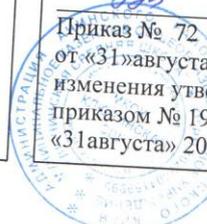


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР Евсева С.М.
[подпись]
«31» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Н.В.Ворожцова
[подпись]
Приказ № 72 о/д
от «31»августа 2013 г.
изменения утверждены
приказом № 192 о/д от
«31августа» 2016 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): окружающий мир
Сроки реализации: 2013 – 2017 г.г.
Классы: 1 - 4
Составитель: Корх Оксана Юрьевна, учитель начальных классов первой
квалификационной категории

Результаты освоения учебного предмета (курса)

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного курса

1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)

Как мы понимаем друг друга (9 ч) Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

Как мы узнаём, что перед нами (4 ч) Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними

позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

Как ты узнаёшь мир (4 ч) Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

Твоя семья и твои друзья (7 ч) Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

Что нас окружает (10 ч) Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

Живые обитатели планеты (9 ч) Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом

и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

Отчего и почему (2 ч) Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

Времена года (12 ч) Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

Экскурсия в парк «Осенняя природа».

Экскурсия в парк «Зимняя природа».

Экскурсия в парк «Весенняя природа».

2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)

Введение (4 ч) Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

Земля и солнце (16 ч) Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч) План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

Формы земной поверхности (7 ч) Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

Земля – наш общий дом (11 ч) Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям.

Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирающие пищу (плоды, ягоды, грибы, корни) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

Части света (10 ч) Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья.

Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля (3 ч) Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

3-й класс.

Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

Вещество и энергия (4 ч) Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч) Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (9 ч) Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью

замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Заращение луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Заращение кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (10 ч) Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы

жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

3-й класс.

Раздел 2. «Моё Отечество» (34 ч).

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч) Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч) Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч) Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч) Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со

Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч) Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (8 ч) Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

4-й класс.

Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Человек и его строение (14 ч) Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании

температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышц: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие спецификации проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека. Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа. Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо, и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

4-й класс.

Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)

Человек и его внутренний мир (9 ч) Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

Человек и общество (4 ч) Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (6 ч) Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (5 ч) Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (4 ч) Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Обобщающее повторение – 2 ч.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Мой дом, моя школа. Ты – школьник. Игра «Я- школьник»	1
2	Ролевая игра. Путешествуем, не выходя из класса	2
3	Ролевая игра. Ценный совет	1
4	Ролевая игра. Зачем нужен жизненный опыт.	1
5	Экскурсия. Где и куда	1
6	Экскурсия. Учимся определять направления	1
7	Инсценирование сказки. Раньше, позже	1
8	Игра «Что? Где? Когда?» Предметы и их признаки	1
9	Игра «Угадай-ка» Предметы и их признаки	1
10	Игра «Четвертый лишний» Сочетания предметов	1
11	Что узнали?	1
12	Экскурсия. Осень: природа готовится к зиме	2
13	Ролевая игра. Наши помощники – органы чувств	2
14	Ролевая игра. Наши помощники – память и ум	2
15	Ролевая игра. Родители, учителя и книги	2
16	Ролевая игра. Ты и твоя семья	2
17	Учимся быть самостоятельными	2
18	Ты и твои друзья	1
19	Учимся общаться	1
20	Учимся решать жизненные задачи	1
21	Итоговая проверочная работа	1
22	Экскурсия. Зима: покой природы	2
23	Дневник наблюдений	1
24	Экскурсия. Город, в котором мы живем	1
25	Экскурсия. Посёлок, в котором мы живем	1
26	Ролевая игра. Учимся быть пешеходами	2
27	Путешествие Колобка	1
28	Хозяйство человека	2
29	Богатства природы	2
30	Твердые тела, жидкости и газы	2
31	Экскурсия. Весна: пробуждение природы	1
32	Итоговая проверочная работа	1
33	Весна: пробуждение природы	1
34	Живое и неживое	2
35	Растения и животные	2
36	Комплексная проверочная работа	1
37	Равновесие в природе	1
38	Домашние любимцы и комнатные растения	2
39	Наши помощники – домашние животные и культурные растения	2

40	Человек – разумное существо	2
41	Природа и мы	2
42	Отчего и почему	2
43	Экскурсия. Лето – природа цветет и плодоносит	1
44	Итоговая проверочная работа	1
45	Проверочная работа № 2 (вариант 2) Диагностика метапредметных и личностных результатов.	1
46	Чему научились за год?	1
47	Промежуточная аттестация.	1
Итого		66

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Как мы будем учиться	1
2	Общие слова – названия	1
НАША ПЛАНЕТА		
3	Из чего состоят все предметы.	1
4	Проверочная работа	1
5	Природные часы, календарь и компас	2
6	Земля имеет форму шара	1
7	Глобус – модель Земли	1
8	Повторение и проверочная работа	1
9	Повторение. Игра «Счастливый случай»	1
10	Контрольная работа «Наша планета»	1
11	Земля в космосе	1
12	Притяжение Земли	1
13	Смена дня и ночи.	1
14	Проверочная работа «Смена дня и ночи»	1
15	Смена времён года	2
16	Где на Земле теплее	1
17	Погода и климат	2
18	Повторение. Игра «Счастливый случай»	1
19	Контрольная работа «Смена времён года»	1
20	План и карта	2
21	Глобус и карта	1
22	Повторение и проверочная работа «Глобус и карта»	1
23	Что изображают на карте	1
24	Материки и океаны	2
25	Материки	1
26	Океаны	1
27	Повторение и проверочная работа «Материки»	1
28	Реки и озёра	2
29	Равнины и горы	2
30	Повторение и проверочная работа «Равнины и горы»	1
31	Моря и острова. Проверочная работа «Моря и острова»	2
32	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа «Наша планета»	1

ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ		
33	Экологические системы	2
34	Природная зональность	1
35	Природные зоны холодного пояса	1
36	Леса умеренного пояса	1
37	Засушливые зоны умеренного пояса	1
38	Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов)	1
39	Горные экосистемы	1
40	Повторение и проверочная работа	1
41	Люди, города и страны. Проверочная работа	2
42	Контрольная работа «Экологические системы»	1
43	Путешествие тучки по Европе	2
44	Азия	1
45	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)	3
46	Россия – наша родина. Проверочная работа «Россия – наша родина»	2
47	Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона)	2
48	Наша маленькая планета Земля	2
49	Учимся решать жизненные задачи Контрольная работа	1
50	Повторение основных вопросов курса. Игра «Что? Где? Когда?»	2
51	Промежуточная аттестация	1
Итого		68

3 класс

№	Тема	Количество часов
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ		
1	Тела и вещества	1
2	Из чего состоит вещество	1
3	Что такое энергия	1
4	Превращение энергии	1
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ		
5	Где обитают живые организмы	1
6	Большой круговорот веществ	1
7	Живые участники круговорота веществ	1
8	Обмен веществ в организме	1
9	Как живые организмы запасают энергию Солнца	1
10	Контрольная работа «Оболочка планеты, охваченная жизнью»	1
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА		
11	Жизнь экосистемы	1
12	Почва – важнейшая часть экосистемы	1
13	Экосистема озера	1
14	Экосистема болота	1

15	Экосистема луга	1
16	Лесные производители	1
17	Потребители и разрушители экосистемы леса	1
18	Экосистема поля	1
19	Аквариум – маленькая искусственная экосистема	1
ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ		
20	Растения – производители	1
21	Животные маленькие и большие	1
22	Маленькие рыцари	1
23	Первый шаг из моря на сушу	1
24	На суше – как дома	1
25	Пернатые изобретатели	1
26	Наши братья	1
27	Осторожно: животные	1
28	Прирождённые разрушители	1
29	Экскурсия в краеведческий музей	1
30	Экскурсия в лес, луг, озеро	1
31	Как нам жить в дружбе с природой	1
32	Первый шаг из моря на сушу	1
33	На суше – как дома	1
34	Контрольная работа «Живые участники круговорота веществ»	1
35	Введение. Отправляемся в путешествие	1
ТВОИ РОДНЫЕ. ТВОЯ РОДИНА		
36	Живая связь времён	1
37	Как считать время	1
38	С чего начинается Родина	1
39	Память о прошлом	1
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР		
40	Как на Руси появилось государство	1
41	«Золотые ворота» в Древнюю Русь	1
42	За землю Русскую!	1
43	«Слово о погибели Русской земли»	1
44	От Древней Руси к единой России	1
45	Земля и люди Московского государства	1
46	Москва златоглавая	1
47	«Хуже грозного царя только междуцарствие»	1
48	Повторение темы «Твои родные и твоя Родина в потоке времени»	1
49	Контрольная работа «Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, советской России и СССР»	1
50	Пётр Великий	1
51	Власть и народ в Российской империи	1
52	Как Россия у Европы «училась»	1
53	«Гроза двенадцатого года»	1
54	Император-освободитель	1
55	Россия в огне	2

56	«К светлому будущему»	1
57	«Вставай, страна огромная»	1
58	«Через тернии к звездам»	1
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ		
59	Я – гражданин России	1
60	Власть народа	1
61	Кто в государстве самый главный	1
62	Народы России	1
63	Наш общий дом	1
64	Как нам жить?	1
65	Повторение по теме «Современная Россия»	1
66	Контрольная работа по теме «Современная Россия»	1
67	Промежуточная аттестация	1
Итого		68

4 класс

№	Тема	Количество часов
КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА		
1	Как устроен организм человека	1
2	Кожа – «пограничник» организма	1
3	Как человек двигается	1
4	Путешествие бутерброда	1
5	Как удаляются ненужные вещества	1
6	Для чего и как мы дышим	1
7	Волшебная восьмёрка	1
8	Что такое кровь?	1
9	Почему наш организм работает слаженно	1
10	Окна в окружающий мир	1
11	Многогранный мир чувств	1
12	Проверочная работа	1
13	Родители и дети	1
14	Отчего мы иногда боеем	1
15	Наши предки – древесные жители	1
16	На заре человечества	1
17	Обобщающий урок по теме	1
18	Контрольная работа № 1	1
РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА		
19	Рукотворная жизнь	1
20	На службе у человека	1
21	Покорение силы	1
22	Как человек использует свойства воды	1
23	Как человек использует свойства воды. Проверочная работа	1
24	Как человек использует свойства воздуха	1
25	Горные породы и минералы	1
26	Металлы	1
27	Проверочная работа	1

28	Приручение огня.	1
КАК НАМ ЖИТЬ?		
29	Как нам жить?	1
30	Обобщающий урок по теме.	1
31	Контрольная работа № 2	1
32	Итоговая контрольная работа	1
33	Невидимая сила	1
34	Чудо - волны	1
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР		
35	Кого можно назвать человеком?	1
36	Посмотри в своё «зеркало»	1
37	Как понять, что творится у друга на душе?	1
38	Переживания, испытанные временем	1
39	Как узнать человека?	1
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ		
40	Что такое общество	1
41	Как жить в мире людей	1
42	Моё общество	1
43	Права человека	1
44	Повторение. Контрольная работа №1.	1
ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		
45	Первобытный мир	2
46	Древний мир	2
47	Средние века	2
48	Новое время	2
49	Новейшее время	2
50	Проверочная работа	1
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО		
51	Короли, президенты и граждане	1
52	Расы и народы	1
53	Кто во что верит	1
54	Обобщение. Проверочная работа.	1
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО		
55	Мировое хозяйство	1
56	Мировое сообщество государств	1
57	Что человечество ценит больше всего?	1
58	Как нам жить?	1
59	Проверочная работа	1
60	Контрольная работа № 2.	1
61	Обобщающий урок – игра.	1
62	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа	2
Итого		68

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: окружающий мир

Классы: 1

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Жукова Екатерина Александровна, учитель начальных классов

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

№ урока	Тема урока	Цель - как запрограммированный результат	Дата проведения	Виды контроля
1	Мой дом, моя школа. Ты – школьник. Игра «Я-школьник».	Формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.		Текущий
2	Ролевая игра. Путешествуем, не выходя из класса.	Ориентироваться в пространстве, используя понятия «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ».		Текущий
3	Ролевая игра. Путешествуем, не выходя из школы.	Сравнивать и группировать предметы, объекты живой и неживой природы, их образы по заданным основаниям.		Текущий
4	Ролевая игра. Ценный совет.	Озвучивать правила поведения на уроках; в школе.		Текущий
5	Ролевая игра. Зачем нужен жизненный опыт.	Рассказывать правила общения с людьми.		Текущий
6	Экскурсия. Где и куда.	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Сравнивать и группировать предметы, объекты живой и неживой природы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.		Текущий
7	Экскурсия. Учимся определять направления.	Сравнивать и группировать предметы, объекты живой и неживой природы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.		Текущий
8	Инсценирование сказки. Раньше, позже.	Высказывать способ решения новой частной задачи.		Текущий
9	Игра «Что? Где? Когда?» Предметы и их признаки.	Выполнять инструкции, точно следовать простейшим алгоритмам. Использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Ориентироваться в учебнике. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		Текущий
10	Игра «Угадай-ка». Предметы и их признаки.	Сравнивать и группировать предметы живой и неживой природы и их образы, называя основания для группировки. Выявлять наблюдаемые признаки объектов живой и неживой природы, сезонные изменения. Фиксировать их в знаково-символической форме.		Текущий
11	Игра «Четвертый лишний». Сочетания предметов.	Высказывать способ решения новой частной задачи. Отличать новое знание от уже известного с помощью учителя.		Текущий

		Работать в паре.		
12	Что узнали?	Отобразить графически представление о себе и своих возможностях. Выполнять работу самостоятельно.		Текущий
13	Экскурсия. Осень: природа готовится к зиме.	Работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). Задавать вопросы. Устанавливать в ходе беседы причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного). Оказывать одноклассникам помощь в случаях затруднения.		Текущий
14	Экскурсия. Осень: природа готовится к зиме.	Выделять признаки, свойства объектов природы для классификации. Использовать символы для обозначения атмосферных явлений. Слушать других в рамках совместной учебной деятельности. Высказывать свою точку зрения. Вступать в беседу на уроке. Высказывать способ решения новой частной задачи.		Текущий
15	Ролевая игра. Наши помощники – органы чувств.	Формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Оформлять свою мысль в устной речи в пределах нескольких предложений.		Текущий
16	Ролевая игра. Наши помощники – органы чувств.			Текущий
17	Ролевая игра. Наши помощники – память и ум.	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		Текущий
18	Ролевая игра. Наши помощники – память и ум.	Фиксировать полученные данные в специально подготовленной таблице.		Текущий
19	Ролевая игра. Родители, учителя и книги.	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		Текущий
20	Ролевая игра. Родители, учителя и книги.			Текущий
21	Ролевая игра. Ты и твоя семья.	Определять тему и главную мысль текста. Находить в тексте незнакомые слова. Определять их значение разными способами. Перечислять состав своей семьи. Знать основные данные биографии членов семьи (имена, возраст, род занятий). Рассказывать об обязанностях и правах каждого члена семьи.		Текущий
22	Ролевая игра. Ты и твоя семья.			Текущий
23	Учимся быть	Перечислять правила поведения людей в быту (правила		Текущий

	самостоятельными.	общения, ОБЖ, уличного движения). Называть телефоны экстренных служб.		
24	Учимся быть самостоятельными.			Текущий
25	Ты и твои друзья.	Называть основные правила речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми.		Текущий
26	Учимся общаться.	Высказывать отношение к своим поступкам, поведению других людей. Называть правила общения с друзьями, взрослыми.		Текущий
27	Учимся решать жизненные задачи.	Перечислять, что связывает ученика с семьей, друзьями, одноклассниками. Задавать уточняющие вопросы. Высказывать согласие или несогласие. Комментировать точку зрения других.		Текущий
28	Итоговая проверочная работа.	Высказывать своё предположение (версию). Предлагать способ проверки. Перечислять изменения в своих действиях.		Итоговый
29	Экскурсия. Зима: покой природы.	Работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). Выделять признаки, свойства объектов природы для классификации. Слушать других в рамках совместной учебной деятельности.		Текущий
30	Экскурсия. Зима: покой природы.	Высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни. Объяснять, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.		Текущий
31	Дневник наблюдений.	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного). Использовать символы для обозначения атмосферных явлений.		Текущий
32	Экскурсия. Город, в котором мы живем.	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием видеоресурсов.		Текущий
33	Экскурсия. Посёлок, в котором мы живем.	Владеть информацией о своем домашнем адресе, правилах безопасного перемещения на улице. Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.		Текущий
34	Ролевая игра. Учимся быть	Называть вид транспорта согласно предложенной		Текущий

	пешеходами.	классификации (наземный, воздушный, морской). Перечислять		
35	Ролевая игра. Учимся быть пешеходами.	самые простые правила поведения на улице.		Текущий
36	Путешествие Колобка.	Высказывать своё предположение (версию). Предлагать способ проверки, совместно с учителем.		Текущий
37	Хозяйство человека.	Проводить несложные наблюдения и делать самостоятельные выводы. Давать оценку деятельности класса на уроке.		Текущий
38	Хозяйство человека.	Оказывать одноклассникам помощь в случаях затруднения.		Текущий
39	Богатства природы.	Называть природные богатства. Уметь задавать уточняющие вопросы. Договариваться, находить общее решение.		Текущий
40	Богатства природы.			Текущий
41	Твердые тела, жидкости и газы.	Устанавливать состояния вещества согласно предложенной классификации (жидкое, твердое, газообразное). Слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.		Текущий
42	Твердые тела, жидкости и газы.			Текущий
43	Экскурсия. Весна: пробуждение природы.	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного). Использовать символы для обозначения атмосферных явлений. Называть признаки, свойства объектов природы для классификации. Слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.		Текущий
44	Итоговая проверочная работа.	Работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).		Итоговый
45	Весна: пробуждение природы.	Оказывать одноклассникам помощь в случаях затруднения. Находить способ решения новой частной задачи. Перечислять признаки весны.		Текущий
46	Живое и неживое.	Оценивать правильность действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, предлагать 2–3 критерия для оценки своих действий. Рассказывать о себе и своих возможностях.		Текущий
47	Живое и неживое.			Текущий
48	Растения и животные.	Делать выводы о свойствах растений и животных. Находить необходимую информацию о растениях и животных с использованием учебной литературы.		Текущий
49	Растения и животные.			Текущий
50	Комплексная проверочная	Учитывать разные мнения. Договариваться в случаях, где это		Итоговый

	работа.	необходимо.		
51	Равновесие в природе.	Объяснять равновесие в природе на простых примерах.		Текущий
52	Домашние любимцы и комнатные растения.	Формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Находить способ решения новой частной задачи. Слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.		Текущий
53	Домашние любимцы и комнатные растения.			Текущий
54	Наши помощники – домашние животные и культурные растения.	Находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Сравнить и различать формы жизни (растения – животные, животные – человек), виды растений (полевые, садовые, огородные). Слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.		Текущий
55	Наши помощники – домашние животные и культурные растения.			Текущий
56	Человек – разумное существо.	Знать, что человек объект живой природы. Перечислять особенности человека как разумного существа. Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире.		Текущий
57	Человек – разумное существо.			Текущий
58	Природа и мы.	Высказывать правила поведения в живой природе. Перечислять способы взаимодействия человека и природы. Высказывать свое мнение о поступках человека в природе.		Текущий
59	Природа и мы.			Текущий
60	Отчего и почему.	Планировать свою работу совместно с учителем, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). Оценивать свою работу по заданным критериям. Задавать вопросы, экспериментировать.		Текущий
61	Отчего и почему.			Текущий
62	Экскурсия. Лето – природа цветет и плодоносит.	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного). Использовать символы для обозначения атмосферных явлений. Называть признаки, свойства объектов природы для классификации. Слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.		Текущий
63	Итоговая проверочная работа.	Устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного). Использовать символы для обозначения атмосферных явлений.		Итоговый
64	Проверочная работа № 2 (вариант 2). Диагностика			Тематический

	метапредметных и личностных результатов.	Выделять признаки, свойства объектов природы для классификации. Слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.		
65	Чему научились за год?			Итоговый
66	Промежуточная аттестация.	Установить соответствие результатов освоения ООП НОО по окружающему миру.		Итоговый письменная диагностическая работа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: окружающий мир

Классы: 2

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Булыгина Алёна Андреевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

№ урока	Тема урока	Цель - как запрограммированный результат	Дата проведения	Виды контроля
1.	Как мы будем учиться.	Различать элементы книги (учебника): обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрации. Находить условные знаки в учебнике.		Текущий
2.	Общие слова – названия.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Различать объекты живой или неживой природы.		Текущий
НАША ПЛАНЕТА				
3.	Из чего состоят все предметы.	Планировать при помощи учителя учебную деятельность на уроке. Называть состояния веществ. Называть особенности различных состояний веществ		Текущий
4.	Из чего состоят все предметы. Проверочная работа.	Называть состояния веществ. Называть особенности различных состояний веществ. Оценивать свою работу на уроке.		Тематический
5.	Природные часы, календарь и компас.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Определять время суток без часов. Определять по компасу стороны света.		Текущий
6.	Природные часы, календарь и компас.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Определять по солнцу стороны света. Определять по компасу стороны света.		Тематический
7.	Земля имеет форму шара.	Называть форму Земли. Называть стороны горизонта. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.		Текущий
8.	Глобус – модель Земли.	Находить в учебники ответы на вопросы. Находить стороны горизонта. Называть воображаемые линии. Показывать на глобусе меридианы, параллели.		Текущий
9.	Повторение и проверочная работа.	Находить в учебники ответы на вопросы		Текущий
10.	Повторение. Игра «Счастливый случай».	Находить в учебники ответы на вопросы. Показывать на глобусе и карте меридианы, параллели. Называть особенности различных состояний веществ.		Текущий
11.	Контрольная работа «Наша	Находить стороны горизонта.		Тематический

	планета».			
12.	Земля в космосе.	Объяснять понятия воображаемая ось, земная ось. Объяснять значения вращения Земли вокруг своей воображаемой оси. Называть созвездия. Называть планеты солнечной системы.		Текущий
13.	Притяжение Земли.	Называть закон всемирного тяготения и его проявления. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.		Текущий
14.	Смена дня и ночи.	Находить нужную информацию в учебнике. Различать утро, день, вечер, ночь. Объяснять по схеме смену дня и ночи. Пользоваться часами.		Текущий
15.	Смена дня и ночи. Проверочная работа по теме «Смена дня и ночи».	Находить нужную информацию в учебнике. Различать утро, день, вечер, ночь. Определять время по часам при помощи учителя.		Тематический
16.	Смена времён года.	Различать времена года по основным признакам. Называть времена года. Объяснять по схеме причины смены времен года. Пользоваться календарем.		Текущий
17.	Смена времён года.	Различать времена года по основным признакам. Пользоваться календарем. Показывать линию горизонта. Объяснять по схеме причины смены времен года.		Текущий
18.	Где на Земле теплее.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Называть пояса освещенности на планете Земля.		Текущий
19.	Погода и климат.	Определять температуру воздуха и воды с помощью термометров. Устанавливать связи между временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца		Текущий
20.	Погода и климат.	Определять температуру воздуха и воды с помощью термометров. Устанавливать связь между временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца		Текущий
21.	Повторение. Игра «Счастливый случай».	Находить ответы на вопросы в учебнике. Устанавливать связь между временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца		Текущий
22.	Контрольная работа по теме «Смена времён года».	Находить нужную информацию в учебнике. Различать времена года по основным признакам. Пользоваться календарем. Показывать линию горизонта.		Тематический

23.	План и карта.	Отличать план от карты. Находить условные обозначения на плане и карте. Читать масштаб.		Текущий
24.	План и карта.	Находить условные обозначения на плане и карте. Читать масштаб.		Текущий
25.	Глобус и карта.	Называет условные обозначения на карте и глобусе. Находить меридианы и параллели на глобусе. Называть полушария Земли.		Текущий
26.	Повторение и проверочная работа по теме «Глобус и карта».	Находить нужную информацию в учебнике. Находить меридианы и параллели на глобусе. Называть полушария Земли.		Тематический
27.	Что изображают на карте.	Владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений)		Текущий
28.	Материки и океаны.	Называть части света. Показывать на карте части света. Называть материки. Показывать на карте материки. Называть океаны. Находить на карте океаны.		Текущий
29.	Материки.	Называть части света. Показывать на карте части света. Называть материки. Показывать на карте материки. Называть океаны. Находить на карте океаны.		Текущий
30.	Океаны.	Называть части света. Показывать на карте части света. Называть материки. Показывать на карте материки. Называть океаны. Находить на карте океаны.		Текущий
31.	Повторение и проверочная работа по теме «Материки».	Называть части света. Показывать на карте части света. Называть материки. Показывать на карте материки. Называть океаны. Находить на карте океаны.		Тематический
32.	Реки и озёра.	Называть характерные особенности рек. Находить и показывать на карте реки, их исток и устье. Объяснять по схеме круговорот воды в природе.		Текущий
33.	Реки и озёра.	Находить реки на карте и глобусе. Называть характерные особенности рек. Показывать на карте исток и устье реки.		Текущий
34.	Равнины и горы.	Называть виды горных пород. Называть полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). Показывать на карте равнины РФ.		Текущий
35.	Равнины и горы.	Находить на карте условные обозначения полезных		Текущий

		ископаемых. Объяснять «рождение» гор. Находить информацию в учебнике.		
36.	Повторение и проверочная работа по теме «Равнины и горы».	Находить информацию в учебнике. Находить на карте реки, озера, океаны, материки.		Тематический
37.	Моря и острова.	Находить на карте моря, острова. Приводить примеры обитателей морей.		Текущий
38.	Моря и острова.	Находить на карте моря, острова. Приводить примеры обитателей морей.		Текущий
39.	Моря и острова. Проверочная работа по теме «Моря и острова».	Показывать на карте моря. Показывать на карте острова. Называть острова. Называть моря.		Текущий
40.	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа по теме «Наша планета».	Показывать на карте части света, материки и океаны, находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света.		Тематический
ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ				
41.	Экологические системы.	Давать определение понятию «экосистемы».		Текущий
42.	Экологические системы.	Распознавать ландшафты основных природных зон. Перечислять порядок их расположения.		Текущий
43.	Экологические системы.	Показывать на карте расположение систем.		Текущий
44.	Природная зональность.	Называть основные природные зоны. Показывать на карте смену природных зон на поверхности земли.		Текущий
45.	Природные зоны холодного пояса.	Распознавать ландшафты холодного пояса. Называть особенности климата, взаимную приспособленность живых организмов - членов экосистемы.		Текущий
46.	Леса умеренного пояса.	Распознавать ландшафты зон умеренного пояса, показывать их на карте.		Текущий
47.	Засушливые зоны умеренного пояса.	Распознавать ландшафты зоны умеренного пояса. Показывать их на карте.		Текущий
48.	Путешествие в тёплые края (самостоятельная подготовка докладов).	Распознавать ландшафты основных природных зон. Объяснять особенности каждой зоны. Показывать по карте природные зоны. Распознавать ландшафты основных природных зон,		Текущий

		перечислять порядок их расположения.		
49.	Горные экосистемы.	Показывать по карте природные зоны. Распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения. Называть особенности условий жизни и труда людей в горах.		Текущий
50.	Повторение и проверочная работа по теме «Природные зоны».	Показывать по карте природные зоны. Распознавать основные особенности природных зон.		Тематический
51.	Люди, города и страны.	Показывать по карте природные зоны. Распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения. Знать и уметь показывать на карте крупнейшие страны и города.		Текущий
52.	Контрольная работа по теме «Экологические системы».	Показывать на карте природные зоны. Называть представителей экосистем		Тематический
53.	Путешествие тучки по Европе.	Называть страны Европы. Показывать на политической карте основные страны и города Европы.		Текущий
54.	Путешествие тучки по Европе.	Называть страны Европы. Показывать на политической карте основные страны и города Европы.		Текущий
55.	Азия.	Называть особенности географического расположения Азии. Приводить примеры животных, обитающих в Азии.		Текущий
56.	Путешествие в дальние страны. Африка.	<i>Показывать на карте Африку.</i> Приводить примеры животных, обитающих в Африке. Называть особенности быта народов, населяющих Африку.		Текущий
57.	Путешествие в дальние страны. Америка. Кто открыл Америку?	Приводить примеры животных, обитающих в Америке. <i>Называть</i> особенности быта народов, населяющих Америку.		Текущий
58.	Путешествие в дальние страны. Антарктида.	Приводить примеры животного и растительного мира. Узнавать животных по рисункам.		Текущий
59.	Россия – наша родина.	Называть русских путешественников. Использовать карту для получения новой информации. Показывать на карте крупные города России.		Текущий
60.	Россия – наша родина. Проверочная работа по теме	Называть русских путешественников. Показывать на карте крупные города России.		Тематический

	«Россия – наша родина».			
61.	Родной край – частица Родины.	Называть центр региона, народы, населяющие регион (по выбору), некоторые обычаи и характерные особенности быта народов, семейные традиции.		Текущий
62.	Родной край – частица Родины.	Называть крупные города края. Называть достопримечательности края.		Текущий
63.	Наша маленькая планета Земля.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей, которые можно оценить как хорошие или плохие. Описывать разрушение нашей планеты человеком. Называть способы спасения планеты.		Текущий
64.	Наша маленькая планета.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей, которые можно оценить как хорошие или плохие. Находить нужную информацию в учебнике.		Текущий
65.	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа.	Называть правила поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Называть правила противопожарной безопасности. Объяснять влияние современного человека на природу. Называть правила сохранения природы и её защиты.		Тематический
66.	Повторение основных вопросов курса. Игра «Что? Где? Когда?»	Объяснять влияние современного человека на природу. Называть правила сохранения природы и её защиты.		Текущий
67.	Повторение основных вопросов курса. Игра «Что? Где? Когда?»	Объяснять влияние современного человека на природу. Называть правила сохранения природы и её защиты.		Текущий
68.	Промежуточная аттестация.	Установить соответствие результатов освоения ООП НОО по окружающему миру.		Итоговый письменная диагностическая работа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: окружающий мир

Классы: 3

Составитель: Сочнева Джульета Петровна, учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

№ урока	Тема урока	Цель - как запрограммированный результат	Дата проведения	Виды контроля
Часть 1				
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ				
1	Тела и вещества.	Формулировать определение тела и вещества. Называть тела и вещества. Распознавать виды тел. Приводить примеры различных тел и веществ.		Текущий
2	Из чего состоит вещество.	Называть свойства веществ. Приводить примеры известных твердых веществ, жидкостей и газов. Различать лед, пар, и воду. Приводить примеры смесей и чистых веществ.		Текущий
3	Что такое энергия.	Формулировать определение энергии. Называть источники энергии и способы его использования.		Текущий
4	Превращение энергии.	Формулировать определение превращение энергии. Распознавать источники использования энергии. Называть способы сохранения энергии.		Текущий
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ				
5	Где обитают живые организмы.	Формулировать определение атмосферы, гидросферы, биосферы. Называть виды оболочки Земли.		Текущий
6	Большой круговорот веществ.	Формулировать определение круговорот веществ в природе. Характеризовать кислород и углекислый газ.		Текущий
7	Живые участники круговорота веществ.	Распознавать потребителей, разрушителей, «мусорщиков». Называть живых участников круговорота веществ.		Текущий
8	Обмен веществ в организме.	Формулировать определение обмен веществ.		Текущий

		Характеризовать различия между обменом веществ молодого и взрослого организма, растения и животного.		
9	Как живые организмы запасают энергию Солнца.	Называть продукты, в которых содержится энергия. Распознавать длительность хранения в организме запаса энергии.		Текущий
10	Контрольная работа «Оболочка планеты, охваченная жизнью»	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью»		Тематический
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА				
11	Жизнь экосистемы.	Формулировать определение экосистемы. Называть отличительные черты экосистемы и биосферы. Составлять цепь питания.		Текущий
12	Почва – важнейшая часть экосистемы.	Формулировать определение почвы. Определять значение почвы в природе. Называть обитателей почвы. Объяснять их роль.		Текущий
13	Экосистема озера.	Распознавать, как образуются озера. Отличать их от других водоемов. Называть растения, растущие на озере и животных обитающих на озере.		Текущий
14	Экосистема болота.	Называть обитателей болота. Определять, как образуется торф. Различать озеро и болото по отличительным признакам.		Текущий
15	Экосистема луга.	Формулировать определение луга. Называть растения и животных, обитающих на лугу. Распознавать отличительные черты луга.		Текущий
16	Лесные производители.	Называть этажи в экосистеме леса. Приводить примеры производителей, разрушителей леса. Формулировать определение дерева, кустарники, травы.		Текущий
17	Потребители и разрушители экосистемы леса.	Составлять цепи питания. Формулировать определение леса. Называть потребителей и разрушителей леса. Объяснять, как животные могут управлять круговоротом веществ во всем лесу.		Текущий
18	Экосистема поля.	Называть культурные и дикие растения полей.		Текущий

		Приводить примеры животных обитающих на полях.		
19	Аквариум – маленькая искусственная экосистема.	Называть части экосистемы. Давать определение искусственной экосистеме. Формулировать определения аквариума. Приводить примеры обитателей аквариума.		Текущий
ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ				
20	Растения – производители.	Называть части растений. Определять роль листа, корня, стебля, цветка. Давать определения цветковым растениям. Приводить примеры хвойных растений, споровых растений и водорослей.		Текущий
21	Животные маленькие и большие.	Приводить примеры простейших, многоклеточных, одноклеточных, кишечнорастных животных и моллюсков. Называть отличительные черты многоклеточных и одноклеточных животных.		Текущий
22	Маленькие рыцари.	Формулировать определение членистоногим. Называть их отличительные черты. Определять, как пауки приспособились к жизни на суше. Приводить примеры членистоногих.		Текущий
23	Первый шаг из моря на сушу.	Формулировать определение позвоночным животным, приводить примеры. Определять какие приспособления позволяют земноводным жить на суше, и в воде.		Текущий
24	На суше – как дома.	Определять проблему урока. Формулировать определение пресмыкающимся. Называть их характерные особенности. Приводить примеры пресмыкающихся нашей страны и жарких стран.		Текущий
25	Пернатые изобретатели.	Характеризовать птиц. Называть признаки помогающие птицам летать. Называть отличительные черты обмена веществ у птиц и у человека.		Текущий
26	Наши братья.	Характеризовать млекопитающих. Приводить примеры млекопитающихся. Называть развитые органы чувств млекопитающихся. Определять, как общаются млекопитающиеся.		Текущий

27	Осторожно: животные.	Называть признаки диких и домашних животных. Составлять правила обращения с дикими и домашними животными. Приводить примеры домашних и диких животных. Называть их отличительные черты.		Текущий
28	Прирождённые разрушители.	Называть разрушителей и «мусорщиков» в экосистеме. Называть съедобные и ядовитые грибы и их отличительные признаки.		Текущий
29	Экскурсия в краеведческий музей.	Знакомство с природой родного края. Задавать вопросы по теме.		Текущий
30	Экскурсия в лес, луг, озеро.	Перечислять правила поведения в природе. Называть обитателей леса, луга, озера. Сравнить лес, луг, озеро.		Текущий
31	Как нам жить в дружбе с природой.	Характеризовать человека как часть природы. Составлять памятку дружбы человека с природой.		Текущий
32	Первый шаг из моря на сушу.	Формулировать определение позвоночным животным, приводить примеры. Называть приспособления позволяющие земноводным жить на суше, и в воде.		Текущий
33	На суше – как дома.	Формулировать определение пресмыкающимся. Называть их характеристику. Приводить примеры пресмыкающихся нашей страны и жарких стран.		Текущий
34	Контрольная работа по теме «Живые участники круговорота веществ»	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Экологическая система, живые участники круговорота веществ»		Тематический
Часть 2				
ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА				
36	Живая связь времён.	Рассказывать о связи человека с прошлым. Высказывать предположения понятия «поколение». Узнавать связь имен и фамилий с прошлым. Предполагать, что такое «живая связь времен».		Текущий
37	Как считать время.	Называть определение времени, их виды. Рассуждать о понятие век и эра. Приводить примеры эпох.		Текущий
38	С чего начинается Родина.	Рассказывать о значимых событиях. Приводить		Текущий

		примеры прав и обязанностей граждан.		
39	Память о прошлом.	Демонстрировать уважительное отношение к прошлому. Рассказывать об истории своего родного села. Называть поступки своих земляков, которыми можно гордиться.		Текущий
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР				
40	Как на Руси появилось государство.	Рассказывать о Руси, великом князе, храме. Приводить примеры князей Древней Руси. Отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме.		Текущий
41	«Золотые ворота» в Древнюю Русь.	Рассказывать о культуре, иконе, летописи. Приводить примеры икон, летописей.		Текущий
42	За землю Русскую!	Различать кочевников и рыцарей. Приводить примеры рыцарей и кочевников. Характеризовать кочевников и рыцарей.		Текущий
43	«Слово о погибели Русской земли».	Рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды. Отвечать на вопросы. Задавать вопросы по теме.		Текущий
44	От Древней Руси к единой России.	Называть виды монастырей. Рассказывать о монахах основавших монастыри. Рассказывать о героических фактах и примерах отечественно истории, о борьбе народа за независимость.		Текущий
45	Земля и люди Московского государства.	Рассказывать когда и как начались времена Московского государства. Называть жителей Московского государства. Различать быт крестьянина и боярина.		Текущий
46	Москва златоглавая.	Рассказывать о Московском Кремле и первом царе на Руси. Называть значение Кремля для России.		Текущий
47	«Хуже грозного царя только междуцарствие».	Рассказывать о России 17 века о народных героях Минине и Пожарском. Называть события положившие начало смутного времени.		Текущий
48	Повторение темы «Твои родные и твоя Родина в потоке времени».	Рассказывать об историческом времени 16 – 17 веков. Отвечать на вопросы. Задавать вопросы по теме.		Текущий
49	Пётр Великий.	Рассказывать о Петре 1. Называть, что появилось		Текущий

		нового в России при Петре 1. Приводить примеры преобразований при Петре 1.		
50	Власть и народ в Российской империи.	Рассказывать о государстве и обществе. Называть знатных людей империи, простолюдин. Характеризовать крепостное право. Приводит примеры чиновников.		Текущий
51	Как Россия у Европы «училась».	Характеризовать золотой век русской культуры. Называть учебные заведения, появившиеся в 1799 – 1837 году, поэтов, композиторов и художников.		Текущий
52	«Гроза двенадцатого года».	Рассказывать о Наполеоне и ВОВ 1812 года. Характеризовать партизанское движение.		Текущий
53	Император-освободитель.	Называть императора – освободителя. Рассказывать о императоре – освободителе и его заслугах.		Текущий
54 - 55	Россия в огне.	Рассказывать о революции, большевиках, Гражданской войне о подвигах и сражениях русского народа. Называть причины образования СССР.		Текущий
56	«К светлому будущему».	Рассказывать о подвигах русского народа во времена разрухи. Различать пионеров, комсомольцев, колхозников.		Текущий
57	«Вставай, страна огромная».	Называть годы начало ВОВ, годы окончания. Рассказывать о борьбе советского народа с фашистскими захватчиками, о подвигах и сражениях русского народа.		Текущий
58	«Через тернии к звездам».	Называть дату первого полета в космос. Рассказывать о жизни Гагарина. Приводить примеры его деятельности.		Текущий
59	Контрольная работа по теме «Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, советской России и СССР».	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР»		Тематический
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ				
60	Я – гражданин России.	Называть права и обязанности гражданина России,		Текущий

		приводить примеры, отвечать на вопросы. Различать государственную символику современной России. Характеризовать флаг, герб, гимн России.		
61	Власть народа.	Рассказывать о конституции, референдуме, демократии. Называть органы государственной власти.		Текущий
62	Кто в государстве самый главный.	Рассказывать о президенте Российской Федерации. Отвечать на вопросы. Задавать вопросы по теме.		Текущий
63	Народы России.	Характеризовать народы России. Рассказывать о народах России ее численности.		Текущий
64	Наш общий дом.	Находить на карте города, река, России. Давать характеристику Российской Федерации.		Текущий
65	Как нам жить?	Находить в календаре дни отмеченные красным цветом. Характеризовать государственные праздники. Называть их.		Текущий
66	Повторение по теме «Современная Россия»	Рассказывать о современной России. Задавать вопросы по теме. Оценивать свой ответ и ответ одноклассников.		Текущий
67	Контрольная работа по теме «Современная Россия».	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Современная Россия»		Тематический
68	Промежуточная аттестация.	Установить соответствие результатов освоения ООП НОО по окружающему миру.		Итоговый письменная диагностическая работа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет:

Классы: 4

Срок реализации: 2016 – 2017 учебные года

Составитель: Корх Оксана Юрьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

№ урока	Тема урока	Цель - как запрограммированный результат	Дата проведения	Виды контроля
Часть 1				
КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА				
1	Как устроен организм человека.	Распознавать, как устроен наш организм. Находить ответы на вопросы, используя учебник, опыт, дополнительную информацию. Называть полезные и вредные привычки.		Текущий
2	Кожа – «пограничник» организма.	Перечислять признаки роли кожи в нашем организме. Задавать вопросы по теме урока.		Текущий
3	Как человек двигается.	Называть отдельные части скелета. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Раскрывать значение опорно-двигательной системы.		Текущий
4	Путешествие бутерброда.	Называть органы пищеварения. Находить ответы на вопросы, используя учебник, опыт, дополнительную информацию. Раскрывать значение пищеварительной системы.		Текущий
5	Как удаляются ненужные вещества.	Перечислять органы выделения. Задавать вопросы по теме урока. Называть полезные и вредные привычки.		Текущий
6	Для чего и как мы дышим.	Перечислять органы дыхания. Задавать вопросы по теме урока. Называть полезные и вредные привычки. Рассуждать о бережном отношении к дыхательной системе.		Текущий
7	Волшебная восьмёрка.	Называть схему движения крови по организму. Перечислять органы кровообращения человека.		Текущий
8	Что такое кровь?	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Давать определение понятию «кровь».		Текущий
9	Почему наш организм работает слаженно.	Распознать, как работает нервная система человека. Называть состав нервной системы.		Текущий
10	Окна в окружающий мир.	Рассказывать с помощью рисунка-схемы о работе глаза. Приводить примеры правил ухода за глазами.		Текущий
11	Многогранный мир чувств.	Приводить примеры правил сохранения и улучшения слуха. Рассказывать о строении уха человека.		Текущий
12	Проверочная работа.	Применять полученные знания и умения на уроке и в жизни. Установить соответствие результатов освоения темы.		Тематический

13	Родители и дети.	Рассказывать об отличиях человека от других объектов живой природы, приводить примеры. Задавать вопросы по теме урока.		Текущий
14	Отчего мы, иногда болеем.	Приводит примеры по укреплению и сохранению своего здоровья. Измерять рост и вес человека.		Текущий
15	Наши предки – древесные жители.	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением. Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека.		Текущий
16	На заре человечества.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме. Называть первые простейшие орудия труда.		Текущий
17	Обобщающий урок по теме.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме, договариваться, находить общее решение.		Текущий
18	Контрольная работа № 1.	Применять полученные знания и умения на уроке и в жизни. Установить соответствие результатов освоения темы.		Итоговый
РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА				
19	Рукотворная жизнь.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).		Текущий
20	На службе у человека.	Перечислять основные отрасли сельского хозяйства. Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве.		Текущий
21	Покорение силы.	Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека.		Текущий
22	Как человек использует свойства воды.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.		Текущий
23	Как человек использует свойства воды. Проверочная работа.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.		Текущий
24	Как человек использует свойства воздуха.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Сравнить свойства воды, воздуха.		Текущий
25	Горные породы и минералы.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.		Текущий

		Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Сравнить свойства воды, воздуха и горных пород.		
26	Металлы.	Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать и перечислять изученные полезные ископаемые.		Текущий
27	Проверочная работа.	Применять полученные знания и умения на уроке и в жизни. Установить соответствие результатов освоения темы.		Тематический
28	Приручение огня.	Приводить примеры ископаемого топлива. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.		Текущий
КАК НАМ ЖИТЬ?				
29	Как нам жить?	Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы. Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.		Текущий
30	Обобщающий урок по теме.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме, договариваться, находить общее решение.		Текущий
31	Контрольная работа № 2.	Применять полученные знания и умения на уроке и в жизни. Установить соответствие результатов освоения темы.		Итоговый
32	Итоговая контрольная работа.			Итоговый
33	Невидимая сила.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме, договариваться, находить общее решение. Обсуждать в группах.		Текущий
34	Чудо – волны.			Текущий
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР				
35	Кого можно назвать человеком?	Оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.		Текущий
36	Посмотри в своё	Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные		Текущий

	«зеркало».	поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране.		
37	Как понять, что творится у друга на душе?	Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Читать эмоции по жестам.		Текущий
38	Переживания, испытанные временем.	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).		Текущий
39	Как узнать человека?	Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека. Распознавать отличительные признаки оптимиста и пессимиста.		Текущий
Часть 2				
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ				
40	Что такое общество?	Давать определение понятию «общество». Решать жизненные ситуации.		Текущий
41	Как жить в мире людей.	Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.		Текущий
42	Моё общество.	Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.		Текущий
43	Права человека.	Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.		Текущий
44	Повторение. Контрольная работа №1.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме, договариваться, находить общее решение. Применять полученные знания и умения на уроке и в жизни.		Итоговый
ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА				
45	Первобытный мир.	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам		Текущий

		(обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.		
46	Первобытный мир.	Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.		Текущий
47	Древний мир.	Давать определение понятию «цивилизация». Перечислять изобретения Древнего мира.		Текущий
48	Древний мир.	Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие». Высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам.		Текущий
49	Средние века.	Называть последовательность исторических эпох. Сравнить разные религии.		Текущий
50	Средние века.	Сравнивать внешний вид жителей среднего века. Распознавать технические достижения данной эпохи.		Текущий
51	Новое время.	Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.		Текущий
52	Новое время.	Называть последовательность исторических эпох. Сравнить технические возможности людей, живших в эпоху Нового времени. Называть технические достижения.		Текущий
53	Новейшее время.	Называть последовательность исторических эпох. Сравнить технические возможности людей, живших в эпоху Новейшего времени.		Текущий
54	Новейшее время.	Называть последовательность исторических эпох. Называть технические достижения, приносящих пользу (угрозу) человечеству. Давать определение понятию «СССР, ООН, США»		Текущий
55	Проверочная работа.	Применять полученные знания и умения на уроке и в жизни.		Тематический
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО				
56	Короли, президенты и граждане.	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной		Текущий

		принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. Отличать друг от друга государства.		
57	Расы и народы.	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Применять дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.		Текущий
58	Кто во что верит.	Перечислять признаки, объединяющие верующих людей. Приводить примеры религиозных обрядов. Сравнить религиозный мир Индии и Дальнего Востока. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).		Текущий
59	Обобщение. Проверочная работа.	Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.		Тематический
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО				
60	Мировое хозяйство.	Объяснять идею придумывания денег. Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из различных источников.		Текущий
61	Мировое сообщество государств.	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества.		Текущий
62	Что человечество ценит больше всего?	Приводить примеры общечеловеческих культурных ценностей.		Текущий
63	Как нам жить?	Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.		Текущий
64	Проверочная работа	Применять полученные знания и умения на уроке и в жизни.		Тематический

	по теме «Человек и единое человечество».	Установить соответствие результатов освоения темы.		
65	Контрольная работа № 2.	Применять полученные знания и умения на уроке и в жизни.		Итоговый
66	Обобщающий урок – игра.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме, договариваться, находить общее решение.		Текущий
67	Промежуточная аттестация.	Установить соответствие результатов освоения ООП НОО по окружающему миру.		Итоговый
68	Всероссийская проверочная работа.			Итоговый письменные диагностические работы