваль «Листобой» Анализ произведения.	Читать и кратко пересказывать опираясь на иллюстрации. Анализировать содержание произведения с помощью учителя.	Текущий.
24.		Как слава пришла к А. Гайдару (Б. Емельянов «Игра»)	Читать выразительно, осознанно.	Текущий.
25.		Б. Емельянов «Игра»	Выбирать нужные слова из текста для ответа на вопросы.	Текущий.
26–27.		Превращение кота Ворюги в кота Милиционера (К. Паустовский «Кот-ворюга»)	Выполнять выборочное чтение. Объяснять значение слов.	Текущий.
28.		Г. Ладоницков «Поздняя осень» Разучивание.	Читать стихотворение и рисовать к нему иллюстрацию. Рассказывать отрывок наизусть.	Текущий.
29 - 30.		Необычная жизнь обычных жильцов	Участвовать в диалоге. Отвечать на	Текущий.

		старого дома (К. Паустовский. «Жильцы старого дома»)	вопросы по тексту.	
31.		Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделам «Прощание с летом, Летние путешествия и приключения»	Называть авторов книг и героев их произведения.	Тематический.
32		Обучающее сочинение	Выбирать тему сочинения. Писать мини сочинение.	Текущий.
Раздел 3. Природа летом				
33.		И. Бунин «Первый снег» Работа над выразительным чтением.	Читать выразительно стихотворение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Текущий.
34.		Введение в раздел. Стихотворения С. Есенина «С добрым утром!», Б. Пастернака «За поворотом»	Читать выразительно стихотворение.	Текущий.
35.		Краски и звуки лета (А. Чехов «Степь» (фрагмент))	Пересказывать текст по картинкам.	Текущий.
36.		Краски и звуки лета (М. Пришвин «Золотой луг»)	Пересказывать текст.	Текущий.
37.		Отчего так хорошо ранним летним утром? (Глава «В купальне» из повести А. Толстого «Детство Никиты»)	Инсценировать художественное произведение.	Текущий.
38.		Ю. Коваль «снегири и коты»	Пересказывать кратко текст по картинкам.	Текущий.
39.		Спасительная сила летней грозы. (Глава «Стрелка барометра» из повести А. Толстого «Детство Никиты»)	Воспринимать на слух литературное произведение в исполнении учителя; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Текущий.
40.		Картины летнего дня. (И. Тургенев «Голуби»)	Читать выразительно, используя интонацию.	Текущий.
41.		Картины летнего дня. (И. Бунин «Розы»)	Читать стихотворение наизусть.	Текущий.
42.		Урок-практикум по развитию читательских умений. В. Бианки «Неслышимка» (работа в тетради)	Читать по ролям, участвовать в драматизации.	Текущий.
43.		Р. Погодин «Неприятностей не наберешь» 1 часть	Рисовать иллюстрацию к прочитанному	

			произведению.	
Раздел 4. Уроки и переменки				
44.		Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу « Природа летом»	Рисовать иллюстрацию к прочитанному произведению.	Тематический.
45 – 46 .		Введение в раздел. Необычная школа (Фрагменты из книги Э. Успенского «Школа клоунов»)	Воспринимать на слух литературное произведение в исполнении учителя; отвечать на вопросы по содержанию текста	Текущий.
47.		Урок-практикум по развитию читательских умений. Б. Заходер. «Перемена»	Читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	Текущий.
48.		Р. Погодин «Неприятностей не наберешь» 2 часть	Рисовать иллюстрацию к прочитанному произведению.	
49.		Легко ли быть Песталоцци? (Главы из книги Г. Куликова «Как я влиял на Севку»)	Инсценировать художественное произведение.	Текущий.
50.		Путь в Страну невыученных уроков. (Б. Заходер «Вредный кот», главы 1–4 из повести Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков»)	Пересказывать текст по картинкам.	
51		Испытания для Виктора Перестукина. (Главы 5–12 из повести Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков»)	Воспринимать на слух литературное произведение в исполнении учителя; отвечать на вопросы по содержанию текста	Текущий.
52 .		Стихи О. Григорьева о ребятах и секретах роста	Воспринимать на слух литературное произведение в исполнении учителя; отвечать на вопросы по содержанию текста	Текущий.
53.		Р. Ладонищikov. « Здравствуй зимушка зима»	Читать стихотворение.	
54.		Олег Григорьев. Витамин роста. (стихотворема)	Читать выразительно, с интонацией.	Текущий.
55.		Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу « Уроки и переменки»	Рисовать иллюстрацию к прочитанному произведению. Пересказывать текст по картинкам.	Текущий.

56.		Внеклассное чтение по разделу 4. Книги о сверстниках, о школе	Пересказывать содержание прочитанных произведений.	Текущий.
57.		Книги о сверстниках, о школе	Читать выразительно. Рисовать иллюстрации.	
58.		Р. Скребицкий. «Зима»	Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них.	Тематический.
Раздел 5. «Глухая пора листопада...»				
59.		Введение в раздел. Такая разная осень... (Стихотворения А. Пушкина «Осень», К. Бальмонта «Осень»)	Читать выразительно, используя интонацию.	Текущий.
60.		Стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	Читать стихотворение наизусть.	Текущий.
61.		Что заслуживает описания? (К. Паустовский «Мой дом»)	Составлять устное мини сочинение о своём доме.	
62.		Стихи о «близости снега». (Г. Сапгир «Четыре конверта», Д. Самойлов «Перед снегом»)	Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них.	Текущий.
63.		Р. Скребицкий «Зима»	Рисовать иллюстрацию к прочитанному произведению.	Текущий.
64.		Как приходит зима. (К. Паустовский «Прощание с летом»)	Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них.	Текущий.
65.		Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Глухая пора листопада...»	Называть стихотворения об осени, их авторов.	Тематический.
66.		Внеклассное чтение. Знакомство с современными детскими журналами	Представлять современные детские журналы.	Текущий.
Раздел 6. «И кот учёный свои мне сказки говорил...»				
67.		Введение в раздел. Стихотворения Г. Сапгира «Леса-чудеса», В. Берестова «Сказка»	Воспринимать на слух поэтическое произведение в исполнении учителя.	Текущий.
68.		«Сказка – ложь, да в ней намёк...». (Русская сказка «Кот и лиса»)	Пересказывать сказку.	Текущий.
69.		Какие ещё бывают сказки? (Сказки «Никита-Кожемяка» и «Как мужик	Рисовать иллюстрацию к прочитанному стихотворению.	Текущий.

		гусей делил»)		
70–71.		Мир волшебной сказки. (Стихотворение Б. Гребенщикова и др. «Город»,	Читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	Текущий.
72.		Арабская сказка «Синдбад-Мореход»)	Читать сказку, отвечать на вопросы к сказке.	Текущий.
73.		Арабская сказка «Синдбад-Мореход»)	Пересказывать текст по иллюстрациям.	Текущий.
74.		За что награждают в сказках? (Ш. Перро «Ослиная шкура»)	Читать текст. Рисовать иллюстрации.	
75–76.		(Ш. Перро «Ослиная шкура»)	Читать, озаглавливать части.	Текущий.
77.		Может ли оловянный солдатик быть стойким? (Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»)	Читать выразительно, используя интонацию.	Текущий.
78.		Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	Рисовать иллюстрацию к прочитанному произведению.	
79.		Уроки сказочной повести. (Фрагмент из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»)	Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них.	Текущий.
80.				Текущий.
81–82.		Сказка для театра. (С. Маршак «Сказка про козла»)	Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них	Текущий.
83.		С. Маршак «Сказка про козла»	Рисовать иллюстрацию к прочитанному произведению.	Текущий.
84.		Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «И кот учёный свои мне сказки говорил...»	Называть сказку по его героям.	Тематический.
85.		Стихотворение В. Высоцкого «Песня Кэрролла».	Слушать запись песни в исполнении автора.	Текущий.
86.		Внеклассное чтение по разделу «И кот учёный свои мне сказки говорил...»	Рисовать иллюстрацию к прочитанному произведению.	Текущий.
87.		Обучающее сочинение	Писать мини сочинение по плану.	Текущий.
88		Стихотворения С. Есенина «Поёт зима, аукает...»	Рисовать иллюстрацию к тексту.	Текущий.

Раздел 7. «Поёт зима, аукает»				
89.		Введение в раздел. Звуки и краски зимы (Стихотворения С. Есенина «Поёт зима, аукает...», «Пороша»)	Читать выразительно, используя интонацию.	Текущий.
90.		«Подарки» зимы. (Стихотворения К. Бальмонта «Снежинка», И. Бродского «Вечером»)	Пересказывать текст.	Текущий.
91- 92 .		В ожидании новогоднего чуда. (Стихотворения Ю. Мориц «Настоящий секрет», А. Барто «В защиту Деда Мороза»)	Читать выразительно стихотворения.	Текущий.
93.		Ю. Мориц «Настоящий секрет»	Пересказывать текст.	Текущий.
94.		Урок-практикум по развитию читательских умений. В. Драгунский. «Кот в сапогах» (работа в тетради)	Предполагать по названию, о чем рассказ.	Текущий.
95 - 96.		Зимние впечатления. (Стихотворения Б. Пастернака «Снег идёт», А. Башлачёва «Рождественская», Д. Самойлова «Город зимний»)	Читать выразительно стихотворения на выбор.	Текущий.
97.		Суровые законы жизни зимнего леса. (В. Бианки «По следам»)	Читать выразительно.	Текущий.
98.		В. Бианки «По следам»	Пересказывать текст по иллюстрациям.	Текущий.
99.		Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Поёт зима, аукает»	Называть авторов прочитанных произведений.	Тематический.
100.		Обучающее сочинение	Писать мини сочинение по плану.	Текущий.
101.		Внеклассное чтение по разделу «Поёт зима, аукает»	Читать незнакомое произведение.	Текущий.
Раздел 8. «Животные в нашем доме»				
102.		Введение в раздел. Стихотворения В. Берестова «Прощание с другом» Стихотворение Г. Сапгира «Морская собака»	По иллюстрациям предполагать тему предстоящего для изучения раздела.	Текущий.

103.		Стихотворение Г. Сапгира «Морская собака	Рисовать иллюстрацию к тексту.	Текущий.
104 – 105.		У каждого – своё место в природе (Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»)	Называть автора произведения.	Текущий.
106 - 107.		Замечательные собаки. (Глава «Ханг и Чанг» из книги Ю. Коринца «Там, вдали, за рекой») В. Драгунский «Дымка и Антон»	Читать выразительно, используя интонацию.	Текущий.
108.		В. Драгунский «Дымка и Антон»	Рисовать иллюстрацию к тексту.	Текущий.
109 – 110.		Каждый ли клёст может стать капитаном? (Ю. Коваль «Капитан Клюквин»)	Читать выразительно, используя интонацию.	Текущий.
111.		Удивительные пони Ю. Мориц (Стихотворения Ю. Мориц «Пони»,) Ю. Мориц «Любимый пони»	Читать выразительно, используя интонацию.	Текущий.
112.		Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Животные в нашем доме»	Называть название произведений, их авторов и героев.	Тематический.
113.		Э. Успенского «Всё в порядке»	Пересказывать текст с помощью иллюстраций.	Текущий.
Раздел 9. «Мы с мамой и папой»				
114.		Введение в раздел. Стихотворения Э. Успенского «Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой»	Рассказывать наизусть стихотворение (по выбору).	Текущий.
115.		Мечты о «взрослой» жизни. (В. Драгунский «...Бы»)	Читать самостоятельно (про себя) текст.	Текущий.
116.		Подарки – это серьёзное дело. (Ю. Коринец. Глава «Подарки под подушкой» из книги А. Барто «Разговор с дочкой», «Перед сном»)	Читать наизусть стихотворение (на выбор).	Текущий.
117.		Во что нельзя «играть». (И. Дик «Красные яблоки»)	Писать сочинение – миниатюру.	Текущий.
118.		И. Дик «Красные яблоки»	Пересказывать кратко текст.	Текущий.
119.		Что такое взаимопонимание? (В. Драгунский	Читать выразительно, используя	Текущий.

		«Девочка на шаре»)	интонацию.	
120		Хорошо, когда рядом – папа! (С. Маршак «Хороший день»)	Рисовать иллюстрацию к стихотворению.	Текущий.
121 – 122.		Когда мама сердится... (В. Драгунский «Тайное всегда становится явным»)	Читать выразительно. Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них.	Текущий.
123.		В. Драгунский «Тайное всегда становится явным.	Пересказывать кратко используя иллюстрации.	Текущий.
124.		Внеклассное чтение по разделам 8 и 9 или творческая работа-сочинение о своей семье	Читать рассказы о семье.	Текущий.
125.		Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Мы с мамой и папой»	Называть произведения и их авторов.	Тематический.
Раздел 10. «Наполним музыкой сердца...»				
126.		Введение в раздел. Стихотворение О. Мандельштама «Рояль», И. Тургенев «Певцы» (фрагмент)	Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них.	Текущий.
127.		Как рождается музыка (К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»)	Пересказывать текст. Рисовать иллюстрацию к произведению.	Текущий.
128.		К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Пересказывать текст.	Текущий.
129.		Волшебная сила бессмертной музыки (К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»)	Рисовать иллюстрацию к произведению.	Текущий.
130 – 131.		Сказка о маленьком Моцарте (Г. Цыферов. Фрагмент из книги «Тайна запечного сверчка»)	Читать сказку по ролям.	Текущий.
132.		Какими бывают встречи с писателями? (В. Драгунский «Независимый Горбушка»)	Воспринимать на слух литературное произведение в исполнении учителя.	Текущий.
133.		В. Драгунский «Независимый Горбушка»	Пересказывать по иллюстрациям.	Текущий.
134		Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Наполним музыкой сердца...»	Называть произведения и их авторов.	Тематическое.

Раздел 11. «День смеха»				
135.		Введение в раздел. Стихотворения Г. Сапгира «Смеянцы», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»	Рисовать иллюстрацию к произведению.	Текущий.
136–137.		Легко ли смеяться над собой? (В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»)	Читать выразительно, используя интонацию.	Текущий.
138.		В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»		
139.		Весёлые стихи. (Двустихия О. Григорьева, стихотворение Ю. Мориц «Малиновая кошка»)	Определять сколько строчек в стихотворение.	Текущий.
Раздел 12. «О весна, без конца и без краю...»				
140–141.		Введение в раздел. Как приходит весна (Стихотворения А. Макаревича «Снег...», Ф. Тютчева «Ещё земли печален вид...», А. Блока «Ветер принёс издалика...»)	Заучивать наизусть стихотворения.	Текущий.
142.		Озорные стихи о весне. (Стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки», О. Мандельштама «Калоша», Саши Чёрного «Зелёные стихи»)	Читать выразительно, используя интонацию.	Текущий..
143.		Стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки»	Пересказывать кратко по иллюстрациям.	Текущий.
144.		Проверка уровня развития читательских умений. (А. Толстой, глава «Весна» из повести «Детство Никиты») (работа в тетради)	Определять в художественном тексте добро и зло.	Текущий.
145.		Картины весны. (Б. Окуджава «Весна»)	Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них.	Текущий.
146–147.		Обобщение по разделам «День смех, «О весна, без конца и без краю...» Проверочная работа по разделам «День смеха, «О весна, без конца и без краю...»	Соотносить название произведения и его автора.	Тематический.

148.		Введение в раздел. А. Ахматова «Памяти друга»	Пересказывать кратко по иллюстрациям.	Текущий.
Раздел 13. «День Победы»				
149.		Введение в раздел. А. Ахматова «Памяти друга»	Читать выразительно.	Текущий.
150- 151.		Трудная тема – война. (В. Драгунский «Арбузный переулок»)	Создавать устные и письменные высказывания.	Текущий.
152 .		Стихи о войне. (В. Высоцкий «Он не вернулся из боя», Б. Окуджава «Король», А. Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»)	Рассказывать наизусть стихотворения по выбору.	Текущий.
153.		А. Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»	Пересказывать кратко.	Текущий.
154.		Внеклассное чтение по разделу «День Победы»	Выбирать самостоятельно книгу. Давать характеристику книге.	Текущий.
Раздел 14. Родная земля				
157.		Введение в раздел. К. Паустовский «Бескорыстие»	Характеризовать поступки главных героев. Различать добро и зло.	Текущий.
158 - 159.		Что такое Родина? (В. Бахревский, Г. Цыферов. Фрагмент из книги «Ты, Россия моя», Б. Окуджава «Песенка об Арбате»)	Читать выразительно. Участвовать в диалоге. Отвечать на вопросы.	Текущий.
160.		Фрагмент из книги «Ты, Россия моя», Б. Окуджава «Песенка об Арбате»)	Читать выразительно. Участвовать в диалоге. Отвечать на вопросы .	Текущий.
161.		С. Козлов, Г. Цыферов «Где живёт солнце?»	Читать выразительно. Пересказывать кратко, подробно.	Текущий.
162 – 163.		Что такое Родина? «Ты, Россия моя», Б. Окуджава «Песенка об Арбате».	Читать выразительно. Участвовать в диалоге. Отвечать на вопросы	Текущий.
164.		Проверка уровня развития читательских умений. А. Толстой, глава «Весна»	Читать текст. Пересказывать по картинкам.	Текущий.
165.		К. Паустовский «Бескорыстие»	Читать выразительно. Рисовать иллюстрацию.	Текущий.
166.		Заключительный урок. С. Козлов, Г.	Создавать устные и письменные	Текущий.

		Цыферов «Где живёт солнце?»	высказывания.	
167-168.		Заключительный урок внеклассного чтения	Выбирать самостоятельно книгу. Рисовать иллюстрацию к произведению.	Тематический.
169 - 170.		Промежуточная аттестация	Установить уровень усвоения программного материала согласно содержанию рабочей программы	Итоговый.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению. 4 класс.

№ урока	Тема урока	Цель – как запрограммированный результат	Дата проведения	Вид контроля
1	Вводный урок. Экскурс «По страницам учебника литературного чтения»	Просмотреть содержание учебника, прочитать основные разделы и темы для дальнейшего обучения. Выполнять предложенные задания по литературному чтению в игровой форме (в виде КВН).	2. 09	Текущий
2	Произведения фольклора. Пословицы, поговорки, загадки, дразнилки	Характеризовать понятия «загадка», «пословица», «поговорка», «скороговорка», «дразнилка», как жанры фольклора.	3. 09	Текущий
3	Произведения фольклора. Русская сказка «Марья Моревна» Хрестоматия	Называть сказки бытовые, волшебные, о животных. Отвечать на вопросы по содержанию, определять положительных и отрицательных героев.	4. 09	Текущий
4	Былина «Волх Всеславович»	Называть жанры фольклора, приводить примеры. Рассказывать былины по плану. Читать выразительно эпизоды (описание героев, подвиги...) выделять особенности речи автора (былинщиков).	5. 09	Текущий
5	Слушание и работа с детскими книгами. Былина «Святогор» Хрестоматия	Сравнивать былины, выделять их особенности. Читать выразительно эпизоды (описание героев, подвиги...) выделять особенности речи автора (былинщиков).	6. 09	Текущий
6	Героическая песня «Русская земля»	Выделять исторические факты. Читать выразительно народные песни. Находить в словаре редко встречающиеся в речи слова.	9. 09	Текущий
7	Героическая песня «Русская земля», «Суворов приказывает армии перейти море» Хрестоматия	Сравнивать героические песни с былинами. Выделять исторические факты. Читать выразительно народные песни. Находить в словаре редко встречающиеся в речи слова.	10. 09	Текущий
8	Библейское предание «Блудный сын»	Характеризовать библейское предание и бытовые сказки. Читать выразительно библейское предание.	11. 09	Текущий

9	Библейское предание «Блудный сын»	Задавать вопросы на понимание. Воспроизводить содержание предания. Находить в словаре редко встречающиеся в речи слова.	12. 09	Текущий
10	Шотландская легенда «Рыцарь - эльф», «Суд Соломона» Хрестоматия	Называть жанр фольклора – легенду. Воспроизводить содержание легенды. Находить в словаре редко встречающиеся в речи слова.	13. 09	Текущий
11	Обобщение по разделу « <i>Проверьте себя</i> ». Легенды и предания	Самостоятельно выполнять предложенные задания в тетрадах на печатной основе.	16. 09	Тематический
12	Текущая проверка навыка чтения вслух	Установить соответствие чтения нормам.	18. 09	Текущий
13	Древнегреческий миф «Арион»	Выделять особенности мифов народов мира. Находить в словаре редко встречающиеся в речи слова.	19. 09	Текущий
14	Древнегреческий миф «Дедал и Икар». Знакомство с мифом.	Характеризовать мифы народов мира, их героев, факты и события. Пересказывать отдельные эпизоды.	20. 09	Текущий
15	Древнегреческий миф «Дедал и Икар». Работа по содержанию мифа.	Характеризовать мифы народов мира, их героев, факты и события. Воспроизводить содержание мифа.	21. 09	Текущий
16	Древнеиндийский миф «Творение». Знакомство с мифом.	Выделять особенности мифов народов мира. Находить в словаре редко встречающиеся в речи слова. Читать отдельные эпизоды.	23. 09	Текущий
17	Древнеиндийский миф «Творение». Работа по содержанию мифа.	Выделять особенности мифов народов мира. Находить в словаре редко встречающиеся в речи слова. Воспроизводить содержание мифа.	24. 09	Текущий
18	Славянский миф «Ярило - Солнце», «Создание ночи»	Характеризовать мифы. Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы. Выразительно читать эпизоды из мифов.	25. 09	Текущий
19	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И» Хрестоматия	Характеризовать героев мифа, их поступки. Находить в словаре редко встречающиеся в речи слова. Воспроизводить содержание текста.	26. 09	Текущий
20	Отрывки из «Повести временных лет»: «О Князе Владимире», «Деятельность Ярослава»	Называть жанры литературы Древней Руси, выделять главную мысль. Находить в словаре редко встречающиеся в речи слова. Читать выразительно эпизоды из повести.	27. 09	Текущий
21	Отрывки из «Повести временных лет»: «О Князе Владимире», «Деятельность	Читать выразительно эпизоды из повести. Задавать вопросы на понимание.	30. 09	Текущий

	Ярослава»			
22	Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Никите Кожемяке», «Наставления Ярослава Мудрого» Хрестоматия	Называть имена авторов произведений, включенных в летописные книги Древней Руси. Находить в словаре редко встречающиеся в речи слова. Отвечать на вопросы по содержанию.	1. 10	Текущий
23	Обобщение по разделу «Проверьте себя». «Страничка книгочеля». Мифы и повести	Самостоятельно выполнять предложенные задания в тетрадях на печатной основе.	2. 10	Тематический
24	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей», Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»	Называть понятия «басня, мораль, вступление, рассказ» Характеризовать героев басни. Воспроизводить содержание басен, читать выразительно.		Текущий
25	И. И. Хемницер «Друзья», И. А. Крылов «Крестьянин в беде»	Устанавливать мораль басни. Характеризовать главных героев. Воспроизводить содержание басен, читать выразительно.		Текущий
26	А. Е. Измайлов «Кукушка», «Лестница», И. А. Крылов «Осел и соловей»	Выразительно читать тексты басен, разъяснять мораль. Воспроизводить содержание басен. Задавать вопросы по содержанию.		Текущий
27	И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет», С. В. Михайлов «Слово о Крылове»	Называть понятия «олицетворение, сравнение». Определять мораль басни, находить олицетворение, сравнение. Воспроизводить содержание басен, читать выразительно.		Текущий
28	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	Воспроизводить содержание басни наизусть.		Текущий
29	И. И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок». Работа с детскими журналами	Читать диалоги, находить иронию басни. Воспроизводить содержание басен, читать выразительно.		Текущий
30	Контрольный урок «Проверьте себя». Басни	Самостоятельно выполнять предложенные задания в тетрадях на печатной основе.		Тематический
31	В. А. Жуковский «Светлана»	Называть понятие «баллада». Различать рифмы, строфы (двустихия, трёхстишия, четверостишия...). Сочинять двустихия, трёхстишия, четверостишия по заданным рифмам. Называть и находить эпитеты, олицетворения, сравнения. Выразительно читать балладу.		Текущий
32	В. А. Жуковский: волшебная сказка «Спящая царевна»	Определять главную мысль сказки. Находить в сказке эпитеты. Давать характеристику героям.		Текущий
33	В. А. Жуковский: волшебная сказка	Давать характеристику героям. Воспроизводить содержание		Текущий

	«Спящая царевна»	сказки.		
34	В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее...» Хрестоматия	Называть сказки народные и литературные. Делить на части, пересказывать по плану. Отвечать на вопросы.		Текущий
35	В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее...» Хрестоматия	Делить сказку на части, кратко пересказывать по плану. Отвечать на вопросы.		Текущий
36	В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее...» Хрестоматия	Воспроизводить содержание сказки, опираясь на план. Отвечать на вопросы.		Текущий
37	Обобщение по разделу. Контрольный урок «Проверьте себя». Произведения Жуковского	Самостоятельно выполнять предложенные задания в тетрадях на печатной основе.		Тематический
38	А. С. Пушкин «Осень», Г. Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич»	Называть понятия «эпитет, сравнение, рифма, пауза, логическое ударение». Находить сравнение, рифмы. Выразительно читать стихотворение.		Текущий
39	А. С. Пушкин «Осень»	Выразительно читать наизусть понравившееся стихотворение.		Текущий
40	И. И. Пущин «Записки о Пушкине», А. С. Пушкин «Зимняя дорога»	Выразительно читать стихотворение наизусть. Находить сравнение, рифмы.		Текущий
41	Слушание и работа с детскими книгами. А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	Находить в словаре редко встречающиеся в речи слова. Отвечать на вопросы по содержанию. Выразительно читать отдельные фрагменты.		Текущий
42	А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», работа с 1 частью сказки.	Находить точку зрения автора и выражать своё отношение к произведению, героям. Читать по ролям, соблюдая культуру учебного труда.		Текущий
43	А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», работа со 2 частью сказки.	Воспроизводить содержание сказки самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
44	Обобщение по разделу. Контрольный урок «Проверьте себя». Произведения Пушкина	Самостоятельно выполнять предложенные задания в тетрадях на печатной основе.		Тематический
45	Текущая проверка сформированности	Самостоятельно выполнять предложенные задания в		Текущий

	учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания	тестовой форме.		
46	М. Ю. Лермонтов «Москва», «Парус», «Утес»	Называть произведения Лермонтова. Определять тему и жанр произведений. Выразительно читать стихотворения.		Текущий
47	М. Ю. Лермонтов «Москва», «Парус», «Утес»	Называть произведения Лермонтова. Определять тему и жанр произведений. Воспроизводить наизусть стихотворение по выбору.		Текущий
48	М. Ю. Лермонтов: восточная сказка «Ашик-Кериб»	Различать особенности восточной сказки, определять главную мысль. Воспроизводить содержание сказки.		Текущий
49	М. Ю. Лермонтов: восточная сказка «Ашик-Кериб»	Выделять главную мысль сказки, называть положительных и отрицательных героев, давать им характеристику. Отвечать на вопросы по содержанию.		Текущий
50	М. Ю. Лермонтов: восточная сказка «Ашик-Кериб»	Воспроизводить содержание сказки самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
51	Слушание и работа с детскими книгами. М. Ю. Лермонтов «Три пальмы»	Отвечать на вопросы по содержанию. Выразительно читать отдельные фрагменты.		Текущий
52	Обобщение по разделу. Контрольный урок «Проверьте себя». Произведения Лермонтова	Самостоятельно выполнять предложенные задания в тетрадях на печатной основе.		Тематический
53	П. П. Ершов «Конек-Горбунок»	Определять главную мысль сказки. Давать характеристику героям. Называть произведения и определять их жанр. Воспроизводить содержание сказки.		Текущий
54	П. П. Ершов «Конек-Горбунок»	Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Читать по ролям.		Текущий
55	П. П. Ершов «Конек-Горбунок»	Выражать своё отношение к героям сказки. Выразительно читать отдельные фрагменты сказки.		Текущий
56	П. П. Ершов «Конек-Горбунок»	Воспроизводить содержание сказки самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
57	П. П. Ершов: стихотворение «Кто он?»	Читать выразительно, выдерживая ритм, темп чтения.		Текущий
58	В. М. Гаршин «Сказание о гордом Агее»	Называть жанр, тему произведения, главную мысль.		Текущий

		Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию.		
59	В. М. Гаршин «Сказание о гордом Агее»	Называть особенности легенды. Пересказывать отдельные эпизоды.		Текущий
60	В. М. Гаршин «Сказание о гордом Агее»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
61	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Делить сказку на части, составлять план, определять главную мысль. Пересказывать по плану.		Текущий
62	В. М. Гаршин «Принцесса Аталия»	Определять главную мысль, давать характеристику героям, пересказывать по плану.		Текущий
63	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Определять главную мысль, давать характеристику героям, пересказывать по плану.		Текущий
64	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Воспроизводить содержание сказки самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
65	Обобщение по изученным разделам. Контрольный урок «Проверьте себя». Произведения Гаршина	Самостоятельно выполнять предложенные задания в тетрадях на печатной основе.		Тематический
66	Н. Г. Гарин-Михайловский: старый колодец (глава из повести «Детство Тёмы»)	Различать героев главных и второстепенных, создавать их образы.		Текущий
67	Н. Г. Гарин-Михайловский: старый колодец (глава из повести «Детство Тёмы»)	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
68	Н. Г. Гарин-Михайловский. «Ябеда» (глава из повести «Детство Тёмы»)	Определять авторскую позицию, выражать своё отношение к произведению и поступкам героя.		Текущий
69	Н. Г. Гарин-Михайловский. «Ябеда» (глава из повести «Детство Тёмы»)	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
70	Н. Г. Гарин-Михайловский. «Ябеда» (глава из повести «Детство Тёмы»)	Характеризовать образ Тёмы. Выделять кульминационный момент и выразительно читать этот эпизод.		Текущий
71	Произведения зарубежных писателей о детях. В. Гюго «Козетта»	Изучать произведения зарубежных писателей. Работать с произведением, определять жанр.		Текущий
72	Произведения зарубежных писателей о	Работать с текстом каждой главы, отвечать на вопросы.		Текущий

	детях. В. Гюго «Козетта»			
73	Произведения зарубежных писателей о детях. В. Гюго «Козетта»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
74	Произведения для детей о приключениях. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	Определять юмористическое произведение. Различать героев главных и второстепенных, создавать их образы.		Текущий
75	Произведения для детей о приключениях. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы.		Текущий
76	Произведения для детей о приключениях. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	Определять структурные единицы произведения. Характеризовать главного героя, отношение к другим героям повести, речь...		Текущий
77	Произведения для детей о приключениях. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
78	Слушание и работа с книгами зарубежных писателей для детей	Беседовать по прочитанному. Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
79	Г. К. Андерсен «Самое невероятное», «Дети года»	Называть произведения Андерсена, определять главную мысль. Участвовать в инсценировании.		Текущий
80	Г. К. Андерсен «Девочка со спичками»	Беседовать по прочитанному. Аннотировать самостоятельно прочитанную книгу.		Текущий
81	Г. К. Андерсен «Девочка со спичками»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
82	Г. К. Андерсен «Великий сказочник»	Беседовать по прочитанному. Воспроизводить содержание сказки самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
83	Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания	Самостоятельно выполнять предложенные задания в тестовой форме.		Текущий
84	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»	Характеризовать героев, их поступки, высказывать своё мнение. Называть произведения данного автора. Находить и демонстрировать выборочное чтение.		Текущий
85	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»	Определять главную мысль. Характеризовать героев, их поступки, высказывать своё мнение.		Текущий
86	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»	Составлять сюжетно-композиционный треугольник, определять позицию автора. Характеризовать героев, их		Текущий

		поступки, высказывать своё мнение. Пересказывать отдельные фрагменты.		
87	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»	Высказывать свою точку зрения о героях и произведении в целом. Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию.		Текущий
88	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»	Читать выразительно отдельные фрагменты, выдерживая ритм, темп чтения.		Текущий
89	Л. Н. Толстой «Акула»	Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки.		Текущий
90	Л. Н. Толстой «Акула»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
91	А. П. Чехов «Каштанка».	Называть произведения, вошедшие в круг чтения. Находить и зачитывать отдельные фрагменты.		Текущий
92	А. П. Чехов «Каштанка».	Читать выразительно, выдерживая ритм, темп чтения. Кратко пересказывать отдельные фрагменты.		Текущий
93	А. П. Чехов «Каштанка».	Определять точку зрения автора и выражать своё отношение к произведению, героям. Уметь играть, соблюдая культуру учебного труда.		Текущий
94	Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк»	Определять точку зрения автора и выражать своё отношение к произведению, героям. Пересказывать произведение.		Текущий
95	Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
96	В. М. Песков «В гостях у Сетон-Томпсона»	Читать выразительно соблюдая нормы литературного произношения. Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки.		Текущий
97	А. А. Блок «Россия», «Рождество»	Читать выразительно, передавая чувства и настроение автора, соблюдая темп, тон, ритм, тему, комментировать заглавие.		Текущий
98	Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. А. А. Блок «На поле Куликовом»	Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки. Демонстрировать уважение к прошлому. Находить и		Текущий

		комментировать устаревшие слова.		
99	А. М. Горький «В людях»	Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки.		Текущий
100	А. М. Горький «О сказках»	Выразительно читать, соблюдая нормы литературного произношения. Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки.		Текущий
101	А. М. Горький «Дорогами сказок»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
102	Слушание и работа с детскими книгами	Подготовить и продемонстрировать свою сказку.		Текущий
103	А. М. Горький «Пепе»	Характеризовать любимого героя. Составить о нём краткий рассказ. Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию.		Текущий
104	А. М. Горький «Пепе»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
105	К. Д. Бальмонт «Россия», «К зиме»	Называть понятия «рифма, строфа». Читать выразительно наизусть одно из стихов. Определять темы стихов.		Текущий
106	К. Д. Бальмонт «Снежинка», «Камыши», «Как я пишу стихи»	Находить эпитеты, олицетворения, сравнения, логические ударения. Выразительно читать наизусть.		Текущий
107	К. Д. Бальмонт «Снежинка», «Камыши», «Как я пишу стихи»	Читать выразительно наизусть одно из стихов.		Текущий
108	К. Д. Бальмонт «Золотая рыбка»	Выразительно читать. Воспроизводить основное содержание текста.		Текущий
109	К. Д. Бальмонт «Русский язык»	Характеризовать стихи русских поэтов о Родине и природе. Читать выразительно, выдерживая темп чтения.		Текущий
110	В. В. Вересаева «Легенда»	Называть понятия «легенда, сказание». Делить текст на части и составлять план. Зачитывать отдельные фрагменты.		Текущий
111	В. В. Вересаева «Звезда»	Называть произведения, вошедшие в круг чтения. Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки.		Текущий

112	В. В. Вересаева «Звезда»	Выразительно читать, выдерживая темп чтения.. Воспроизводить основное содержание текста.		Текущий
113	Сказки и легенды русских писателей. А. И. Куприн «Четверо нищих»	Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки. Зачитывать отдельные фрагменты.		Текущий
114	Сказки и легенды русских писателей. А. И. Куприн «Четверо нищих»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
115	И. А. Бунин «Гаснет вечер...», «Детство»	Сравнивать, характеризовать стихотворения. Читать выразительно, соблюдая темп чтения.		Текущий
116	И. А. Бунин «Листопад»	Называть произведения, вошедшие в круг чтения. Выразительно читать. Определять интонационный рисунок стихотворений, тон, темп, ритм.		Текущий
117	Слушание стихов русских поэтов. Н. А. Некрасов «Саша»	Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки. Находить и зачитывать отдельные фрагменты.		Текущий
118	Слушание стихов русских поэтов. Н. А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	Читать выразительно. Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки.		Текущий
119	Слушание стихов русских поэтов. Н. А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
120	Обобщение по изученным разделам. Контрольный урок «Проверьте себя»	Самостоятельно выполнять предложенные задания в тетрадях на печатной основе.		Тематический
121	С. Я. Маршак «Словарь», «Зеленая заставка»	Называть произведения Маршака, жанры и темы. Читать наизусть произведения Маршака.		Текущий
122	С. Я. Маршак: пьеса-сказка «Двенадцать месяцев»	Различать слова действующих лиц, читать по ролям, инсценировать отдельные картины.		Текущий
123	С. Я. Маршак: пьеса-сказка «Двенадцать месяцев»	Выделять реплики. Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки. Находить и зачитывать отдельные фрагменты.		Текущий
124	С. Я. Маршак: пьеса-сказка «Двенадцать месяцев»	Характеризовать героев. Читать выразительно. Пересказывать отдельные фрагменты.		Текущий

125	С. Я. Маршак «Сказка про козла»	Читать пьесу-сказку по действиям. Инсценировать сказку.		Текущий
126	С. Я. Маршак «Сказка про козла»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		
127	А. П. Платонов «Неизвестный цветок»	Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки. Находить и зачитывать отдельные фрагменты.		Текущий
128	А. П. Платонов «Неизвестный цветок»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		Текущий
129	А. П. Платонов «Любовь к Родине, или Путешествие воробья»	Пересказывать кратко. Задавать вопросы на понимание, отвечать на вопросы по содержанию. Характеризовать героев, их поступки. Находить и зачитывать отдельные фрагменты.		Текущий
130	А. П. Платонов «Любовь к Родине, или Путешествие воробья»	Характеризовать героев. Воспроизводить основное содержание текста.		Текущий
131	Обобщение по изученным разделам. Контрольный урок « <i>Проверьте себя</i> ». Произведения Платонова	Самостоятельно выполнять предложенные задания в тетрадях на печатной основе.		Тематический
132	Текущая проверка сформированности учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания	Самостоятельно выполнять предложенные задания в тестовой форме.		Текущий
133	Н. А. Заболоцкий «Весна в лесу», «Лебедь в зоопарке»	Характеризовать стихотворения, определять тему, главную мысль, выразительно читать.		Текущий
134	Н. А. Заболоцкий «Детство»	Характеризовать стихотворения, определять тему, главную мысль, выразительно читать.		Текущий
135	Н. А. Заболоцкий «Детство»	Воспроизводить содержание произведения самостоятельно и по наводящим вопросам.		
136	Промежуточная аттестация	Установить уровень усвоения программного материала согласно содержанию рабочей программы		Текущий