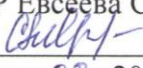


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
от «30» 08. 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР Евсеева С.М.

« 30 » 08 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В.
Приказ № 3420/9
от «31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История России. Всеобщая история

Классы: 5-9

Сроки реализации: 201~~7~~-202~~2~~ гг.

Составитель: Легких Моника Викторовна, учитель истории и
обществознания высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах; в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- *локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;*
- *использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений;*
- *анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
- *составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
- *систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
- *раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;*
- *объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);*
- *сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;*
- *давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- *локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;*
- *использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-*

экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и состоит из двух блоков: «Всеобщая история» и «История России», которые изучаются синхронно-параллельно.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 374 часов. В том числе:

- в 5 классе 68ч, (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- в 6 классе 68ч, (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- в 7 классе 68 ч, (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- в 8 классе 68 ч, (2 часа в неделю 34 учебные недели);
- в 9 классе 102 ч, (3 часа в неделю 34 учебные недели).

№ п/п	Раздел	Количество часов
Блок 1. Всеобщая история – 180 часа		
1	Первобытность и история Древнего мира	68
2	История Средних веков	28

3	История Нового времени	50
4	Новейшая история	34
Блок 2. История России – 194 часа		
1	Древняя и средневековая Русь	40
2	Россия в Новое время	86
3	Россия в Новейшее время	68
Всего 374 ч.		

Введение в предмет. Что изучает история. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая карта. Исторические источники.

Всеобщая история.

История Древнего мира. Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим

История Средних веков. Раннее средневековье. Зрелое средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.

История Нового времени. Европа в конце XV – начале XVII вв. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв. Страны Востока в XVI – XVIII в. Международные отношения середины XVII – XVIII в. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в.

Новейшая история. Мир в 1900-1914 гг. Первая мировая война (1914-1918). Мир в 1918-1939 гг. Вторая мировая война (1939-1945) Мир во второй половине XX – начале XXI в.

История России

Древняя и средневековая Русь. Древнейшие народы на территории России. Древнейшая Русь в VIII — первой половине XII в. Русь удельная. Московская Русь в XIV – XV вв. Московское государство в XVI в. Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Россия в Новое время. Россия в XVII в. Россия на рубеже XVII –XVIII в. Россия в первой четверти XVIII в. Дворцовые перевороты. Российская империя в 1762-1801гг. Российская империя в первой четверти XIX в. Российская империя 1825-1855гг. Российская империя во второй половине XIX в.

Россия в Новейшее время (XX – начало XXIв.) Российская империя в начале XX в. Россия в 1917-1921гг. СССР в 1922-1941 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР с середины 1940-х до середины 1950-хгг. Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР в годы перестройки (1985-1991).

Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI вв. Российская Федерация в 2000 – 2008гг.

В предмете История осуществляется *реализация предметной области ОДНКНР* путем включения тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания: «Культура и быт народов России».

Тематическое планирование

название тематического раздела	количество часов, отводимых на освоение тематического раздела
5 класс Всеобщая история. Раздел 1. Первобытность и история Древнего мира	
Введение в предмет	2
Первобытность. Жизнь первобытных людей.	6
Древний Восток	18
Древняя Греция	23
Древний Рим	18
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1
6 класс Всеобщая история. Раздел 2. История Средних веков	
Введение	1
Раннее средневековье	7
Зрелое средневековье	13
Страны Востока в Средние века	2
Государства доколумбовой Америки	1
Историческое и культурное наследие Средневековья	4
История России. Раздел 1. Древняя и средневековая Русь	
Введение	1
Русь Древняя	13
Политическая раздробленность на Руси XII- XIII вв.	5
Русские земли в середине XIII - XIV вв.	9
Формирование единого Русского государства	12
7 класс Всеобщая история. Раздел 3. История Нового времени	
Мир в начале Нового времени	18
Первые революции Нового времени. Международные отношения.	9
История России. Раздел 2. Россия в Новое время	
Введение	2
Московское государство в XVI в.	19
Россия на пороге нового времени. Россия в XVII в.	19
8 класс Всеобщая история. Раздел 3. История Нового времени	
Эпоха просвещения	9
Эпоха промышленного переворота	9
Великая Французская революция	9
История России. Раздел 2. Россия в Новое время	

Россия в эпоху преобразований Петра 1	10
Дворцовые перевороты	10
Российская империя в 1760-1790-х гг.	10
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5
Народы России в XVIII в.	5
9 класс	
Всеобщая история.	
Раздел 4. История Новейшего времени	
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	3
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	3
Экономическое и политическое развитие Европы и Северной Америки в конце XIX в.	3
Страны Азии в XIX в.	2
Война за независимость в Латинской Америке	2
Народы Африки в Новое время	2
Развитие культуры в XIX в.	3
Международные отношения в XIX в.	3
Мир в 1900-1914 гг.	2
История России.	
Раздел 3. Россия в Новейшее время	
На пути к реформам (1801-1861)	15
Россия в эпоху реформ	15
Кризис империи в начале XX в.	15

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: **Всеобщая история**

Класс: 5

Сроки реализации: 2017-2018 гг.

Составитель: Легких Моника Викторовна, учитель истории и
обществознания высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Цель изучения предмета «История Древнего мира»: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;
- правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные УДД:* - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- *Познавательные УДД:* - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы,

формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- *Коммуникативные УДД:* - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

История Древнего мира

№ п/п	Дата провед.	Тема урока	Цель как предполагаемый результат	Виды контроля
Введение в предмет				
1		История как наука. Исторические источники <i>Внеурочная деятельность</i> «Историческое время»	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет в истории до н.э. и н.э., используя ленту времени. Изготавливать и демонстрировать модель египет. часов.	Входящий Лента времени, Схема, Текущий презентация
2		Возникновение жизни на Земле	Называть этапы, теории, версии появления жизни на Земле, происхождения человека	Текущий Логич. цепочка
Первобытность				
3		Древнейшие люди. Первобытные охотники и собиратели	Показывать на карте территорию расселения древнейшего человека. Определять влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Называть занятия, орудия труда первобытных людей. Сравнивать облик древнейших и современных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	Текущий Контурная карта, логич. цепочка, сравн. таблица
4		Родовые общины охотников и собирателей	Характеризовать родоплеменные отношения. Называть признаки родовой общины; составлять рассказ по рисунку.	Текущий Схема, вопросы
5		Возникновение искусства и религиозных верований	Составлять рассказ о представлениях первобытных людей об окружающем мире. Анализировать процесс зарождения религии и искусства на основе иллюстраций учебника.	Текущий Творческие задания, логич. цепочка
6		Возникновение скотоводства и земледелия	Характеризовать процесс перехода от собирательства к земледелию и скотоводству. Сравнивать родовую и соседскую общину. Характеризовать процесс зарождения ремесла и обмена. Сравнивать производящее и присваивающее хозяйство.	Текущий Логич. цепочка, сравн. таблица, схема

			Объяснять значение историч. процессов.	
7		Разложение первобытно-общинного строя.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Определять последовательность событий, выделять причинно-следственные связи	Текущий Логическая цепочка
8		<i>Внеурочная деятельность</i> «Изобретения и открытия древних людей»	Выполнять учебный информационно-творческий проект. Определять влияние отдельного изобретения на жизнь общества. Изготавливать и демонстрировать модель изобретения.	Тематич. презентация
Древний Восток				
9		Древнее Двуречье	Показывать по карте Древние государства Месопотамии, рассказывать о природных условиях и занятиях население, крупных городах Древнего Двуречья. Сравнить географическую среду Египта и Двуречья.	Текущий Контурная карта, сравн. таблица
10		Вавилон при Хаммурапи	Анализировать и давать самостоятельную оценку Законам Хаммурапи	Текущий Раб.лист
11		Древний Египет. Природа и занятия жителей	Показывать на карте территорию и центры государства Древнего Египта. Характеризовать природные условия и их влияние на занятия население. Описывать труд, быт и образ жизни земледельцев и ремесленников, на основе иллюстраций учебника.	Текущий Контур. карта, Сравн. таблица
12		Государство на берегах Нила	Анализировать процесс возникновения государства в Древнем Египте. Характеризовать роль фараона, жрецов, чиновников в государстве. Определять роль рабов в хозяйственной жизни Египта. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Раскрывать значение понятий и терминов.	Текущий Истор. сочинение Логич. цепочка, схема-пирамида власти
13		Завоевательные походы египетских фараонов	Показывать на карте направления завоевательных походов, определять их цели и	Текущий контур.карта , рабочий

			результаты.	лист
14		Религия древних египтян	Характеризовать процесс обожествление фараонов. Сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян.	Текущий схема
15		Внеурочная деятельность «Как строились египетские пирамиды». «Древнейшие виды письменности»	Проводить виртуальную экскурсию по храмам и пирамидам, с опорой на презентацию. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации. Выполнять и демонстрировать модель пирамиды. Анализировать научные знания, письменность и роль школы в странах Древнего Востока. Анализировать исторический источник.	Текущий Творческие задания Ролевая игра «Урок в школе»
16		Обобщение: «Пять порогов Нила»	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям, выполнять тестовые и творческие задания.	Сочинение «Путешествие в Египет»
17		Финикия	Показывать на карте территорию Финикии. Характеризовать природные условия, занятия жителей. Характеризовать особенности транзитной торговли. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.	Текущий Контур. карта, рабочий лист
18		Палестина	Показывать на карте территорию Палестины, анализировать библейские мифы и сказания. Характеризовать моральные нормы библейских заповедей. Объяснять значение перехода к монотеизму.	Текущий Творческие задания
19		Ассирийская держава	Характеризовать новшества в военном деле. Показывать на карте направления ассирийских завоеваний. На основе текста и иллюстраций учебника составлять рассказ о культуре Ассирии.	Текущий Контур. карта, раб.лист
20		Персидская держава «царя царей». Завоевания персидских царей	Показывать на карте древнейшие государства Азии, территорию Персидской державы. Характеризовать процесс образования Персидской державы. Показывать на карте	Текущий Контур. карта, логич. цепочка, схема походов

			направления походов, определять их цели и результаты.	
21		Обобщающий урок: «Путешествие в Азию»	Показывать на карте, анализировать и сравнивать государства Передней Азии	Тематич. рабочий лист – карта путешественника
22		Древняя Индия. Местоположение и занятия жителей	Показывать на карте и анализировать природные условия, занятия население Древней Индии	Текущий Контур. карта, раб.лист
23		Государство и религия: Индийские касты. Культура Древней Индии	Давать характеристику общественному строю, положению представителей отдельных каст, религиозным верованиям. Сравнить брахманизм и буддизм. Называть достижения индийской культуры и характеризовать их вклад в мировую культуру.	Текущий Схема, сравн. таблица
24		Древний Китай. Местоположение и занятия жителей	Показать на карте Древний Китай. Характеризовать природные условия и занятия население.	Текущий Контур. карта, раб.лист
25		Государство и религия древнего Китая	Характеризовать религиозно-философские учения, Определять особенности древнекитайского государства. Давать определение понятиям. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	Текущий схемы
26		Внеурочная деятельность «Великий шелковый путь»	Характеризовать культурные достижения и изобретения Китая. Выполнять и демонстрировать модель изобретения	Текущий презентация Рабочий лист – карта путешественника.
Древняя Греция Древнейшая Греция				
27-28		Древняя Греция. Греки и критяне. Природа и занятия жителей	Характеризовать природные условия Греции. Показывать по карте территорию древнегреческих государств.	Текущий Ролевая игра «Мифологическое путешествие»
29		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Излагать причины, ход и результаты Троянской войны на основе поэм Гомера. Анализировать источник	Текущий

30		Внеурочная деятельность «Троянская война»	Участие в учебном игровом проекте, выполнение «роли»	Текущий Ролевая игра «Троянская война»
31-32		Религия древних греков Внеурочная деятельность «Пир богов»	Анализировать легенды и мифы о богах и героях. Характеризовать верования древних греков, роль религиозных культов в греческом обществе.	Текущий Схема
Полисы Греции и борьба с персидским нашествием 8ч.				
33		Земледельцы Аттики теряют свободу	Характеризовать на основе карты местоположение и природные условия Аттики. Анализировать положение знати и демоса, бедственное положение земледельцев, законы Драконта.	Текущий Контур. карта, схема
34		Города – государства. Афинский полис. Демос и знать. Реформы Солона	Определять причины борьбы демоса со знатью. Анализировать реформы Солона, перемены в управлении Афинами. Анализировать исторический источник.	Текущий Сравн. таблица
35		Древняя Спарта	Характеризовать на основе карты местоположение и природные условия Лаконии. Раскрывать суть отношений спартанцев и илотов, спартанского воспитания. Давать характеристику Спарте как военному лагерю.	Текущий, контур. карта, рабочий лист
36		Пелопонесские войны	Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Спарты и Афин. Определять причины и результаты противостояния.	Текущий Сравн. таблица
37		Великая колонизация: Греческие колонии	Определять причины греческой колонизации. Раскрывать особенности межполисной торговли на основе карты и текста учебника	Текущий, контур. карта
38		Олимпийские игры	Составлять рассказ об Олимпийских играх на основе иллюстраций и текста учебника. Называть виды состязаний.	Текущий творческие задания.
39		Греко-персидские войны	Определять причины и последствия нашествия персов на Элладу. Составлять исторические характеристики	Текущий Рабочий лист

			стратегов. Называть и показывать на карте основные сражения войны. Анализировать причины победы греков.	
40		Внеурочная деятельность «Греко-персидская война»	Участие в учебном игровом проекте, выполнение «роли»	Текущий Причины победы греков
Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и развитие демократии				
41		В гаванях афинского порта Пирей	Характеризовать особенности греческой морской торговли	Текущий Рабочий лист
42		Внеурочная деятельность «Путешествие в город богини Афины»	Проводить виртуальную экскурсию по городу Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Характеризовать быт афинян. Давать описание храмов и скульптур на основе иллюстраций.	Текущий План экскурсии, путеводит.
43		Наука и образование	Давать характеристику системы образования в Греции. Определять роль рабов – педагогов.	Текущий Устное сочинение
44		В театре Диониса	Анализировать трагедии и комедии Аристофана и Софокла. Определять роль театра в жизни греков.	Текущий Рассказ по рисунку
45		Афинская демократия при Перикле	Анализировать роль народного собрания, Совета пятисот и их функции. Характеризовать роль Перикла в судьбе Афин. Сравнить особенности управления в Египте и Афинах;	Текущий Схемы управления
Македонские завоевания в 4в. до н.э.				
46		Возвышение Македонии	Анализировать процесс возвышения Македонии при царе Филиппе. Определять причины и последствия потери Грецией независимости.	Текущий Рассказ по иллюстр.
47		Походы Александра Македонского	С опорой на карту рассказывать об основных походах Ал.Македонского.	Текущий Контур. карты
48		Внеурочная деятельность (урок-портрет) Александр Македонский	Составлять исторический портрет.	Текущий
49		Обобщающий урок по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям, выполнять тестовые задания.	Тематич. тест
Древний Рим				

Древнейший Рим				
50-51		Основание Рима. Природа и население Древней Италии. Религиозные верования	Характеризовать местоположение и природные условия древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятия жителей Италии. Анализировать религиозные верования древних римлян	Текущий
52		Римская республика. Патриции и плебеи.	Анализировать процесс выборов консулов и принятие законов.	Текущий Схема.
53-54		Установление господства Рима в Средиземноморье	Использовать карту при характеристике военных походов и побед Рима над Карфагеном. Характеризовать процесс создания военного флота.	Текущий Рассказ с опорой на карту
55-56		Рабство в Древнем Риме <i>Внеурочная деятельность</i> «Восстание рабов»	Дать оценку использованию рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Характеризовать Гладиаторские игры на основе иллюстраций. Выделять причины восстания рабов. Характеризовать армию восставших и их походы. Дать оценку причинам поражения армии Спартака.	Текущий Рассказ с опорой на иллюстр. Историч. сочинение
57		Гражданские войны. Земельные реформы братьев Гракхов	анализировать процесс разорения земледельцев, его причины и последствия. Характеризовать земельный закон братьев Гракхов.	Текущий Логич. цепочка
58-59		Империя в Риме: управление, императоры	Анализировать процесс превращения римской армии в наёмную. Характеризовать личность Цезаря. Анализировать причины поражения сторонников республики. Дать оценку единовластию Октавиана Августа, деятельности императора Нерона, Трояна, Константина.	Текущий
Римская империя в I века н.э.				
60		Римская империя: территория, соседи	Показывать на карте территорию империи. Дать оценку соседним племенам, Читать историческую карту.	Текущий
61		<i>Внеурочная деятельность</i> «Устройство древних государств»	Давать сравнительную характеристику управления Египта, Персии, Китая, Греции и Рима	Текущий Сравн. таблица

62		Первые христиане	делать выводы о возникновении христианства, учителях и последователях Христа	Текущий
63-64		Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	Анализировать и делать выводы о причинах разделения империи. Дать оценку причинам падения Римской империи. Показывать на карте направления переселения варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.	Текущий
65		Культура и быт Древнего Рима. Жизнь и быт римлян <i>Внеурочная деятельность</i> «Зрелища, возникшие в древности»; «Знаменитые сооружения и постройки древности»	Рассказывать о культурной жизни Рима, составлять описание памятников и произведений искусства на основе текста и иллюстраций. Выполнять учебный проект	Текущий творческий проект по выбору
66		Урок обобщения «Древний Рим»	Читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы	Тематич. Рабочий лист
67		«Наследие древних цивилизаций»	Высказывать и обосновывать суждения о вкладе цивилизаций Востока, Передней Азии, Греции и Рима в развитие мировой истории	Итоговый
68		Промежуточная аттестация	Устанавливать соответствие результатов освоения программы по истории требованиям ООП ООО	Итоговый контрольно-диагност. работа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: **История России. Всеобщая история.**

Класс: 6

Сроки реализации: 2017-2018 гг.

Составитель: Легких Моника Викторовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Цель - освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
- продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;
- правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные УДД:* - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- *Познавательные УДД:* - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы,

формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- *Коммуникативные УДД:* - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Всеобщая история: История Средних веков.

№ п/п	Дата Провед.	Тема урока	Цель как предполагаемый результат	Виды контроля
1		Введение «Живое средневековье»	Определять место истории средних веков в истории человечества. Называть источники знаний об истории Средних веков. Называть хронологические рамки «средневековья».	Текущий Лента времени
Раннее средневековье				
2		Образование варварских королевств. Государство франков и церковь в V—VIII вв.	Показывать на карте территорию расселения германских племен. Характеризовать образ жизни, управление германскими племенами. Сравнить общество древних германцев и общество Римской империи. Выделять особенности института Королевской власти при Хлодвиге. Сравнить власть короля и вождя Давать характеристику законам франков.	Текущий Контур. карта сравн.таблица ролевая игра «Суд»
3		Возникновение и распад империи Карла Великого	Показывать на карте территорию империи Карла Великого. Давать определения ключевых понятий темы.	Текущий Контурн. карта, раб.лист
4		<i>Внеурочная деятельность «Феодальная раздробленность»</i>	Анализировать причины и последствия возникновения и распада империи Карла Великого и периода феодальной раздробленности	Текущий Съезд феодалов
5		Западная Европа в IX-XI вв	Давать сравнительную характеристику королевской власти во Франции и Англии. Выделять особенности государства норманнов.	Текущий Сравн. таблица
6		Византия при Юстиниане	Характеризовать личность Юстиниана и период его правления. Сравнить образование, науку и архитектуру в Византии и в Западной Европе VI—XI вв.	Текущий Сравн. таблица
7		Образование славянских государств	Анализировать процесс образования славянских государств На основе плана рассказать о взаимоотношениях Византии и Болгарии (с точки зрения болгарина и византийца)	Текущий Контур.карта, ролевой рассказ
8		Арабы в средние века. Арабский халифат.	Анализировать геополитическое положение Древней Аравии. Называть основы вероучения ислама и его роль в объединении арабских племен. Характеризовать систему управления арабами. Показывать на карте направления арабских завоеваний. Объяснять причины распада Арабского	Текущий Схема сист.управл., контур.карта

			халифата	
Зрелое средневековье				
9		В рыцарском замке	Раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала. Характеризовать сословие рыцарей как символ справедливости и чести. Используя текст и иллюстрации учебника, составлять описание будней феодала	Текущий рассказ «День из жизни феодала»
10		Средневековая деревня и ее обитатели	Анализировать феодальные отношения, натуральное хозяйство. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого крестьянина для сравнительного анализа с жизнью и бытом раба.	Текущий Рабочий лист, ср.таблица рассказ «День из жизни крестьянина»
11		Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Европе	Рассказывать о происхождении городов. Характеризовать городские ремесла и жизнь ремесленников, их объединение в ремесленные цехи, гильдии. Сравнить натуральное и товарное хозяйство	Текущий Схема цеха, мастерской, сравн.таблица
12		Горожане и их образ жизни	составлять устное описание облика средневекового города. Характеризовать зарождение демократических порядков. Раскрывать систему самоуправления в городе.	Текущий Схема гор. управления
13		<i>Внеурочная деятельность Интеллектуальная игра «Средневековый город»</i>	Систематизировать знания по теме	Тематич. Путеводитель по городу
14		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Анализировать процесс разделения церквей. Характеризовать объединяющую роль католической церкви, определять источники богатства церкви. Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную. Раскрывать причины возникновения ереси.	Текущий Рабочий лист Схема Доходы и расходы церкви
15		Крестовые походы	Раскрывать причины и последствия крестовых походов. Определить участников крестовых походов	Текущий Рабочий лист

16		Как происходило объединение Франции	Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислить характерные черты политического устройства Франции как сословной монархии	Текущий схемы
17		Что англичане считают началом своих свобод	Выделять общее и особенное в сословно-представительной монархии Франции и Англии	Текущий Рабочий лист
18		Столетняя война Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	Определять причины Столетней войны. Сравнивать армии англичан и французов, оценивать их боеспособность. Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Характеризовать роль войны Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии. Определить существенные черты централизованного государства. Выявить общее и особенное в централизованных государствах Франции и Англии	Текущий Сравн.табл.
19		Крестьянские восстания во Франции и Англии	Определять причины восстаний крестьян в Англии и Франции. Сравнивать цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции.	Текущий Сравн. таблица
20		Реконкиста на Пиренеях Усиление власти князей в Германии, Италии.	Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия. Сравнить английский парламент, Генеральные штаты и Кортес Определять причины отсутствия в Германии в отличие от Франции и Англии централизованного государства	Текущий Карта рабочий лист
21		Гуситское движение в Чехии	Анализировать гуситское движение как национальное. Давать характеристику личности Яна Гуса и Яна Жижки	Текущий рабочий лист
Страны Востока в Средние века				
22		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Определять и показывать направления турецких завоеваний. Выделять причины и последствия завоевательных походов.	Текущий
23		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Анализировать особенности социального и государственного строя. Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику государств Азии. Объяснять причины колониальных	Текущий Контурн. карта

			вторжения, причины крестьянских выступлений и гражданской смуты.	
24		Государства и народы доколумбовой Америки Африка	Характеризовать земледельческие культуры в Северной Америке. Анализировать государство, религию и общество ацтеков, страну майя. Рассказывать о культуре доколумбовой Америки, объяснить ее значение.	Тематич. эссе на заданную тему.
Историческое и культурное наследие Средневековья				
25		Образование и философия.	Называть и характеризовать технические открытия и изобретения средневековой науки. Давать характеристику на основе текста учебника средневековой философии	Текущий
26		Средневековое искусство	Давать характеристику на основе текста учебника средневековому образованию, литературе, архитектуре, скульптуре и живописи	Текущий
27		Культура раннего Возрождения	анализировать Новое учение о человеке первых гуманистах. Выделять особенности искусства раннего Возрождения	Текущий
28		Обобщение «Наследие Средневековья»	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Итоговый тест

ИСТОРИЯ РОССИИ.

№ п/п	Дата провед	Тема урока	Цель как предполагаемый результат	Виды контроля
29		Введение	Рассматривать историю России как часть всемирной истории. Характеризовать факторы самобытности российской истории	Текущий Таблица факторов
Русь Древняя				
30		Древние люди и их стоянки на территории современной России <i>Внеурочная деятельность «Археологические находки – свидетели истории»</i>	Показывать на карте места стоянок древнего человека, характеризовать периоды истории древнего мира.	Текущий
31		Образование первых государств	Характеризовать процесс появления на территории России первых государств и показывать их на карте.	Текущий
32		Восточные славяне и их соседи	Давать характеристику Восточным славянам; формам земледелия. Анализировать «Повесть временных лет», устанавливать причинно-следственные связи, показывать на карте территорию расселения. Объяснять понятия Род, родовая община, племя, союз племен, соседская община («мир»), Характеризовать природно-климатические условия мест обитания, быт и верования соседей славянских племен. Схематизировать материал	Текущий контур. Карта, слов.диктант таблица, контурная карта
33		Формирование Древнерусского государства	Характеризовать основные теории возникновения государства у восточных славян. Показывать на карте центры формирования славянской государственности. Объяснять ключевые понятия темы.	Текущий схема, исторический диктант
34		Первые киевские князья	Выделять общее в деятельности первых русских князей. Характеризовать княжескую власть. Составлять схемы, сравнивать, анализировать, делать выводы	Текущий Сравн. таблица, схема
35		Правление князя Владимира и крещение Руси	Выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства)	Текущий истор. портрет

36		Расцвет древнерусского государства.	Выделять причины уособицы между сыновьями Владимира, характеризовать личность и политику князя (Ярослава Мудрого, Владимир Мономах)	Текущий Историч. портрет
37		<i>Внеурочная деятельность История городов Древней Руси</i>	Составлять рассказ об истории возникновения городов – центров славянских племен	Текущий презентация
38		Общественный строй и церковная организация	Называть классы и сословия древней Руси. Описывать устройство церкви.	Текущий
39		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Анализировать произведение Нестора «Повесть временных лет» Определять истоки и особенности древнерусской культуры. определить роль христианства.	Текущий Индивид. сообщения
40-41		<i>Внеурочная деятельность «Повседневная жизнь населения»</i>	Характеризовать особенности земельных отношений в Древнерусском государстве. Описывать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Древней Руси	Текущий Рассказ от первого лица
42		Обобщение «Русь Древняя» <i>Внеурочная деятельность «Место и роль Руси в Европе»</i>	Систематизировать изученный материал. Предъявлять результаты проектной деятельности	Тематич. Тест, проект
Политическая раздробленность на Руси XII- XIII вв.				
43		Образование самостоятельных русских княжеств	Составить обобщающую таблицу, раскрыть предпосылки раздробленности Древней Руси.	Текущий логич. цепочка
44-46		Земли южной Руси. Юго-западная Русь. Северо-восточная Русь.	Характеризовать географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель	Текущий сравн. таблица
47		Новгородская земля. <i>Внеурочная деятельность «Путешествие в Древний Новгород»</i>	Выполнять самостоятельную творческую работу	Текущий Путеводитель путевые заметки
Русские земли в середине XIII - XIV вв.				
48		Монгольская империя и изменение политической карты мира	Характеризовать Чингисхана и процесс объединения монгольских племен, Определять причины завоевательных походов монголо-татар,	Текущий контур.карта, лог.цепочка, исторический портрет

49		Батыево нашествие на Русь	Показывать на карте направления походов Батыя. <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Грозило ли Ордынское владычество странам Западной Европы»</i>	Текущий Контурная карта, истор. сочинение
50		Натиск с Запада <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Александр Невский: на перекрестке мнений</i>	Анализировать причины рыцарских походов на Русь, рассказывать о борьбе Руси против экспансии с Запада. Характеризовать личность Александра Невского.	Текущий схема, истор. портрет
51		<i>Внеурочная деятельность</i> <i>«Русь между Востоком и Западом»</i>	Анализировать доводы в защиту точек зрения, участвовать в дискуссии	Текущий эссе
52		Русь и Золотая Орда	Выявить последствия нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития страны, раскрыть суть политической зависимости	Текущий раб.лист
53		Русь и Литва	Анализировать причины образования Литовского княжества, рост территорий. составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, карты	Текущий
54		Усиление Московского княжества <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Иван Калита: оправдывает ли цель средства?</i>	Называть факторы, способствующие усилению Московского княжества, претендентов на роль «объединителя Руси»	Текущий Групповой проект
55		Культура русских земель	Характеризовать развитие культуры, местные художественные школы. Выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества, анализировать исторические источники.	Текущий Викторина
56		Обобщение «Русь раздробленная.	Систематизировать материал, выполнять практические и творческие задания	Тематич. тест
Образование единого русского государства				
57		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Анализировать Куликовскую битву, пользуясь составленной схемой. Определять роль личности Дмитрия Донского, Сергея Радонежского в истории.	Текущий лог. цепочка, ист. портреты

58		Русские земли на политической карте Европы и мира в нач. XVв.	Давать сравнительную характеристику России и Европы в начале XVв.	Текущий
59		Распад Золотой Орды и его последствия	Характеризовать процесс распада Золотой Орды, показывать его на карте	Текущий
60		Московское княжество и его соседи во 2 пол. XV вв.	Выделять предпосылки объединения единого государства. Характеризовать Ивана III, Василия III, как личность и как политиков. Характеризовать отношения с соседними государствами. Анализировать предпосылки конца зависимости русских от орды. Характеризовать распад Золотой Орды	Текущий схема, истор.портрет
61		<i>Внеурочная деятельность</i> <i>Загадки</i> <i>российского герба</i>	Осуществлять поиск информации в различных источниках, оформлять и систематизировать материал	Текущий Рисунок герба, описание символики
62		Церковь и государство в XV - начале XVI вв.	Характеризовать роль церкви в Русском государстве, в общественной жизни. Дать оценку теории «Москва - третий Рим». Определять причины изменения в положении Русской православной церкви.	Текущий схема
63-64		<i>Внеурочная деятельность</i> <i>Человек в</i> <i>Российском</i> <i>государстве 2 пол. 15в.</i>	Характеризовать вотчинно- поместные землевладения и положение крестьян Определять изменения в социально-экономическом развитии.	Текущий Проектное задание
65-66		Формирование культурного пространства единого Российского государства. Русская культура в конце XV - начале XVI вв.	Анализировать развитие культуры в XVI в., характеризовать влияние централизации на культурную жизнь страны.	Текущий Сообщение, кроссворд
67		Обобщение «Русь Московская»	Рассказывать об исторических личностях Древней Руси, анализировать ход исторических событий.	Тематич. тест
		Промежуточная аттестация	Устанавливать соответствие результатов освоения программы по истории требованиям ООП ООО	Итоговый письменная диагностическая работа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: **История России. Всеобщая история**

Класс: 7

Сроки реализации: 2017-2018 гг.

Составитель: Легких Моника Викторовна, учитель истории и
обществознания высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Цель - формирование знаний об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи:

- выстраивать адекватное представление о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.
- развивать у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;
- правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные УДД:* - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- *Познавательные УДД:* - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- *Коммуникативные УДД:* - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

№ п/п	Дата провед	Тема урока	Цель как предполагаемый результат	Виды контроля
1-2		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Внеурочная деятельность «Великие открытия»	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Принимать участие в игровом учебном проекте	Входящий
Московское государство в XVI в.				
3		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	Текущий
4		Формирование единых государств в Европе и России	Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.	Текущий
5		Российское государство в 1 трети XVI в.	Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	Текущий
6		Внешняя политика Российского государства в 1 трети XVI в.	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Раскрывать причины и последствия внешней политики России.	Текущий
7		Внеурочная деятельность Начало правления Ивана IV	Принимать участие в игровом учебном проекте	Текущий
8		Реформы Избранной Рады	Характеризовать основные мероприятия Избранной рады и их значение для России	Текущий практикум
9-10		Государства Поволжья,	Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления	Текущий

		Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.	
11-12		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Называть основные направления внешней политики и характеризовать успехи и неудачи	<i>Текущий</i>
13		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в.	<i>Текущий</i>
14		Народы России во второй половине XVI в.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний	<i>Текущий</i>
15		Опричнина	Урок-практикум	<i>Текущий</i>
16-17		Итоги царствования Ивана IV. <i>Внеурочная деятельность «Суд над Иваном Грозным»</i>	Называть главные события, основные достижения истории и культуры Принимать участие в учебном игровом проекте	<i>Текущий</i>
18		Церковь и государство в XVI в.	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».	<i>Текущий</i>
19		Культура и народов России в XVI в.	Описывать памятники культуры, раскрывать их культурно-историческое значение	<i>Текущий</i>
20		Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников	<i>Текущий</i>
21		Обобщение: «Россия в XVI в.»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.	<i>Тематич.</i>
Россия на пороге нового времени. Россия в XVII в.				
22		Внедипломатические связи России с Европой и Азией в кон.XVI —нач.XVII в.	Определять характер отношений России с Европой и Азией, определять успехи и неудачи.	<i>Текущий</i>

23-24		Смута в Российском государстве	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов	<i>Текущий</i>
25		Окончание Смутного времени	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Систематизировать материал в хронологической таблице «Смутное время в России»	<i>Текущий</i>
26		Экономическое развитие России в XVII в.	Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Называть причины и последствия новых явлений в экономике России	<i>Текущий</i>
27-28		Россия при первых Романовых	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Характеризовать личность и деятельность царя Михаила и Алексея Михайловича	<i>Текущий</i>
29		Изменения социальной структуре российского общества	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	<i>Текущий</i>
30		Народные движения в XVII в.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	<i>Текущий</i>
31		Россия в системе международных	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к	<i>Текущий</i>

		отношений	ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	
32		«Под рукой» российского государя	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.	Текущий
33		Русская православная церковь в XVII в.	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	Текущий
34		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации	Текущий
35		Культура народов России в XVII в.	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры	Текущий
36		Народы России в XVII в. Внеурочная деятельность: «Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.»	Объяснять смысл понятий национальная культура. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв	Текущий
37		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий	Текущий
38		Обобщение: «Россия в XVII в.»	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тематич.
39-40		Итоговое обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	Выполнять практические и творческие задания	Тематич.

Всеобщая история: Новая история.

№ п/п	Дата Провед.	Тема урока	Цель как предполагаемый результат	Виды контроля
Тема 1. Мир в начале Нового времени				

41		Введение От Средневековья к Новому времени	Объяснять смысл понятия «Новое время» Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	<i>Текущий</i>
42-43		Великие географические открытия	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев	<i>Текущий</i>
44		Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.	<i>Текущий</i>
45-46		Дух предпринимательства преобразует экономику	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	<i>Текущий</i>
47-48		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.	<i>Текущий</i>
49		Великие гуманисты Европы	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.	<i>Текущий</i>
50-51		Мир художественной культуры Возрождения	Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.	<i>Текущий</i>
52		Возрождение новой европейской науки	Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	<i>Текущий</i>
53-54		Начало Реформации в Европе.	Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.	<i>Текущий</i>
55		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина	<i>Текущий</i>
56		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви.	<i>Текущий</i>

57		Религиозные войны и укрепление монархии во Франции	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.	<i>Текущий</i>
58		Обобщение Мир в начале Новой истории	Обобщать и систематизировать изученный материал.	<i>Тематич.</i>
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.				
59		Освободительная война в Нидерландах.	Называть причины революции в Нидерландах, особенности Голландской республики.	<i>Текущий</i>
60-61		Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Объяснять особенности парламентской системы в Англии	<i>Текущий</i>
62		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами	<i>Текущий</i>
63		Английские колонии в Северной Америке	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.	<i>Текущий</i>
64		Война за независимость. Создание США	Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	<i>Текущий</i>
65		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	<i>Текущий</i>
66		Обобщение Проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.	<i>Тематич.</i>
67		Обобщение «Россия и мир в новое время»	Обобщать и систематизировать изученный материал.	<i>Тематич.</i>
		Промежуточная аттестация	Устанавливать соответствие результатов освоения программы по истории требованиям ООП ООО	<i>Итоговый</i> письменная диагностическая работа