

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1
«30» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
протокол Управляющего
Совета № 1
от 30.08.2016 года



**Положение
о внеурочной деятельности обучающихся
МКОУ «Ключинская СШ»**

1. Общие положения

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, действующая редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. (действующая редакция);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993, действующая редакция);
- ООП НОО, ООП ООО Мкоу «Ключинская СШ» (редакция от 31.08.2016).

1.1. Внеклассическая деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МКОУ «Ключинская СШ» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеклассическая деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.2. Внеклассическая деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеклассическое) время. Часы, отводимые на внеклассическую деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов, возможностей образовательного учреждения.

1.3. Внеклассическая деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.4. Содержание образования внеклассической деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

1.5. Структура внеклассической деятельности определяется целями и задачами общеобразовательной школы.

1.6. Школа оказывает психолого-педагогическую поддержку и помочь в преодолении

затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии.

1.7. Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

1.8. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.9. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

1.10. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений учащихся в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с ООП НОО, ООП ООО МКОУ «Ключинская СШ».

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных образовательных потребностей и склонностей, обучающихся и их родителей путем предоставления выбора курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие детей, формирование универсальных учебных действий, на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2.3. Внеурочная деятельность обеспечивает благоприятную адаптацию учащихся в школе, оптимизирует учебную нагрузку учащихся, улучшает условия для развития ребенка, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность может быть организована:
по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

3.2. Внеурочная деятельность организована **по видам**: игровая, познавательная, досуг-

развлекательная, проблемно-ценное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

3.3. Внеклассическая деятельность организована в формах: художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

3.4. Внеклассическая деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочной.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. Внеклассическая деятельность осуществляется через: реализацию курсов внеурочной деятельности (выделены дополнительные часы); дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые Школой; образовательные программы учреждений дополнительного образования, ресурсы учреждений культуры и спорта; деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога), осуществляющую в соответствии с должностными обязанностями через систему общешкольных внеклассных мероприятий.

4.3. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.4. Набор программ внеурочной деятельности для класса определяется в конце учебного года. Предварительный выбор предметов учащимися производится в мае на основе анкетирования. Повторное выбор проводится в начале учебного года.

4.5. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. Наполняемость групп не менее 10 человек.

4.6. Школа обязана засчитывать часы занятий обучающихся в других учреждениях дополнительного образования как школьные внеурочные.

4.7. Школа реализует внеурочную деятельность по рабочим программам, разработанным на основе примерных или авторских программ в соответствии с требованиями Стандарта. Рабочие программы педагогами школы готовятся к 15 сентября.

4.8. Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не менее 33 –66 часов в 1 классе. Адаптационный период в 1-х классах длится всю первую четверть, поэтому продолжительность занятий в этот период для 1-х классов составляет 30-35 минут, во всех остальных классах не менее 34-68 часов и продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

4.9. На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю, 1350 часов за четыре года обучения, из них 330 часов в 1-м классе и по 340 часов во 2, 3 и 4 классах.

4.10. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

4.11. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно - развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК, ПМП(к).

5. Учет внеурочных достижений и занятости обучающихся

5.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях: представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.) в конце учебного года; индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося на основании экспертной оценки личного Портфеля достижений; качественная и количественная оценка эффективности деятельности Школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся (Приложение 1).

5.2. Основной формой учёта достижений обучающихся является Портфель достижений, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, интеллектуальные и спортивные победы.

5.3. В рамках процедуры промежуточной аттестации предусмотрена оценка метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности в форме олимпиад, творческих заданий, тестовых работ, проектов.

5.4. Учет занятости учащихся во внеурочной деятельности ведется в отдельной тетради классного руководителя по направлениям.

5.5. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в специальном журнале внеурочной деятельности. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

6. Ответственность

6.1. Администрация школы: организует процесс разработки и утверждения программы внеурочной деятельности. Контроль выполнения программ внеурочной деятельности. Контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

6.2. Классные руководители: в своей работе руководствуются даны положением, Положением о Портфеле достижений, должностной инструкцией классного руководителя и осуществляют контроль посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности.

6.3. Деятельность преподавателей регламентируется Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами школы, должностными инструкциями.

6.4. Родители (законные представители) учащихся несут ответственность за посещение учащимися занятий внеурочной деятельности и оказывают всевозможную помощь.

6.5. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по УВР по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания учащихся.

Диагностико-аналитический инструментарий
**изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности
 младших школьников**

<i>Предмет изучения</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования 2. Педагогическое наблюдение 3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
	II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Системность организации внеурочной деятельности 2. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха	1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) 2. Метод экспертной оценки 3. Методы индивидуальной и групповой самооценки 4. Анкетирование 5. Педагогическое наблюдение
	III. Ресурсная обеспеченность процесса	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами	1. Метод экспертной оценки

	функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	<p>2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами и материально-техническими ресурсами</p> <p>3. Обеспеченность финансовыми ресурсами</p> <p>4. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами</p>	
Эффективность системы внеурочной деятельности	IV. Продуктивность внеурочной деятельности	<p>1. Знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе занятий внеурочной деятельностью</p> <p>2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности</p>	<p>1. Методика «Репка»</p> <p>2. Метод незаконченного рассказа (предложения)</p> <p>3. Педагогическое наблюдение</p> <p>4. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся</p> <p>5. Метод экспертной оценки</p> <p>6. Метод индивидуальной и групповой оценки</p>
	V. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	<p>1. Удовлетворенность учащихся участием во внеурочной деятельности</p> <p>2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами</p>	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Анкетирование</p> <p>4. Цветопись, ассоциативный рисунок</p> <p>5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)</p>