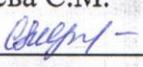


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
От «30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Евсеева С.М.

«31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ» Н.В.
Ворожцова

Приказ № 1920/д
«31» августа 2016 г.

ПРОГРАММА
«Школа проектов»

Интеллектуальное направление

Сроки реализации: 2016-2017 г, с возможностью ежегодного повторения

Составитель: Легких Моника Викторовна, учитель истории и обществознания

п.Ключи, Ачинский район
2016г.

Пояснительная записка

Актуальность:

В современном открытом демократическом обществе выявление талантливой молодежи, развитие творческих способностей и социальной активности учащихся, оказание им всемерной поддержки в раскрытии творческой индивидуальности и профессиональной ориентации является важнейшей задачей системы образования.

В нашем современном мире существует много заказчиков образовательных услуг: государство, регион, муниципалитет, родители и, наконец, сам ребенок. Подчас у всех этих заказчиков разные цели, но все они схожи в одном – чтобы ребенок был успешным.

Стать успешным значит:

- быть здоровым, сохранять внутреннюю психологическую гармонию;
- иметь активную гражданскую позицию быть носителем культурных традиций нашего народа;
- уметь ставить цели и добиваться их реализации;
- творчески проявлять себя в решении поставленных задач;
- максимально использовать имеющиеся ресурсы для дальнейшего обучения (включая трудовую деятельность).

Одной из педагогических технологий, направленных на развитие успешности ребенка является проектно-исследовательская деятельность.

Практически все методические публикации и нормативные документы (включая ФГОС) рекомендуют деятельностный характер организации образования, компетентностный подход, событийно-ситуационную форму работы, проектная деятельность.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является одним из эффективных способов достижения поставленных целей.

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается такая форма оценивания универсальных учебных действий как выполнение группового проекта.

Стратегическая цель программы: социализация личности ребенка, рассматриваемая самим ребенком как перспектива «достойной жизни» через реализацию его интересов и формирование потребностей в саморазвитии, самореализации и готовности к выполнению социальных функций.

Задачи:

- выявление и развитие одаренности, познавательных, организаторских, художественных способностей и талантов обучающихся.
- стимулирование интереса обучающихся к изучению учебных предметов;
- выявление и развитие умений и навыков проектной деятельности;
- создание условий для обучения основам проектной деятельности;
- привлечение внимания педагогов к развитию проектного подхода к обучению, внедрению современных педагогических, информационных технологий в образовательный процесс, как требование ФГОС.
- обмен опытом (между обучающимися, педагогами) в целях дальнейшего повышения уровня проектной деятельности;
- презентация результатов проектной деятельности, организация СО-бытия;
- рефлексия результатов, описание положительной практики, тиражирование опыта.

Целевая группа: обучающиеся 2-11 классов

Идея «Школы»:

Данная «Школа» нам видится как серия образовательных СО-бытий, в рамках которых обучающиеся погрузятся (интенсивные школы-погружения) в проектную технологию. Планируемые мероприятия позволят каждому участнику создать значимый для него и для социума продукт (результат), который может быть представлен на конкурсах различного уровня и, при желании, тиражирован.

Работа «Школы проектов» направлена на то, чтобы каждый участник представляя свой проект, смог получить внешнюю оценку своего труда и сам оценил свой труд, в том числе, на фоне других. Таким образом, данная программа ориентирована на поощрение собственного замысла детей в создании продукта интеллектуальной деятельности.

Срок реализации программы: 1 год

Направление проектно-исследовательской деятельности в рамках «Школы»:

- естественно-научное
- социально-гуманитарное
- техническое
- физико-математическое
- художественно-эстетическое
- культурно-творческая среда
- культурно-историческое наследие

План - карта действий по реализации программы

№	Образовательные события	Сроки	Участники/ ответственный
Организационный этап			
1	Формирование творческой инициативной группы обучающихся-тьюторов программы	Сентябрь	Руководитель «Школы»
2	Разработка плана деятельности «Школы»		Инициативная группа обучающихся 9-11 классов (актив школы)
3	Разработка программы образовательных СО-бытий в рамках «Школы проектов»		
Диагностический этап			
4	Выявление уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся 2-11 классов.	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
5	Школьная компетентностная олимпиада (чемпионат «Кейс – стади»)	Ноябрь	Руководитель и актив школы/ Обучающиеся 5-11 классов
Содержательно-деятельностный			
6	Орг-деятельностная игра «Как рождаются проекты. Основы проектирования»	Ноябрь	Руководитель «Школы», актив школы / обучающиеся 5-11, 1-4 классов

7	КТД «Банк идей» Круглый стол-встреча с экспертами	Декабрь	Руководитель «Школы»/ проектные группы обучающихся
8	Командная (самостоятельная) работа над проектами (доработка, реализация) Индивидуальное консультирование.	Январь - февраль	Проектные группы обучающихся, педагоги-руководители проектов
9	Школьная «Проектная неделя»	Март	Зам по УВР, руководитель школы/ проектные группы обучающихся
	Круглый стол «Рефлексивная стена» по итогам «Проектной недели»	Март	Руководитель «Школы»/ проектные группы обучающихся
10	Районная научно-практическая конференция	Март	Победители школьной «Проектной недели»
Рефлексивный этап			
11	Круглый стол «Рефлексивная стена - 2»	Апрель	Руководитель «Школы»/ проектные группы обучающихся
12	Реализация проектов	Апрель-август	Проектные группы обучающихся
13	Круглый стол «Рефлексивная стена- 3»	По итогам каждого реализованного проекта	Руководитель проектов/ проектные группы обучающихся

Механизмы реализации программы:

Программа «Школы» реализуется на различных *уровнях*:

- **Учебном.** Через педагогическое сообщество учителей-предметников формулируются единые требования к проектно-исследовательской деятельности на уроке и внеурочной деятельности, формируется единая образовательная и воспитательная среда.
- **Уровень классного коллектива.** Разработка и реализация в проектом зале КТД, кл. часов, игр с рефлексивным коллективным анализом и т.д.
- **Уровень школы.** Через структуры ученического самоуправления происходит процесс выявления проблем местного и школьного со - общества, которые могут стать основой для проекта. Участие в ученическом самоуправлении поможет обучающимся развить умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать ответственные решения.
- **Уровень родительского коллектива класса.** Вовлечение родителей в проектно-исследовательскую деятельность ребенка позволит создать благоприятные условия для формирования личности обучающегося (согласованность и координация действий, распределение ответственности, общее представление о конечном результате совместного педагогического воздействия).
- **Социально-проектный уровень.** Предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями класса, школы и местного

сообщества – «Интерактивный музей», «Заморочка», 100 классных проектов РАСАЛа, «Территория 2020», ТОС, деятельность по благоустройству населенного пункта и т.д.

- **Уровень дополнительного образования**

Выстраивание программы объединений дополнительного образования в проектном зале, где каждый ребенок смог бы создать свой образовательный продукт, идущий в зачет при проведении промежуточной или итоговой аттестации.

Ожидаемые результаты

Организационный этап – разработка нормативно-правовой базы, формирование инициативной творческой группы по разработке идеи «Школы».

Диагностический этап – получение целостной картины уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся 2-11 классов.

Содержательно-деятельностный – личностный рост учащихся через участие в СО-бытийной деятельности «Школы».

Рефлексивный – изменение социальной и гражданской позиции обучающихся «Школы», определение плана дальнейших действий.

Возможные социальные эффекты программы

Работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, независящее от успеваемости;
- научиться применять полученные знания, проявляя культурный универсализм;
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Список литературы

Кальней В.А. и др. «Структура и содержание проектной деятельности». // Стандарты и мониторинг в образовании, №4, 2004г.с.21-26.

Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся. //Преподавание истории и обществознания в школе, №9. 2002г. с.69-75.

Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, №5, 2008г. с. 36-42.

Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. - Учитель. 2000.

Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. с. 42.

Полат Е.С. Как рождается проект: М.,1995.

Полат Е.С. Новые педагогические технологии. - М., 1997.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 2004.

Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е.С.Полат — М., 2000.

Приложение 1
Утверждаю
Директор МКОУ «Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В.

Приказ № 192о/д
«31» августа 2016 г.

Положение о проектной деятельности учащихся МКОУ «Ключинская СШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в МКОУ «Ключинская СШ», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под **проектной деятельностью** понимается целенаправленно организованная работа детско-взрослых творческих коллективов по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный и предметный продукт, предназначенный для применения в научно-познавательной и общественной практике.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и внеурочной деятельности, приобщает к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех ступеней обучения и одним из направлений реализации ФГОС начального общего, основного общего и полного (общего) образования. Она является способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. На ступени начального общего образования защита проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов.

1.3. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности

Цель: воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Задачи:

3.1. Обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

- 3.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.
- 3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 3.6. включить проектную деятельность в современный образовательный процесс;
- 3.7. способствовать переносу акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

3. Содержание и результаты проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности учащихся.

- 4.1. Учащиеся школы выполняют учебные и внеурочные проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и совместно с педагогами. При выборе темы необходимо учитывать как потребности школы, так и индивидуальные интересы учащихся.
- 4.2. Проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным, и зачтена в качестве промежуточной (итоговой) аттестации в основном или дополнительном образовании.
- 4.3. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.
- 4.4. Проект может быть индивидуальным и групповым. В условиях введения ФГОС НОО все учащиеся 4 классов и классов, апробирующих ФГОС ООО (5-6 классы), выполняют метапредметный проект в рамках внеурочной деятельности.
- 4.5. Ежегодно в общеобразовательном учреждении проводится «Проектная неделя», на которой проходит презентация проектов.
- 4.6. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная исследовательская работа;*
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.7. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того,

включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.8. Порядок оформления проекта

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными **требованиями:**

Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

1. *Титульный лист* должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

2. *Введение* включает в себя: Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.

4. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется *проблема* («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.

5. Определяются *объект и предмет* исследования (для исследовательской работы).

6. Формулируется *цель проекта* («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

7. Определяются *задачи* по достижению цели проекта.

8. Формулируется *гипотеза* (для исследовательской работы данный пункт обязателен).

9. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

10. *Заключение*. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффекты проекта. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

11. *Список использованной литературы* оформляется в соответствии с требованиями. (Например. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.)

12. Требования к оформлению: шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

4.9. Защита проектов.

Защита проектов производится публично, в виде устной презентации. Обучающийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности (Приложение №1).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4. Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект (идущий в зачет в основной школе и дополнительном образовании) оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложение)

Приложение
к Положению о проектной деятельности

Примерное содержательное описание каждого критерия оценивания индивидуального проекта (извлечение из ООП «МКОУ «Ключинская СШ»)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы

		действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Приложение 2
Утверждаю
Директор МКОУ «Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В. _____
Приказ № 192о/д
«31» августа 2016 г.

**Положение
о школьной компетентностной олимпиаде для старшеклассников
чемпионат «Кейс – стади»**

1. Общие положения

Компетентностная олимпиада (далее олимпиада) проводится в соответствии с программой «Школы проектов» и является школьным этапом Российской компетентностной олимпиады для отбора участников краевого этапа.

Олимпиада – комплексное состязание обучающихся (старшеклассников), решающих творческие, аналитические, коммуникативные, управленческие задачи, в том числе направленные на решение актуальных проблем региона.

По итогам олимпиады определяется личный и командный рейтинги участников.

2. Цели и задачи олимпиады

- Оценка (определение) личностных метапредметных результатов и уровня сформированности универсальных компетентностей старшеклассников;
- Проведение отбора обучающихся в соответствии с заданными параметрами для участия в краевом туре олимпиады;
- Организация работы обучающихся с актуальными проблемами и задачами в масштабах края и населенного пункта;
- Организация коммуникации и сотрудничества между школьниками, педагогами и экспертами по реализации и конструированию проектных идей и жизненных стратегий.
- Демонстрация педагогическому сообществу современных форм работы со старшеклассниками, инструментов оценки образовательных результатов.

3. Участники олимпиады

Обучающиеся 8-11 классов.

4. Содержание и порядок проведения олимпиады

Все участники олимпиады самоопределяются по *направлениям олимпиады*. Направления сформированы, исходя из перспектив развития актуальных видов деятельности, сфер жизни общества, влияющих на уровень качества жизни в Красноярском крае:

- культурно-творческая среда;
- культура здорового и безопасного образа жизни;
- гражданское общество;
- биосферная политика и рациональное природопользование;
- новая среда обучения;

образ будущего Красноярского края.

Внутри каждого из направлений участниками разрабатываются *несколько видов продуктов, по выбору*:

социальные проекты;
бизнес-проекты;
инженерные проекты;
интернет-проект;
исследования;
проекты в формате open air (открытые уличные события и пространства);
сценарии развития;
дорожные карты;
дизайнерские проекты.

Для успешного участия в олимпиаде участнику предстоит:

заявить и обосновать свою прорывную идею в рамках направления;
набрать команду под свою идею/проект;
детально проработать проект;
представить разработанный проект экспертам.

Экспертами оценивается способ работы участника олимпиады по специально разработанным критериям. Завершается олимпиада установлением рейтинга всех участников.

5. Порядок и критерии определения победителей.

Для организации оценки результатов участников создается экспертная комиссия олимпиады. Состав экспертной комиссии формируется из представителей бизнес-организаций, органов местного самоуправления, педагогов основного и дополнительного образования, общественных организаций, СМИ, родителей (Управляющего совета школы, родительского комитета).

По итогам олимпиады определяются победители и призеры в личном и командном зачете:

- победитель, занявший наивысшее место в рейтинге;
- призеры, занявшие 2 и 3 места.

Призеры и победители в личном рейтинге рекомендуются для участия в Краевой компетентностной олимпиаде старшеклассников.

Критерии и шкала оценки решений ситуационных задач (кейсов)

№	Критерий	Шкала
1	Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи; 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично; 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны;
2	Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия предлагаемых решений не обсуждаются; 1 – риски и последствия предлагаемых решений представлены; 2 – риски и последствия предлагаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации;
3	Логика, последовательность решения	0 – логическая последовательность предлагаемых действий в решении задачи отсутствует; 1 – логическая последовательность предлагаемых действий в решении

	задачи	задачи представлена не явно; 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий;
4	Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода; 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы; 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации;
5	Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение на практике не применимо; 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане; 2 – решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики.

Список критериев оценки компетентностей (способа работы участников) для определения личного рейтинга участников

Компетентность	Содержание действий	Баллы
аналитическая компетентность	выделяет и описывает компоненты объекта;	1
	объясняет причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом;	2
	выстраивает аналитическую модель объекта, определяет ее функции;	3
	не проявлены вышеуказанные характеристики;	0
проектная компетентность	предлагает способ решения поставленной задачи, опираясь на собственный опыт;	1
	обосновывает предложенные проектные им решения;	2
	удерживает проектную логику: проблема, цели-результат, адекватные способы достижения целей;	3
	не проявлены вышеуказанные характеристики;	0
компетентность самоорганизации и соорганизации	удерживает свои цели, время и выполняет возложенную на него роль в команде;	1
	умеет организовать группу на работу; конструктивно развивает идеи других, распределяет обязанности, анализирует ситуацию в группе;	2
	берет на себя ответственность за результат работы группы;	3
	не проявлены вышеуказанные характеристики;	0
коммуникативная компетентность	формулирует и высказывает, понятно и аргументированно, свою позицию в диалоге;	1
	ищет единомышленников и привлекает их к своему делу;	2
	вовлекает незаинтересованных (относительно его идеи) участников, убеждает тех, у кого есть важные для него ресурсы, выделить их для своего проекта	3
	не проявлены вышеуказанные характеристики	0
креативная компетентность	предлагает нестандартные идеи, подходящие для выполнения заданий в группе	1
	предлагает креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы.	2
	предлагает креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов	3

	не проявлены вышеуказанные характеристики	0
культура презентации	передает содержание понятно, но не интересно и затянуто	1
	передает содержание понятно, ярко, интересно, лаконично	2
	передает содержание понятно, ярко, интересно, лаконично, использует элементы интерактивности (взаимодействие с аудиторией)	3
	не проявлены вышеуказанные характеристики	0

Положение об организационно-деятельностной игре «Как рождаются проекты. Основы проектирования»

1. Общие положения

ОДИ является коллективной формой работы, проходящей в постоянном взаимодействии участников.

Игра — удобная основа для построения имитационной деятельности по разрешению различных (в т. ч. и практических) проблем. В ходе игры происходит ускоренное освоение предметной деятельности за счет передачи активной позиции: от роли игрока — до соавтора игры.

Исследователями установлено, что человеческая память сохраняет приблизительно 10% услышанного, 50 — увиденного, и 90 — проделанного собственноручно.

Структурные элементы игровой деятельности: игровые роли и их принятия участниками, игровые действия, подчиненные определенным правилам, моделирование, игровой процесс.

Существенным отличительным признаком ОДИ является то, что роли здесь условные. Однако обязательно обеспечивается различие ролевых целей и взаимодействие ролей. Основное отличие ОДИ от других игровых форм работы состоит в том, что все процедуры осуществляют прежде всего сами участники игры. И выход из проблемной ситуации игроки должны искать сами, видоизменяя ситуации деятельности, используемые в них средства, самих себя, свои ценностные ориентации и представления, способы мышления и деятельности.

В ОДИ разрабатываются и апробируются мыслительные схемы и средства, обеспечивающие понимание и рефлексивность «целого», решения проблемной ситуации. Смысл ОДИ - в рефлексии и рефлексивном мышлении по поводу деятельности и мыследеятельности.

1. Цели проведения ОДИ

Погружение обучающихся в процесс проектирования.

Перестройка и развитие деятельности посредством овладения участниками коллективной мыследеятельностью.

2. Участники

Обучающиеся 1-4, 5-11 классов.

3. Содержание и порядок проведения олимпиады

Участие в ОДИ предполагает прохождения участниками определенных этапов. Все этапы и все фрагменты игровой работы пронизаны рефлексивными отношениями.

Первый этап игры: в форме установочного сообщения всем участникам игры излагаются замысел, основная концепция и важнейшие рабочие цели проводимой игры, а затем - ее оргпроект, программа и регламент.

На втором этапе начинается практическое вхождение участников в игру. Основным процессом здесь является самоопределение участников в игре и принятие игровых ролей (Генератор идей, Организатор, Критик, Хранитель времени, Секретарь).

Третий (рабочий) этап игры предполагает выполнение игровых заданий (стадии проектирования) в форме передвижения от одной станции к другой. Работу в аудитории организует тьютор.

По результатам данной игровой деятельности у команды сформируется пример мини-проекта и алгоритм его создания.

Четвертый (рефлексивный) этап - этап выхода из игры и обобщения опыта. Групповая (командная) работа - рефлексия по поводу игры.

4. Оценка деятельности команд

Внешнюю экспертизу деятельности команд проводит организатор в аудитории и педагог (классный руководитель), сопровождающий команду на этапах.

Внутреннюю оценку осуществляет команда на четвертом (рефлексивном) этапе.

Приложение 3

Лист экспертной оценки команд (Внешняя экспертная оценка работы команд)

Раздел игры	Команда				
	1	2	3	4	5
Проблематизация					
Целеполагание					
Поиски партнеров					
Планирование действий					
Итого по 5-балльной шкале					

Внутренняя оценка игроков команды

Роль в команде	Оценка по 5-балльной шкале	Подпись члена команды
«Генератор идей»		
«Организатор»		
«Критик»		
«Хранитель времени»		
«Секретарь»		

Приложение 4
Утверждаю
Директор МКОУ «Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В. _____

Приказ № 192о/д
«31» августа 2016 г.

Положение о Школьной проектной неделе

НОУ

1. Общие положения

- 1.1. Научно-практическая конференция учащихся (НПКУ) - одна из основных форм учебно-исследовательской деятельности учащихся, это собрание учащихся, на котором обсуждаются отдельные (часто практические) вопросы.
- 1.2. НПКУ является итогом учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая связана с решением учащимися творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства).
- 1.3. НПКУ является заключительным этапом работы НО учащихся школы.
- 1.4. Участниками НПКУ являются учащиеся, интересующиеся и занимающиеся научно-исследовательской работой, учителя школы, администрация школы, также все желающие.
- 1.5. НПКУ проводится ежегодно один раз в учебном году.

2. Основные задачи

- 2.1. Развитие интеллектуальной, творческой инициативы и учебно-познавательных интересов учащихся.
- 2.2. Активизация познавательной деятельности учащихся в рамках предметов, входящих в базисный учебный план.
- 2.3. Формирование у учащихся потребности и установки на престижность занятий фундаментальными науками.
- 2.4. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся школы.
- 2.5. Развитие коммуникативных умений и способностей учащихся.

3. Функции

- 3.1. Информационная - расширение информационного поля.
- 3.2. Коммуникативная - создание условий для обмена мнениями, формирования умений формулировать и отстаивать собственную точку зрения.
- 3.3. Творческо-преобразующая - раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов школы и использование его в дальнейшем в учебно-воспитательном процессе.

4. Права участников

- 4.1. Каждый участник НПКУ имеет право выступить с сообщением, отражающим собственную точку зрения, которая не обязательно должна совпадать с общепринятой.
- 4.2. Каждый участник НПКУ имеет право выступить оппонентом по проблемам, рассматриваемым на НПКУ.
- 4.3. Участники НПКУ имеют право в корректной форме задавать вопросы по заинтересовавшей их проблеме.

5. Ответственность участников

- 5.1. Каждый выступающий несет ответственность за содержание и качество своего

сообщения.

6. Организация управления

- 6.1. НПКу готовится под руководством руководителя научного общества школы.
- 6.2. Сообщения учащихся готовятся под руководством научного руководителя -учителя-предметника.
- 6.3. Сообщение может быть подготовлено учащимся самостоятельно.
- 6.4. Заявки на участие в конференции подаются не позднее чем за 10 дней до ее проведения.
- 6.5. Руководителем НО школы составляется программа ППКу, в которой указывается выступающий, тема выступления и научный руководитель.
- 6.6. Все выступления на ППКу являются регламентированными. Регламент - 10-15 минут на выступление.

Критерии оценки научно-исследовательских работ учащихся - членов НОУ

1. Актуальность проблемы, заявленной в теме исследования.
2. Новизна.
3. Объем эксперимента. Оригинальный, самостоятельно собранный материал исследования.
4. Освоение методов, приемов и подходов, соответствующих целям исследования.
5. Знакомство с литературой по теме исследования.
6. Умение анализировать полученные результаты с привлечением литературных данных.
7. Правильное оформление работы.
8. Доклад.
9. Умение отвечать на вопросы по теме исследования.

8. Примерный план выступления школьника-исследователя на научно-практической конференции

1. Тема исследования.
2. Цель.
3. Научный руководитель.
4. Характеристика исследуемых явлений.
5. Методика проведения исследования.
6. В содружестве с кем проводилась работа.
7. Используемые приборы, оборудование, материалы.
8. Обзор полученных данных.
9. Методика их обработки.
10. Результаты исследования, представленные в наглядной форме (диапозитивы, таблицы, графики, схемы и т.п.).
11. Анализ результатов работы. Вывод.

Публичная защита проектной работы

- Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).
- Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.