

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Евсеева С.М.
С.М. Евсеева
«31» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В.
Н.В. Ворожцова
Приказ № 70 о/д
от «1» сентября 2015 г.
внесены изменения
приказом №192 о/д
от «31» августа 2016 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс: 8-9

Сроки реализации: 2015-2017 гг.

Составитель: Легких Моника Викторовна, учитель истории и
обществознания высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Актуальность изучения предмета:

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Рабочая программа ориентирована на коррекцию психологопедагогических особенностей детей с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости).

Особенности детей с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса:

- снижение работоспособности;
- повышенная утомляемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

С учетом особенностей обучающихся, рабочая программа предусматривает достижение коррекционных целей:

- обеспечение коррекции психического развития,
- эмоционально-волевой сферы,
- активизации познавательной деятельности,
- формирования навыков и умений учебной деятельности.

Обучение детей с легкой степенью умственной отсталости спланировано с учетом характерных специфических их образовательных потребностей:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

В ходе реализации программы для обучающихся будут создаваться следующие условия:

- соответствие темпа, объема и сложности учебного содержания реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

В процессе обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках обществознания будут проводиться следующие меры коррекционной работы:

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов.
- Коррекция речи через комментирование действий и правил.
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Коррекция мышления через проведения операции анализа.
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы.
- Развитие способности обобщать и делать выводы.
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу.
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
- Коррекция памяти через неоднократное повторение.
- Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
- Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
- Развитие наблюдательности.
- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
- Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной

позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по Обществознанию (включая экономику и право) 2004года;
Обществознание: Программа для 6-9 классов общеобразовательных учреждений /под ред. Кравченко, М.: «Русское слово - РС», 2008; Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.

Примерная и авторская программа отводят на изучение курса Обществознания – 34 часа, из расчета – 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание (включая экономику и право)» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа курса «Обществознание» разработана из расчета 34 часов (1 час в неделю), что соответствует учебному плану детей с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

Результаты обучения:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, называя их существенные признаки; человека как социальное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание программы

Общество и человек Наука и человеческой вселенной. Науки, которые изучают общество. Социум, научное знание, субъективное знание.

Что такое общество. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

Человек природа общество Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Социальный прогресс и развитие общества Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Личность и социальная среда Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Потребности человека Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Социализация и воспитание Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Экономическая сфера **Что такое экономика** Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товар и деньги Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Рынок, цена, конкуренция Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Роль государства в экономике Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет, государства и семьи Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Социальная сфера **Социальная структура** Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни

человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Бедные Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Этнос: нации и народности Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Межнациональные отношения Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Конфликты в обществе Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

Семья Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Политическая сфера Власть Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Государство Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Национально-государственное устройство Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Формы правления Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Политические режимы Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры.

Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Гражданское общество и правовое государство Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Голосование, выборы, референдум Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Политические партии Определение и признаки политических партий. Понятие о программе политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Человек и его права **Право** Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Власть и закон Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Конституция России Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Право и имущественные отношения. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Потребитель и его права

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Труд и право Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Право, семья, ребенок Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Преступление Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность.

Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Духовная сфера Что такое культура Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Культурные нормы Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Формы культуры Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Религия Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Искусство Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

Образование Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Наука Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

Контроль уровня обученности

Критерии оценки устного и письменного ответа учащегося:

Отметка «5»:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценивания тестового задания

100 - 90% – оценка «5»

89 - 65% - оценка «4»

64 - 50% – оценка «3»

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебное пособие для 8 кл. – М.: Русское слово, 2008.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебное пособие для 9 кл. – М.: Русское слово, 2008.

Е.А.Певцова Обществознание: книга для учителя – М.: Русское слово, 2000

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 8 класс.

| № п/п. | Дата провед. | Тема урока | Цель как запрограммированный результат | Вид контроля |
|----------------------------|--------------|--|---|---------------------------------|
| Человек и общество | | | | |
| 1 | | Что такое общество | Называть признаки общества, различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры. | Входящий Схема власти |
| 2 | | Человек, природа, общество | Называть взаимосвязи человека, общества, природы | Текущий Схема |
| 3 | | Типология обществ | Называть типы обществ | Текущий Рабочий лист |
| 4 | | Личность и социальная среда | Называть значение терминов человек, индивидуальность, личность | Текущий |
| 5 | | Потребности человека | Называть основные виды потребностей | Текущий |
| 6 | | Социализация и воспитание | Называть этапы социализации, агентов и институты | Текущий Рабочий лист |
| 7 | | Общение | Называть различные формы общения | Текущий |
| 8 | | Обобщение «Человек и общество» | Подбирать определения к терминам | Тематич. Рабочий лист |
| Экономическая сфера | | | | |
| 9-10 | | Экономика и её роль в жизни общества. | Называть основные законы экономики | Текущий Рабочий лист |
| 12 | | Производство и производительность труда. | Заполнять пробелы в схеме производства, называть основные ресурсы-факторы | Текущий схема |
| 13 | | Товары и услуги. | Давать определения понятиям терминам: товар, покупательная способность | Текущий |
| 14 | | Деньги | Называть функции денег. | Текущий |
| 15 | | Спрос и предложение | Показывать взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга | Текущий Рабочий лист |
| 16-17 | | Рынок | Называть виды рынка | Текущий |
| 18 | | Предпринимательство | Называть элементарные правила поведения в экономической сфере | Текущий |
| 19 | | Фермерское хозяйство. | Называть виды деятельности фермера | Текущий |

| | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| 20 | | Роль государства в экономике | Называть способы воздействия государства на экономику и население, виды налогов | <i>Текущий</i> |
| 21 | | Государственный бюджет. | Называть разницу доходной и расходной части бюджета | <i>Текущий</i> |
| 22 | | Семейный бюджет | Планировать семейный бюджет | <i>Текущий</i> |
| 23-24 | | Труд. Заработная плата. Безработица | Называть причины и последствия безработицы | <i>Текущий</i> |
| 25 | | Страхование. | Называть виды страхования | <i>Текущий</i> |
| 26 | | Обобщение «Экономическая сфера» | Решать тестовые задания | <i>Тематич.</i> Рабочий лист |
| Социальная сфера | | | | |
| 27 | | Социальная структура | Называть составные части (группы населения) социальной структуры общества | <i>Текущий</i> Рабочий лист |
| 28 | | Социальная стратификация | Называть виды стратификации | <i>Текущий</i> |
| 29 | | Богатые Бедные | Называть разницу в положении бедных и богатых, причины соц. неравенства | <i>Текущий</i> Рабочий лист |
| 30 | | Межнациональные отношения | Давать определения терминам | <i>Текущий</i> |
| 31 | | Конфликты и пути их разрешения | Называть конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения. | <i>Текущий</i> Рабочий лист |
| 32 | | Семья | Называть виды семей и семейного климата | <i>Текущий</i> Рабочий лист |
| 33 | | Обобщение: «Социальная сфера» | Выполнять познавательные задания | <i>Тематич.</i> Рабочий лист |
| 34 | | Обобщение «Общество» | Определять уровень достижений результатов освоения основной образовательной программы | <i>Итоговый</i> Итоговое тестирование. |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 9 класс.

| № п/п | Дата проведен ия | Тема урока: | Цель как запрограммированный результат | Вид контроля |
|------------|------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1. | | Власть. | Давать определение понятиям темы. | Текущий |
| 2. | | Государство. | Давать понятия государства, называть его функции, признаки. | Текущий |
| 3. | | Национально- государственное устройство. | Называть виды государств, работать с документом | Текущий |
| 4. | | Формы правления. | Называть формы правления, работать с документом | Текущий |
| 5. | | Политические режимы. | Называть политические режимы, выделять особенности политических режимов | Текущий |
| 6. | | Правовое государство. | Называть признаки правового государства, приводить примеры участия граждан в политической жизни | Текущий |
| 7. | | Голосование, выборы, референдум. | Называть избирательные права, типы избирательных систем | Текущий рабочий лист |
| 8. | | Политические партии. | Называть типы политических партий и их роль в государстве | Текущий схема |
| 9. | | Разделение властей. | Описывать принцип разделения властей. Объяснять роль политики в жизни общества. | Текущий |
| 10. | | Право. | Объяснять понятие права, называть основные признаки права, роль права в системе социальных норм | Текущий схема |
| 11. | | Закон и власть. | Называть роль закона в осуществлении властных полномочий | Текущий рабочий лист |
| 12- 13. | | Конституционное право. Конституция. | Характеризовать Конституцию как основной закон государства. Работать с документом | Текущий |

| | | | | |
|--------|--|----------------------------------|--|-----------------------------|
| 14-15. | | Право и имущественные отношения. | Называть нормы, регулирующие имущественные отношения. | <i>Текущий</i> |
| 16. | | Потребитель и его права. | Перечислять основные права потребителя. Приводить примеры прав потребителя и их защиты. | <i>Текущий рабочий лист</i> |
| 17. | | Труд и право. | Называть участников трудовых отношений, их права и обязанности | <i>Текущий</i> |
| 18. | | Право, семья, ребенок. | Называть участников отношений Приводить примеры защиты прав ребенка | <i>Текущий</i> |
| 19. | | Преступление. | Различать понятия поступки и преступления. Называть состав преступления. | <i>Текущий рабочий лист</i> |
| 20-21. | | Нормы и отрасли права. | Называть нормы и отрасли права, предмет из ведения. | <i>Текущий</i> |
| 22. | | Право и мораль. | Оценивать поведение человека с точки зрения морали. | <i>Текущий</i> |
| 23. | | Правоохранит. органы. | Называть виды правоохранительных органов | <i>Текущий.</i> |
| 24. | | Что такое культура? | Называть составные части культуры, ее виды | <i>Текущий</i> |
| 25. | | Культурные нормы. | Называть культурные нормы. Отличать привычки, манеры, традиции, обычаи. | <i>Текущий</i> |
| 26. | | Формы культуры. | Называть формы культуры и ее разновидности | <i>Текущий</i> |
| 27. | | Религия. | Называть мировые религии, основы вероучения | <i>Текущий</i> |
| 28. | | Искусство. | Называть виды искусства, описывать объекты художественной культуры. | <i>Текущий</i> |
| 20. | | Образование. | Называть основные типы школ, права и обязанности учащихся | <i>Текущий</i> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------------------|
| 30. | | Наука. | Называть виды и функции науки | <i>Текущий</i> |
| 31. | | Нравственность, ее критерии. | Называть критерии нравственного поведения. Характеризовать поведение людей разного возраста. | <i>Текущий</i> |
| 32. | | Влияние культуры на жизнь общества. | Сравнивать культуру разных эпох. | <i>Текущий</i> |
| 33. | | Обобщение: Роль культуры в жизни общества. | Определять роль культуры в жизни общества | <i>Тематич.</i> Раб.лист |
| 34 | | Итоговое обобщение: «Закон и власть» | Выполнять познавательные задания | <i>Итоговый</i> Рабочий лист |