

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического совета  
школы  
Протокол № 1  
От «30» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР  
Евсеева С.М.  
С.М. Евсеева  
«31» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
Ключинской СШ  
Ворожцова Н.В.  
Н.В. Ворожцова  
Приказ № 70 о/д  
От «01» сентября 2015г.  
Изменения утверждены  
приказом № 192 о/д  
От «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 1-4

Сроки реализации: 2015- 2019 учебный год

Составитель: Булыгина Алёна Андреевна, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие учащегося, помочь ему осознать себя носителем языка.

### Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

#### Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Содержание учебного предмета.**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается преемственность изучения курса русского языка. Из области *фонетики* дети знакомятся с понятием звук сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь, наблюдают случаи несоответствия написания и произношений (буквосочетания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте, закладываются основы для развития у обучающегося орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способом образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы учащиеся наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у

одного слова может быть несколько. Постоянно ведется наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и ставят вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие *синтаксические понятия*, как предложение, текст. Обучающиеся учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов «Букваря» идёт целенаправленное *формирование у них типа правильной читательской деятельности*.

### **Разделы «Предложение» и «Текст»**

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» И «Текст».

**В 1-м классе**, после завершения курса обучения грамоте, учащиеся повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

**Во 2-м классе** дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Учащиеся учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у обучающихся *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: обучающиеся учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков - навыка осознанного чтения.

**В 3-м классе** расширяется понятие о предложении: учащиеся знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Учащиеся учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи. Учащиеся знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений учащихся на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

**В 4-м классе** продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Учащиеся знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *а, и, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание учащихся постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности*.

*Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и что очень важно, учащийся осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык на котором он и так свободно говорит.* Так, например, знание об этом «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самим *быть понятыми. понимать других людей.*

### **Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 1-м и 2-м классах** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слого-образующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются *базовыми для развития* следующих *орфографических умений*:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, г.е, обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные *ь* и *о*;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, обучающиеся знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

**В 3-м классе** продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Обучающиеся учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов - с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня *типа рассказ, рассвет*. Обучающиеся учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма - обозначение буквой на письме произносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет произносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -ья*);
- 2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *и*);
- 3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поёшь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся - ться* в глаголах; *не* с глаголами;
- 4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь учащимся осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь - залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове - всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы - это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса - формирование у учащихся чувства языка, - необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе. Так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чуткостью особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет учащимся осмыслить понятия «корень слова». «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Учащиеся наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

**Во 2-м классе** дается определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Учащиеся знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-, -илс-, -тель-, -ишк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-,* их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

**«Состав слов» - сквозная тема** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и в них корня, суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. Во 2-м классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб - дубок, кот - котёнок, стол - столик* и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок - глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.),

**В 3-м классе** учащиеся знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога - дорожка - дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

**В 4-м классе** обучающиеся продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; красота, красный, краснеть* и т.п.).

*Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у учащегося формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.*

Третий аспект рассмотрения слова – *лексический*. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. *Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.*

Четвёртый аспект рассмотрения слова – *морфологический*.

Морфология - самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления обучающихся, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 1-м классе** в курсе обучения грамоте и **во 2-м классе** учащиеся знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы [*1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? Что делал? что сделал?*], учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? что? могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их - без введения термина «междометие» ). Так постепенно у обучающихся складывается представление о трёх группах слов в русском языке - самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях - и об их функциях в речи.

**В 3-м и 4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, так как для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка учащиеся получают первоначальное представление о *системе языка*, так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка:

звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

### Тематическое планирование.

#### 1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Русский язык - пропедевтический курс "Обучение грамоте"	107
2	Русский язык	57
3	Промежуточная аттестация	1
<b>Итого</b>		<b>165</b>

#### 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Слово	5
2	Предложение	11
3	Текст	10
4	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	6
5	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?	10
6	Слова, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?	5
7	Связь слов в предложении	7
8	Слова, к которым нельзя задать вопрос	7
9	Части слова. Корень	3
10	Суффикс	5
11	Приставка	7
12	Алфавит. Написание большой буквы в словах	14
13	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	15
14	Правописание букв Ъ и Ь	16
15	Буквы безударных гласных в слове	16
16	Буквы звонких и глухих согласных в конце слова	12
17	Повторение	20
18	Промежуточная аттестация	1
<b>Итого</b>		<b>170</b>

#### 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение	10
2	Слово. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3
3	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова	4
4	Удвоенные согласные в корне слова	5
5	Непроизносимые согласные в корне слова	9
6	Безударные гласные в корне слова	7
7	Сложные слова и их правописание	6
8	Части слова. Приставка	3
9	Безударные гласные в приставках	3
10	Удвоенные согласные на стыке приставок и корня	2
11	Разделительные Ъ и Ь	5
12	Части слова. Окончание и основа	2
13	Основа слова. Суффикс и окончание	4

14	Разбор слова по составу	4
15	Части речи. Имя существительное	21
16	Местоимение как часть речи	6
17	Имя прилагательное как часть речи	12
18	Глагол как часть речи	13
19	Наречие как часть речи	9
20	Предложение	23
21	Повторение	19
22	Промежуточная аттестация	1
<b>Итого</b>		<b>170</b>

#### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение	15
2	Простое предложение.	13
3	Сложное предложение	11
4	Предложения с прямой речью	11
5	Имя существительное	24
6	Правописание Ъ после шипящих на конце существительных	8
7	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	13
8	Имя прилагательное	9
9	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	11
10	Что мы уже знаем о глаголе	4
11	Словоизменение глаголов	2
12	Правописание безударных личных окончаний глаголов	30
13	Повторение	17
14	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа	2
<b>Итого</b>		<b>170</b>

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ключинская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 1

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Жукова Екатерина Александровна, учитель начальных классов

## Результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

№ урока	Тема урока	Цель - как запрограммированный результат	Дата проведения	Виды контроля
<b>Раздел 1. РУССКИЙ ЯЗЫК – ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»</b>				
1	Календарь и календарные праздники. Знакомство с прописями	Перечислять известные праздники. Высказывать свое мнение «что такое календарь». Отвечать на вопросы учителя полным ответом по теме урока. Находить нужную дидактическую иллюстрацию.		Текущий
2	Правила письма	Находить в прописи рабочую строку. Перечислять правила правильной посадки при письме. Уметь правильно положить пропись для работы. Уметь правильно держать ручку.		Текущий
3	Прямые и наклонные вертикальные линии	Формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Давать полный ответ. Выбирать правильно и неправильно написанные элементы.		Текущий
4	Обведение по контуру, штриховка	Выбирать правильно и неправильно написанные элементы. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в прописи.		
5	Обведение по контуру, штриховка	Выполнять работу по образцу. Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения.		Текущий
6	Обведение по контуру, штриховка			
7	Обведение по контуру, штриховка	Организовывать свое рабочее место. Правильно оформлять и вести тетради.		
8	Обведение по контуру, письмо овалов	Отличать неизвестное от уже известного в ходе диалога с учителем и одноклассниками.		Текущий
9	Письмо наклонных линий и овалов			Текущий

		Организовывать свое рабочее место. Писать овалы и наклонные линии.		
10	Письмо наклонных линий и овалов с петлей внизу и вверху	Обводить по контуру рисунок. Выполнять различные виды штриховки. Писать наклонные с петлей внизу и вверху.		
11	Упражнения в обведении по контуру и штриховке	Обводить по контуру рисунок. Выполнять различные виды штриховки.		Текущий
12	Упражнения в обведении по контуру и штриховке	Писать наклонные с петлей внизу и вверху.		Текущий
13	Письмо прямой линии с закруглением внизу	Называть изученные элементы букв. Выполнять различные виды штриховки. Писать наклонные с петлей внизу.		Текущий
14	Письмо е-образных элементов	Организовывать свое рабочее место. Писать е-образные элементы.		Текущий
15	Письмо элементов буквы г (прямая с закруглением вверху и внизу)	Писать прямую с закруглением вверху и внизу.		Текущий
16	Повторение основных графических элементов	Организовывать свое рабочее место. Писать овалы, различные наклонные линии и другие графические элементы.		Текущий
17	Письмо прямых и наклонных линий			Текущий
18	Повторение основных графических элементов			Текущий
19	Закрепление изученных графических элементов букв			Текущий
20	Строчные буквы г, п, т, р	Различать и использовать разные виды штриховки. Выполнять начертания письменных букв.		Текущий
21	Письмо слов с этими буквами	Различать и использовать разные виды штриховки. Выполнять начертаниями письменных букв.		Текущий
22	Строчная буквы и	Выполнять начертание письменных букв и их соединения с другими буквами.		Текущий
23	Строчная буква о	Выполнять начертание письменных букв и их соединения с другими буквами.		Текущий

24	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами	Выполнять начертание письменных букв и их соединения с другими буквами		Текущий
25	Письмо заглавной буквы <b>О</b> . Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами	Выполнять начертание письменных букв и их соединения с другими буквами. Знать правила написания заглавной буквы.		Текущий
26	Письмо строчной буквы <b>а</b>			Текущий
27	Письмо буквы <b>ы</b> , письмо слов с изученными буквами	Выполнять начертание письменных букв и их соединения с другими буквами. Писать письменными буквами слоги, слова. Преобразовывать печатный текст в письменный.		Текущий
28	Заглавные буквы <b>Г, П, Т, Р</b> . Упражнения в чтении и письме	Различать начертания этих букв. Знать правила написания заглавной буквы.		Текущий
29	Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами	Писать письменными буквами слова и предложения. Правильно оформлять предложение на письме.		Текущий
30	Заглавная буква <b>И</b> . Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях	Выполнять начертания письменных букв, слов. Знать правила написания заглавной буквы.		Текущий
31	Письмо согласной строчной буквы <b>н</b>	Выполнять начертания письменных букв, слов.		Текущий
32	Письмо строчной буквы <b>к</b>	Выполнять начертания письменных букв, слов.		Текущий
33	Упражнение в письме изученных букв. Письмо местоимений	Выполнять начертания письменных букв, слов, местоимений.		Текущий
34	Упражнения в чтении и письме	Писать письменными буквами слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатный текст в письменный.		Текущий
35	Письмо заглавной и строчной буквы <b>У, у</b>	Выполнять начертание письменных букв, слов. Писать письменными буквами слоги, слова, простейшие предложения. Знать правила написания заглавной буквы.		Текущий
36	Упражнения в чтении и письме. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	Различать знаки и читать простейшие предложения с интонацией. Отличать знаки в конце предложения.		Текущий

		Уметь писать знаки в конце предложения.		
37	Письмо строчной буквы <b>с</b>	Выполнять начертание буквы. Читать и писать слова с данной буквой.		Текущий
38	Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений.		Текущий
39	Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.	Списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Работать с предложением: выделять слова с изученными буквами. Знать правила правописания и применять их на письме.		Текущий
40	Упражнения в чтении и письме Письмо предлогов.	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Работать с предложением: изменять их порядок. Знать правила правописания и применять их на письме. Выделять предлоги. Рассказывать о роли предлогов.		Текущий
41	Строчные согласные буквы <b>л, м</b>	Выполнять начертания письменных букв, слов.		Текущий
42	Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Знать правила правописания и применять их на письме.		Текущий
43	Заглавные буквы <b>К, Н</b> . употребление заглавной буквы в географических названиях.	Знать правила написания заглавной буквы. Выполнять начертания письменных букв, слов. Списывать предложения с печатного образца. Анализировать и записывать простейший текст.		Текущий

44	Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буквы <b>С, с</b>	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Знать правила написания заглавной буквы. Списывать текст с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Анализировать текст.		Текущий
45	Упражнения в чтении и письме Наблюдение над однокоренными словами.	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Знать признаки однокоренных слов. Вычленять в наборе слов однокоренные слова. Объяснять смысл слов. Знать правила правописания и применять их на письме.		Текущий
46	Упражнение в чтении и письме слов с изученными буквами.	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений.		Текущий
47	Упражнения в чтении и письме Знак препинания: многоточие.	Списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Работать с предложением: изменять их порядок. Знать правила правописания и применять их на письме. Называть знак препинания: многоточие.		Текущий
48	Письмо заглавных букв <b>Л, М</b>	Выполнять начертания письменных букв, слов. Знать правила написания заглавной буквы.		Текущий
49	Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и		Текущий

		мягкие, звонкие и глухие. Знать правила правописания и применять их на письме.		
50	Упражнения в чтении, анализе и списывании текста	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Уметь списывать с печатного образца.		Текущий
51	Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях	Объяснять роль заглавных букв в русском языке. Различать гласные и согласные звуки. Выполнять начертания письменных букв, слов. Писать предложения.		Текущий
52	Согласная строчная буква <b>ш</b>	Выделять звук в слове и записывать его соответствующей буквой. Выполнять начертания письменных букв, слов. Преобразовывать печатный текст предложения в письменный. Уметь анализировать и записывать текст.		Текущий
53	Заглавная буква <b>Ш</b> . Упражнения в чтении и письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных	Рассказывать о роли заглавных букв в русском языке. Выполнять начертания письменных букв, слов. Списывать предложения. Уметь анализировать текст.		Текущий
54	Упражнение в чтении и письме слов с изученными буквами.	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Уметь списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь анализировать текст. Высказывать свои мысли о значении слова.		Текущий
55	Формирование навыка различения звуков <b>[с]</b> и <b>[ш]</b> при письме.	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений.		Текущий

	Упражнения в чтении и письме	Списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Знать правила правописания и применять их на письме.		
56	Заглавная буква А. Упражнения в чтении и письме.	Знать правила написания заглавной буквы. Выполнять начертания письменных букв, слов. Писать предложения. Анализировать текст.		Текущий
57	Самостоятельная работа по письму. Чтение и анализ текста	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Анализировать текст. Высказывать свои мысли о значении слова.		Текущий Текущий
58	Согласная строчная буква д	Выполнять начертания письменных букв, слов.		Текущий
59	Заглавная буква Д	Выполнять начертания письменных букв, слогов и слов. Знать правила написания заглавной буквы. Писать слова. Анализировать текст.		Текущий
60	Упражнение в чтении и письме слов с изученными буквами.	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Работать с предложением: выделять слова,		Текущий

		изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Знать правила правописания и применять их на письме.		
61	Строчная буква <b>в</b> .	Выполнять начертания письменных букв, слов.		Текущий
62	Заглавная буква <b>В</b> . Упражнения в чтении и письме	Различать гласные и согласные звуки. Рассказывать о роли заглавных букв в русском языке.		Текущий
63	Упражнение в чтении и письме слов с изученными буквами.	Выделять звук в слове.		Текущий
64	Упражнение в чтении и письме слов с изученными буквами.	Выделять гласные звуки. Ставить ударение в слове. Выполнять начертания письменных букв, слов. Писать предложения. Анализировать текст.		Текущий
65	Строчная гласная буква <b>е</b> . Упражнения в чтении и письме	Выполнять начертания письменных букв, слов.		Текущий
66	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с приставкой.	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Объяснять значение приставок. Образовывать новые слова с помощью приставок. Анализировать текст. Высказывать свои мысли о значении слова.		Текущий
67	Строчная гласная буква <b>ё</b>	Выполнять начертания письменных букв, слов.		Текущий
68	Заглавные буквы <b>Е, Ё</b> . Упражнения в чтении и письме	Писать заглавные буквы Е, Ё. Знать правила написания заглавной буквы. Различать данные буквы. Читать слова с данными буквами.		Текущий
69	Упражнения в чтении и письме	Выполнять начертания изученных письменных букв, слогов и слов.		Текущий
70	Упражнения в чтении и письме	Писать слова. Анализировать текст.		Текущий

71	Строчная буква <b>б</b>	Выделять звук в слове. Выполнять начертания письменных букв, слов. Писать предложения. Анализировать текст.		Текущий
72	Упражнения в чтении и письме	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Знать правила правописания и применять их на письме.		Текущий
73	Заглавная буква <b>Б</b> . Упражнения в чтении и письме	Называть отличия гласных и согласных звуков. Объяснять роль заглавных букв в русском языке. Выделять звук в слове. Выполнять начертания письменных букв, слов. Писать предложения.		Текущий
74	Упражнения в чтении и письме	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Высказывать свои мысли о значении слова.		Текущий
75	Строчная буква <b>з</b>	Выполнять начертания письменных букв, слогов и слов. Писать слова с данной буквой. Списывать с печатного образца.		Текущий

76	Заглавная буква <b>З</b>	Выполнять начертания письменных букв, слогов и слов. Писать слова с данной буквой. Списывать с печатного образца.		Текущий
77	Строчная гласная буква <b>я</b>	Выполнять начертания письменных букв, слов.		Текущий
78	Упражнение в чтении и письме	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Высказывать свои мысли о значении слова.		Текущий
79	Заглавная буква <b>Я</b> . Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы <b>я</b>	Объяснять роль заглавных букв в русском языке. Различать гласные и согласные звуки. Выделять звук в слове. Выполнять начертания письменных букв, слов. Писать предложения.		Текущий
80	Строчная согласная буква <b>х</b>	Выполнять начертания письменных букв, слогов и слов; Писать слова.		Текущий
81	Упражнение в чтении и письме	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Знать правила правописания и применять их на письме.		Текущий
82	Письмо строчной буквы <b>ж</b>	Выполнять начертания письменных букв, слов.		Текущий
83	Заглавные буквы <b>Х</b> и <b>Ж</b>	Различать гласные и согласные звуки. Объяснять роль заглавных букв в русском языке. Выделять звук в слове.		Текущий

		Выполнять начертания письменных букв, слов. Писать предложения.		
84	Строчная и заглавная буквы <b>й, Й</b> Слова которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	Выполнять начертания письменных букв, слов. Знать правила написания заглавной буквы. Писать слова. Анализировать текст. Классифицировать слова по вопросам. Различать однозначные и многозначные слова.		Текущий
85	Работа с текстом	Выполнять начертания письменных букв, слов. Списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Анализировать текст.		Текущий
86	Упражнение в чтении и письме	Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений. Списывать с печатного образца. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Знать правила правописания и применять их на письме.		Текущий
87	Строчная согласная буква <b>ч</b> . Правописание буквосочетаний <b>ча, чу</b>	Различать гласные и согласные звуки. Объяснять роль заглавных букв в русском языке Выделять звук в слове. Выполнять начертания письменных букв, слов. Обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме. Писать предложения.		Текущий
88	Заглавная буква <b>Ч</b>	Знать правила написания заглавной буквы.		Текущий

		<p>Классифицировать слова по вопросам.          Объяснять роль заглавных букв в русском языке.          Различать гласные и согласные звуки.          Выделять звук в слове.          Выполнять начертания письменных букв, слов.          Писать предложения.</p>		
89	Согласные звуки и буквы <b>ц, щ</b>	<p>Выполнять начертание письменных букв, слов, предложений.          Выделять изученную букву в слове.</p>		Текущий
90	Заглавные буквы <b>Ц</b> и <b>Щ</b> . Буквосочетания <b>ща – шу</b>	<p>Знать правила написания заглавной буквы.          Выполнять начертания письменных букв.          Обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме.</p>		Текущий
91	Упражнения в чтении и письме	<p>Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений.          Списывать с печатного образца.          Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.          Выделять буквосочетания.          Знать правила правописания и применять их на письме.</p>		Текущий
92	Строчная буква <b>ф</b>	<p>Знать правила написания строчной и заглавной буквы.          Объяснять роль заглавных букв в русском языке.          Различать гласные и согласные звуки.          Выделять звук в слове.          Выполнять начертания письменных букв, слов.          Писать предложения.</p>		Текущий
93	Заглавная буква <b>Ф</b> . Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях			
94	Строчная гласная буква <b>э</b>	<p>Знать правила написания строчной и заглавной буквы.          Выполнять начертания письменных букв,</p>		Текущий
95	Заглавная буква <b>Э</b>			

		<p>слогов и слов.  Классифицировать слова по вопросам.  Анализировать текст.</p>		
96	Упражнения в написании слов с изученными буквами (диагностика)	<p>Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Различать парные и непарные согласные звуки;  Анализировать текст.</p>		Текущий
97	Строчная гласная буква ю	<p>Знать правила написания строчной и заглавной буквы;  Различать гласные и согласные звуки.  Различать буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.  Выделять звук в слове.  Выполнять начертания письменных букв, слов.  Писать предложения.  Воспроизводить понятие «суффикс».  Анализировать текст.</p>		Текущий
98	Заглавная буква Ю. Упражнения в чтении и письме			
99	Буква ь (мягкий знак)	<p>Выполнять начертания письменных букв, слов.  Использовать на письме ь.  Писать слова.  Анализировать текст.</p>		Текущий
100	Разделительный Ь (мягкий знак)	<p>Различать буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.  Писать разделительный мягкий знак при записи слов.  Выделять звук в слове.  Выполнять начертания письменных букв, слов.  Писать предложения.</p>		Текущий
101	Упражнения в чтении и письме		<p>Выполнять начертания письменных букв, слов, предложений.  Списывать с печатного образца.  Определять ударный гласный звук.  Знать правила правописания и применять их на письме.</p>	

102	Буква Ъ (твёрдый знак)	Различать гласные и согласные звуки. Выполнять начертание буквы и правильное соединение. Знать, что Ъ не имеет звука.		
103	Разделительный Ъ (твёрдый знак)	Различать гласные и согласные звуки. Писать разделительный Ъ в словах. Выделять в слове приставку. Выполнять начертания письменных букв, слов.		
104	Алфавит. Упражнения в чтении и письме (диагностика)	Выполнять начертания письменных букв, слов. Воспроизводить название и последовательность букв русского алфавита. Классифицировать предметы. Анализировать текст.		Текущий
105	Повторение и закрепление графических навыков.	Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Различать парные и непарные согласные звуки.		Текущий
106	Обучение умению списывать текст.	Анализировать текст. Подбирать заголовки. Выполнять правильное начертание букв и соединений. Выполнять проверку написанного текста.		Текущий
107	Праздник «Прощай, Азбука»			
<b>2 раздел Русский язык</b>				
108	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык. Первые уроки»	Выполнять правильное начертание букв и соединений. Выполнять проверку написанного текста.		Текущий
109 110	Повторяем гласные звуки и буквы	Выделять звуки из слова. Характеризовать гласные звуки. Делить слово на слоги.		Текущий
111 112	Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме	Определять количество звуков и букв в слове, характеризовать звуки. Объяснять значение слова. Читать статью из толкового словаря.		Текущий
113	Согласные звуки и буквы	Находить и подчёркивать в словах опасные места. Вычленять и характеризовать согласные звуки.		Текущий

		Толковать значение слова.		
114	Что мы знаем о звуках и буквах?	Составлять текст по опорным словам. Читать схемы. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.		Текущий
115	Проверочная работа (диагностика)	Выполнять самостоятельно задания. Осуществлять самоконтроль.		Тематический
116	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Находить и исправлять орфографические ошибки.		Текущий
117	Повторяем слоги и ударения	Подчёркивать букву безударного гласного одной чертой. Писать имена людей с большой буквы.		Текущий
118 119	Перенос слов	Толковать значение слова. Делить слова на слоги, ставить ударение. Обозначать на письме буквы безударных гласных звуков. Знать наизусть алфавит.		Текущий
120	Развитие умения переносить слова	Обозначать на письме буквы безударных гласных звуков. Развивать умения делить слова на слоги, ставить ударение. Знать правила переноса слов.		Текущий
121	Проверочная работа по теме «Звуки буквы» (диагностика)	Выполнять самостоятельно задания, осуществлять самоконтроль.		Тематический
122	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Обозначать на письме буквы безударных гласных звуков. Переносить слова. Находить в тексте однокоренные слова. Делить слова на слоги, ставить ударение. Определять количество слогов в слове.		Текущий
123	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	Рассказывать, как обозначена мягкость согласных звуков на письме. Читать и понимать текст: определять тему текста, озаглавливать текст. Преобразовывать печатный текст в		Текущий

		письменный.		
124	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы <b>ь</b>	Рассказывать, как обозначена мягкость согласных звуков на письме. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.		Текущий
125	Проверочная работа (диагностика)	Выполнять самостоятельно задания, осуществлять самоконтроль.		Тематический
126	Работа над ошибками	Находить и исправлять орфографические ошибки.		Текущий
127	Комплексная письменная работа (диагностика)	Выполнять самостоятельно задания, осуществлять самоконтроль.		Итоговый
128	Повторяем написание большой буквы и разделительного <b>Ь</b> в словах	Составлять предложения и схемы к ним. Писать большую букву, разделительный <b>ь</b> в словах. Понимать текст, включать творческое воображение. Вычитывать информацию из схемы.		Текущий
129	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с прописной и строчной буквы	Различать написание слов с большой и с маленькой буквы.		Текущий
130	Упражнения в написании слов с прописной буквы и слов с разделительным <b>Ь</b>	Знать правило написания в словах разделительного <b>ь</b> . Находить в тексте слова с разделительным <b>ь</b> .		Текущий
131	Упражнения в написании слов с разделительным <b>Ь</b>	Исправлять орфографические ошибки.		Текущий
132	Проверочная работа (диагностика)	Выполнять самостоятельно задания, осуществлять самоконтроль.		Тематический
133	Работа над ошибками	Находить и исправлять орфографические ошибки.		Текущий
134 135	Повторение написания буквосочетаний <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>	Писать правильно слова с сочетаниями. Рассказывать правило о правописании сочетаний. Находить в предложении, тексте слова с данными сочетаниями. Выделять корень в однокоренных словах.		Текущий

136	Повторение написания буквосочетаний <b>чк, чн</b> в словах	Рассказывать правило о правописании сочетаний. Находить в слове данные сочетания букв.		Текущий
137	Проверочная работа (диагностика)	Выполнять самостоятельно задания, осуществлять самоконтроль.		Тематический
138	Работа над ошибками	Развитие умения находить и исправлять орфографические ошибки.		Текущий
139	Итоговая проверочная работа (диагностика)	Выполнять самостоятельно задания, осуществлять самоконтроль.		Итоговый
140	Повторяем изученное о корне слова	Воспроизводить правило. Находить в слове корень.		Текущий
141 142	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	Находить в предложении и тексте однокоренные слова. Образовывать однокоренные слова.		Текущий
143 144	Правописание безударных гласных в корне слова	Обозначать буквами безударные гласные звуки в словах.		Текущий
145 146	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне	Развитие умения выбирать написание буквы безударного гласного звука.		Текущий
147 148	Написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением	Классифицировать предметы по определенному признаку. Составлять предложения по теме и опорным словам.		Текущий
149	Проверочная работа по теме: «Написание слов с безударной гласной» (диагностика)	Выполнять самостоятельно задания, осуществлять самоконтроль.		Тематический
150	«Пишу правильно». Работа над ошибками по теме: «Написание слов с безударной гласной»	Развитие умения находить и исправлять орфографические ошибки. Находить и исправлять орфографические ошибки. Развитие умений видеть орфограммы, выбирать написания, графически объяснять выбор написания.		Текущий

		Находить и исправлять орфографические ошибки.		
151 152	Повторение слов, написание которых надо запомнить	Пользоваться орфографическим словарем в учебнике. Выделять в предложении словарные слова.		Текущий
153	Словарный диктант. Повторение изученного материала (диагностика)	Выполнять самостоятельно задания, осуществлять самоконтроль.		Тематический
154	Работа над ошибками	Развитие умения находить и исправлять орфографические ошибки.		Текущий
155	Списывание текста	Перечислять признаки текста. Преобразовывать печатный текст в письменный. Соблюдать правильность оформления работы.		Текущий
156	Что мы знаем о предлогах в предложениях	Воспроизводить правило о роли предлогов. Находить в предложении предлоги. Подбирать подходящие предлоги по смыслу.		Текущий
157	Повторяем правила оформления предложения на письме	Развиваем умения пунктуационно и орфографически оформлять предложения на письме.		Текущий
158	Списывание текста.	Перечислять признаки текста. Преобразовывать печатный текст в письменный. Подбирать заголовки к тексту. Соблюдать правильность оформления работы.		Текущий
159	Работа над ошибками	Развитие умения находить и исправлять орфографические ошибки.		Текущий
160	Проверочная работа по теме: «Предложение» (диагностика)	Выполнять самостоятельно задания, осуществлять самоконтроль.		Тематический
162	Пишу правильно», работа над ошибками по теме: «Предложение»	Развитие умения находить и исправлять орфографические ошибки.		Текущий
163	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Развитие умения находить и исправлять ошибки.		Текущий
164	Чему мы научились за год?	Употреблять в тексте разные знаки препинания в конце предложения.		Текущий

		Проверить написанное по книге. Делить текст на смысловые части (предложения).		
165	Промежуточная аттестация	Установить соответствие результатов ООП НОО по русскому языку.		Итоговый Диагностическая письменная работа

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ключинская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 2

Срок реализации: 2016– 2017 учебный год

Составитель: Булыгина Алёна Андреевна, учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

## Результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально *«проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

№ урока	Тема урока	Цель - как запрограммированный результат	Дата проведения	Виды контроля
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником	Различать элементы книги (учебника): обложка, титульный лист, оглавление. Находить специальные знаки в учебнике.		Текущий
<b>Слово</b>				
2	Что мы знаем о слове? Лексическое значение	Делить слова на слоги. Переносить слова.		Текущий
3	Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова.	Выполнять звуко- буквенный анализ слов.		Текущий
4	Опасные места в словах русского языка	Выделять «опасные места» в словах русского языка		Текущий
5	Обобщение по разделу. Проверочное списывание	Делить слова на слоги. Переносить слова. Выполнять звуко- буквенный анализ слов.		Тематический
6	Работа над ошибками «Пишу правильно»	Делить слова на слоги. Переносить слова. Выполнять звуко- буквенный анализ слов.		Текущий
<b>Предложение</b>				
7	Признаки предложения	Перечислять признаки предложений. Отличать предложения от группы слов.		Текущий
8	Составление предложений по схемам	Составлять предложения по схемам.		Текущий
9	Оформление предложений на письме	Оформлять предложения на письме. Конструировать предложения из слов.		Текущий
10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения.	Правильно списывать предложения. Оформлять предложение на письме. Определять границы предложений.		Текущий
11	Конструирование предложений	Соотносить предложения со схемой		Текущий

12	Конструирование предложений	Оформлять предложения на письме. Соотносить предложения со схемой.		Текущий
13	Знаки препинания в конце предложения	Оформлять предложения на письме. Соотносить предложения со схемой.		Текущий
14	Знаки препинания в конце предложения.	Оформлять предложения на письме. Соотносить предложения со схемой.		Текущий
15	Что мы знаем о предложении.	Читать предложения с нужной интонацией. Ставить знаки препинания в конце предложения.		Текущий
16	Проверочная работа Предложение.	Оформлять предложения на письме. Соотносить предложения со схемой.		Тематический
17	Работа над ошибками «Пишу правильно»	Находить ошибки. Оформлять предложения на письме. Соотносить предложения со схемой.		Текущий
<b>Текст</b>				
18	Признаки текста	Называть признаки текста		Текущий
19	Роль заглавия в тексте	Озаглавливать текст, используя тему текста		Текущий
20-21	Связь заглавия и главной мысли текста	Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст, используя главную мысль текста.		Текущий
22	Озаглавливание текстов	Озаглавливать текст.		Текущий
23	Озаглавливание текстов	Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст, используя главную мысль текста.		Текущий
24	Конструирование текстов	Конструирование текста из отдельных предложений или частей;		Текущий
25	Конструирование текстов	Делить текст на части.		Текущий
26	Конструирование текстов	Составлять текст		Текущий
27	Конструирование текстов	Составлять рассказ по рисунку, запись в тетрадь.		Текущий
28	Проверочная работа «Текст»	Записывать предложения под диктовку. Ставить знаки препинания в конце предложения.		Тематический
29	Работа над ошибками «Пишу правильно»	Ставить знаки препинания в конце предложения.		Текущий
<b>Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?</b>				

30	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	Находить в тексте слова обозначающие предметы. Ставить к словам вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>		Текущий
31	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	Находить в тексте слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.		Текущий
32	Объединение слов в тематические группы	Объединять слова в тематические группы. Создавать тематические. группы слов, определять их названия.		Текущий
33	Конструирование сочетаний слов и	Конструировать сочетания слов. Предложений.		Текущий
34- 35	Развитие умения ставить вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> к	Ставить к словам вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>		Текущий
<b>Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i></b>				
36	Наблюдение над словами-названиями признаков.	Находить в предложениях слова-признаки.		Текущий
37	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия	Устанавливать связь между словами-признаками и словами-названиями.		Текущий
38 39	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия	Находить в предложении сочетания слов-предметов и слов-признаков.		Текущий
40	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> и <i>какой?</i>	Находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> <i>какой?</i>		Текущий
41- 42	Развитие умения подбирать слова-названия признаков	Подбирать слова-признаки к словам-названиям.		Текущий
43	Закрепление и повторение изученного	Составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.		Текущий

44	Проверочная работа «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?: какой, какая?»	Записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания. Находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?		Тематический
45	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой?		Текущий
<b>Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?</b>				
46	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.	Находить среди слов слова, обозначающие действия предмета.		Текущий
47	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.	Находить среди слов слова, обозначающие действия предмета. Ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета.		Текущий
48 - 50	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	Находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?		Текущий
<b>Связь слов в предложении</b>				
51 52	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	Устанавливать связь между словами в предложениях. Ставить вопросы к словам. Группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Выделять из предложений пары слов с помощью вопросов.		Текущий
53	Развитие умения устанавливать действующее лицо или	Устанавливать действующее лицо или предмет.		Текущий
54 55	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	Умение составлять предложения с опорой на вопросы. Показывать графически связь слов в предложении. Составлять предложения по схемам.		Текущий
56	Проверочная работа «Связь слов в предложении»	Составлять предложения по схемам и записывать их. Ставить вопросы от слова к слову.		Тематический

57	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Находить, анализировать и исправлять ошибки. Объяснять свой выбор алгоритма действий.		Текущий
<b>Слова, к которым нельзя задать вопрос</b>				
58	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	Употреблять междометия в зависимости от эмоциональной окраски высказывания.		Текущий
59	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные	Выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос. Употреблять в речи понятие «предлог».		Текущий
60 61 62	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с <del>другими словами</del>	Подбирать подходящие по смыслу предлоги.		Текущий
63	Проверочная работа «Слова, к которым нельзя задать вопрос»	Употреблять слова с нужными предлогами.		Тематический
64	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Находить, анализировать и исправлять ошибки. Подбирать примеры для изученных орфографических правил.		Текущий
<b>Части слова. Корень</b>				
65	Наблюдение над однокоренными словами.	Определять корень. Подбирать однокоренные слова. Графически точно показывать корень в однокоренных словах.		Текущий
66	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	Определять корень.		Текущий
67	Распознавание однокоренных слов	Распознавать однокоренные слова.		Текущий
<b>Суффикс</b>				
68	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса	Графически обозначать суффикс. Находить суффикс в группе однокоренных слов.		Текущий

69-70	Развитие умения находить в словах суффиксы	Находить суффикс в группе однокоренных слов.		Текущий
71	Разбор слова по составу	Выделять главные части слова.		
72	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	Находить и исправлять ошибки. Правильно, каллиграфически списывать текст.		Текущий
<b>Приставка</b>				
73	Роль приставки в слове. Определение приставки	Отличать приставки от предлогов. Находить значимые части слова. Анализировать состав слова.		Текущий
74	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	Образовывать слова с помощью приставок.		Текущий
75	Значение приставок. Слитное написание	Находить предлоги и приставки в словах.		Текущий
76	Развитие умения различать приставки и предлоги	Находить предлоги и приставки в словах. Определять правильность написаний слов с предлогами и приставками в языковом материале учебника.		Текущий
77				
78	Проверочная работа «Приставки»	Находить значимые части слова.		Тематический
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Находить значимые части слова. Анализировать состав слова. Отличать приставки от предлогов.		Текущий
<b>Алфавит. Написание большой буквы в словах</b>				
80	Закрепление знания порядка букв русского	Записывать слова в алфавитном порядке.		Текущий
81	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах.	Писать большую букву в именах собственных. Записывать слова в алфавитном порядке. Находить орфограммы в указанных учителем словах.		Текущий
82				
83	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл.	Писать большую букву в именах собственных. Записывать слова в алфавитном порядке. Находить орфограммы в указанных учителем словах.		Текущий
84				

85 86	Запись слов в алфавитном порядке	Записывать слова в алфавитном порядке.		Текущий
87	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	Писать большую букву в именах собственных. Записывать слова в алфавитном порядке.		Текущий
88 89	Упражнения в правописании имен собственных	Писать большую букву в именах собственных.		Текущий
90	Сочинение по картинке	Писать большую букву в именах собственных. Оформлять текст, предложения на письме. Соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текста.		Текущий
91	Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных	Писать большую букву в именах собственных. Оформлять текст, предложения на письме.		Текущий
92	Проверочный диктант «Имена собственные»	Писать большую букву в именах собственных. Записывать слова в алфавитном порядке.		Тематический
93	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте	Писать большую букву в именах собственных. Записывать слова в алфавитном порядке.		Текущий
<b>Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>				
94	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих	Выделять опасные места в словах.		Текущий
95	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	Выделять орфограммы в словах. Подбирать проверочные слова. Объяснять выбор написания слов.		Текущий
96 97	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	Выделять «опасные места» в словах. Выделять изученные орфограммы.		Текущий
98	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	Писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ. Выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.		Текущий

99 100	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений	Писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ. Выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.		Текущий
101	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	Писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ. Находить орфограммы в указанных учителем словах.		Текущий
102 103	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>	Находить орфограммы в указанных учителем словах.		Текущий
104 105	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после шипящих	Писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ. Выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.		Текущий
106	Основа предложения	Выделять основу предложения.		Текущий
107	Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> »	Записывать под диктовку учителя текст (40 слов) с соблюдением всех изученных орфографических правил. Находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова.		Тематический
108	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Находить, анализировать и исправлять ошибки. Подбирать примеры для изученных орфографических правил.		Текущий
<b>Правописание букв <i>ь</i> и <i>ъ</i></b>				
109 110	Способы мягкости согласных звуков на письме	Различать произношение и написание слов с буквой <i>ь</i> . Находить орфограммы в указанных учителем словах. Применять правила правописания на практике.		Текущий
111	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой <i>ь</i> в середине	Обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком. Делить для переноса слова с мягким знаком в середине. Находить орфограммы в указанных учителем словах.		Текущий
112	Правописание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова	Объяснять написание <i>ь</i> в словах. Графически обозначать орфограмму в слове. Проводить звуко-буквенный разбор слов с <i>ь</i> .		Текущий

113	Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i>	Объяснять написание <i>Ь</i> в словах. Графически обозначать орфограмму в слове. Проводить звуко – буквенный разбор слов с <i>ь</i>		Текущий
114 115	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн</i> и буквой <i>ь</i>	Писать сочетания ЧК, ЧН, ЩН. Графически обозначать орфограмму в слове. Проводить звуко-буквенный разбор слов с этими сочетаниями.		Текущий
116	Звук [й'] и его обозначение на письме	Делить слова для переноса. Выполнять фонетический разбор слова.		Текущий
117 118	Разделительный <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	Писать слова с разделительным <i>Ь</i> . Делить слова для переноса. Выполнять фонетический разбор слова.		Текущий
119 120	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме	Писать слова с разделительным <i>Ь</i> . Делить слова для переноса. Выполнять фонетический разбор слова.		Текущий
121 122	Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	Писать слова с разделительным <i>Ь</i> . Делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.		Текущий
123	Проверочный диктант «Правописание букв <i>ь</i> и <i>Ь</i> »	Писать слова с разделительным <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .		Тематический
124	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Подбирать примеры для изученных орфографических правил.		Текущий
<b>Буквы безударных гласных в корне слова</b>				
125	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить	Различать произношение и написание слов. Определять ударную и безударную гласную в корне. Подбирать однокоренные слова.		Текущий
126 127 128	Наблюдение над написанием и произношением слов с	Находить способ проверки написания слов. Распознавать ед. и мн. число.		Текущий
129 130 131	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	Находить способ проверки написания слов.		Текущий

132	Нахождение проверочных слов	Различать произношение и написание слов. Определять ударную и безударную гласную в корне. Подбирать однокоренные слова.		Текущий
133	Упражнение в подборе однокоренных слов.	Различать произношение и написание слов. Определять ударную и безударную гласную в корне. Подбирать однокоренные слова.		Текущий
134	Свободный диктант	Правильно писать слова, которые нельзя проверить. Графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова». Правильно оформлять предложения в письменной речи.		Тематический
135	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.		Текущий
136	Правописание безударной гласной в корне слова	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.		Текущий
137	Проверочная работа «Безударная гласная в корне слова».	Правильно писать слова, которые нельзя проверить. Графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова». Правильно оформлять предложения в письменной речи.		Тематический
139	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне	Работать со словарем. Графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова».		Текущий
139	Проверочный диктант «Безударная гласная в корне»	Правильно писать слова, которые нельзя проверить. Графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова». Правильно оформлять предложения в письменной речи.		Тематический
140	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.		Текущий
141	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай»	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.		Текущий
<b>Буквы звонких и глухих согласных в конце слова</b>				

142	Оглушение звонких согласных в конце слова	Назвать парные согласные. Находить в слове звонкие согласные, произношение которых различается с написанием.		Текущий
143 144	Знакомство с новой орфограммой	Различать произношение и написание слов с парными согласными. Использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.		Текущий
145 146 147 148	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова	Находить способ проверки написания слов с парными согласными.		Текущий
149	Свободный диктант	Писать слова с изученной орфограммой. Самостоятельно находить буквы на конце слов, которые нужно проверять. Находить словарные слова.		Текущий
150	Обучающее изложение	Письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.		Текущий
151	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.		Текущий
153	Проверочный диктант «Буквы звонких и глухих согласных в конце слова»	Соблюдать изученные нормы орфографии. Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.		Тематический
154	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Исправлять орфографические ошибки на изученные правила.		Текущий
<b>Повторение</b>				
155	Текст	Отличать текст от группы предложений. Составлять текст по сюжетной картинке.		Текущий

156	Повторение. Свободный диктант	Писать текст под диктовку. Устанавливать связь между словами в предложениях. Группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются.		Текущий
157	Предложение	Устанавливать связь между словами в предложениях. Ставить вопросы к словам. Группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Выделять из предложений пары слов с помощью вопросов.		Текущий
158	Обучающее изложение	Составлять план и работать по нему. Письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.		Текущий
159	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	Определять состав слова. Подбирать однокоренные слова. Соотносить слово со схемой.		Текущий
160	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	Определять состав слова. Подбирать однокоренные слова. Соотносить слово со схемой.		Текущий
161	Нахождение проверочных слов в группе	Находить способ проверки написания слов.		Текущий
162	Нахождение проверочных слов	Различать произношение и написание слов. Определять ударную и безударную гласную в корне. Подбирать однокоренные слова.		Текущий
163	Основа предложения	Выделять основу предложения.		Текущий
164	Правописание слов с разделительным ъ	Писать слова с разделительным ъ. Делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.		Текущий
165 166	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова	Находить способ проверки написания слов с парными согласными.		Текущий

167	«Пишу правильно» работа над ошибками	Анализировать собственные ошибки. Находить орфограммы в словах.		Текущий
168	Итоговая контрольная работа	Писать слова с безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными. Различать изученные части речи, задавать вопросы к словам. Различать приставки и предлоги. Находить грамматическую основу предложения. Разбирать слово по составу. Выполнять фонетический разбор слова.		Тематический
169	Игра «Что? Где? Когда?»	Находить грамматическую основу предложения. Разбирать слово по составу. Выполнять фонетический разбор слова.		Текущий
170	Промежуточная аттестация	Установить соответствие результатов освоения ООП НОО по русскому языку.		Итоговый Диагностическая письменная работа

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ключинская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 3

Срок реализации: 2016– 2017 учебный год

Составитель: Сочнева Джульета Петровна, учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

## Результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

№ урока	Тема	Цель - как запрограммированный результат	Дата проведения	Виды контроля
1	<b>Вводный урок.</b> Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.	Находить в книге обложку, оглавление, содержание. Выделять признаки слова. Характеризовать слово по разным признакам.		Текущий
<b>Повторение</b>				
2-3	Что мы знаем о тексте.	Высказывать предположения о содержании текста по заглавию, ключевым словам, по иллюстрациям. Выделять признаки текста. Отличать текст от набора предложений, составленных как текст.		Текущий
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	Характеризовать текст с опорой на его признаки. Отличать предложения от слов и текстов.		Текущий
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.	Формулировать признаки, по которым можно находить орфограммы. Находить знакомые орфограммы по опознавательным признакам. Писать слова с изученными орфограммами.		Текущий
6 – 7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	Находить орфограммы-буквы безударных гласных по опознавательным признакам. Писать слова с орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова, буквами гласных после шипящих. Графически обозначать орфограммы.		Текущий
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	Находить орфограммы-буквы согласных, орфограммы-буквы ь и ъ по опознавательным признакам. Писать слова с названными орфограммами. Графически обозначать указанные орфограммы.		Текущий
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	Находить орфограмму - заглавную букву в словах. Писать слова с названной орфограммой. Графически обозначать названную орфограмму.		Текущий
10	Правописание большой буквы в словах. Проверочное списывание.	Писать слова с орфограммой - большой буквой в словах, с другими видами орфограмм.		Текущий

		Подбирать примеры слов на разные виды изученных орфограмм.		
11	Контрольный диктант по итогам повторения	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Слово, предложение, текст, орфограммы»		Тематический
<b>Слово. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне.</b>				
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне.	<p>Формулировать определения понятий: корень, однокоренные слова.</p> <p>Находить однокоренные слова, с чередующимися согласными в корне.</p> <p>Отличать однокоренные слова с чередованиями от сходных в звучании слов, подбирать слова с чередованием согласных в корне.</p>		Текущий
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	<p>Находить однокоренные слова с чередующимися согласными в корне.</p> <p>Отличать однокоренные слова с чередованиями от сходных в звучании слов.</p> <p>Подбирать слова с чередованием согласных в корне.</p>		Текущий
14	Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.	<p>Устанавливать последовательность слов в тексте.</p> <p>Составлять письменно связанный текст из деформированных предложений.</p>		Текущий
<b>Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.</b>				
15 – 16	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.	<p>Формулировать правило написания согласных букв в корне слова.</p> <p>Формулировать правило написания букв, обозначающих парные согласные звуки в конце и середине слова, находить орфограмму-букву согласного в середине слова.</p>		Текущий
17	Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах, правильно	Находить в словах изученные орфограммы: правописание проверяемых согласных в корне		Текущий

	писать слова и графически обозначать орфограмму.	слова, безударная гласная в корне слова, чередование согласных в корне слова, орфограмма – большая буква. Применять изученные орфограммы на письме.		
18	Проверочная работа по теме «Правописание проверяемых согласных букв в корне слова»	Находить однокоренные слова, в том числе с чередующей согласной в корне. Подбирать проверочные слова к данным и записывать слова с проверяемой согласной буквой в корне слова.		Тематический
<b>Удвоенные согласные в корне слова.</b>				
19	Понятие об удвоенных согласных буквах.	Писать слова с удвоенными согласными буквами. Выделять корень в словах с удвоенными согласными буквами. Выполнять перенос слов с удвоенными согласными буквами в корне.		Текущий
20	Понятие об удвоенных согласных буквах.	Воспроизводить правило правописания слов с удвоенными согласными в корне.		Текущий
21- 22	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа.	Составлять словосочетания, предложения используя слова с удвоенными согласными в корне.		Текущий
23	Повторение. Проверочная работа на тему «Удвоенные согласные в корне слова».	Писать слова с удвоенной согласной в корне слова. Делить эти слова на слоги. Составлять текст.		Тематический
<b>Непроизносимые согласные в корне слова.</b>				
24	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.	Находить слова с непроизносимыми согласными звуками в корне с помощью учителя. Выделять непроизносимые согласные в корне. Подбирать проверочные слова.		Текущий
25	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова.	Формулировать правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками в корне. Выделять непроизносимые согласные звуки в корне.		Текущий
26	Правописание слов с	Писать слова с непроизносимыми согласными в		Текущий

	непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	корне.		
27	Слова, в которых нет произносимого согласного звука.	Выделять слова, в которых нет произносимого согласного звука с помощью учителя. Отличать слова с произносимым согласным звуком от слов с произносимым согласным звуком.		Текущий
28	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова.	Формулировать правило правописания проверяемых букв согласных в корне слова. Писать слова с проверяемыми согласными буквами в корне слова.		Текущий
29	Повторение. Проверочная работа «Непроизносимые согласные в корне слова»	Подбирать проверочные слова. Графически обозначать орфограмму. Употреблять слова в письменной речи с данной орфограммой. Писать слова, в которых нет произносимых согласных		Текущий
30	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. Творческая работа.	Выделять проверяемые согласные буквы в корне слова и писать их. Писать сочинение по опорным словам.		Тематический
31	Контрольный диктант по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Непроизносимыми согласными в корне»		Тематический
32	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Писать слова с согласными буквами в тексте, аналогичном контрольному диктанту. Обозначать орфограммы – согласные буквы.		Текущий
<b>Безударные гласные в корне слова.</b>				
33	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.	Формулировать правило правописания безударных гласных в корне слова с помощью учителя. Подбирать проверочные слова к словам с двумя безударными гласными в корне. Писать слова с безударными гласными в корне.		Текущий
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные.	Находить в словах орфограммы – безударных гласных в корне с помощью учителя.		Текущий

		Выделять слова с орфограммой – безударной гласной.		
35	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	Находить слова с безударными гласными в корне слова. Подбирать проверочные слов. Писать слова с безударной гласной в корне.		Текущий
36	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант	Находить слова с безударными гласными в корне слова. Подбирать проверочные слов. Писать слова с безударной гласной в корне.		
37	Повторение. Проверочная работа «Безударные гласные в корне слова»	Находить изученную с слова. Графически ее обозначать. Подбирать проверочные слова.		Тематический
38	Р/р Сочинение по опорным словам.	Составлять план написания сочинения, писать сочинение по плану.		Тематический
39	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Безударные гласные в корне слова»		Тематический
<b>Сложные слова и их правописание.</b>				
40	Знакомство с понятием «сложные слова».	Формулировать определение «сложных слов» с помощью учителя. Находить сложные слова, в тексте.		Текущий
41	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Формулировать правило написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах с помощью учителя. Воспроизводить план правильного написания соединительной гласной в сложных словах. Писать соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.		Текущий
42	Образование сложных слов.	Составлять сложные слова. Находить корни в сложных словах. Писать соединительные гласные в сложных словах.		Текущий
43	Сложные слова – имена существительные и имена	Распознавать сложные слова имен существительных и прилагательных.		Текущий

	прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.	Использовать эти слова в речи для характеристике людей.		
44	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант.	Писать сложные слова в тексте.		Текущий
45	Повторение. Проверочная работа по теме «Сложные слова и их правописание»	Выделять сложные слова из группы слов. Образовывать и записывать сложные слова. Образовывать слова, характеризующие людей. Видеть и обозначать изученные орфограммы.		Тематический
<b>Части слова. Приставка.</b>				
46	Приставка, её роль в слове (повторение).	Воспроизводить формулировку понятий «приставка» и «предлога». Находить в словах приставку. Писать слова с приставкой.		Текущий
47	Различение приставок и предлогов (повторение).	Находить слова с приставкой и с предлогом. Различать приставку и предлог в словах. Писать слова с предлогом и приставкой.		Текущий
48	Развитие умения находить в словах приставки.	Называть слова с приставкой и предлогом. Находить слова с приставкой. Писать слова с приставкой.		Текущий
<b>Безударные гласные в приставках.</b>				
47- 48	Правописание букв безударных гласных в приставках	Формулировать правило правописания безударных гласных в приставках с помощью учителя. Писать безударные гласные в приставках.		Текущий
49	Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание.	Формулировать правило написания приставок про –и пра-, по- и па с помощью учителя. Выделять особенности правописания слов с приставками – <i>про</i> и – <i>пра</i> , – <i>по</i> и – <i>па</i> . Писать слова с приставками: про- и пра- ; по- и па- .		Текущий
<b>Удвоенные согласные на стыке приставок и корня.</b>				
50	Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня.	Находить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня.		Текущий

		Писать слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня.		
51	Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня.	Различать слова с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. Писать слова с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки корня. Выделять приставку в словах с удвоенной согласной буквой.		Текущий
<b>Разделительные ъ и ь.</b>				
52	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ъ и ь.	Формулировать правило написания разделительных ъ и ь знаков с помощью учителя. Различать и сравнивать слова с разделительными ъ и ь с помощью правила обозначения звука [й]. Писать слова с разделительным ъ и ь знаком. Выделять разделительный ъ и разделительный ь знак.		Текущий
53	Правописание слов с разделительными ъ и ь.	Воспроизводить правило написания сов с разделительным ъ и ь знаков. Писать слова с разделительным ъ и ь знаками.		Текущий
54	Повторение. Проверочная работа по теме «Разделительные ъ и ь»	Выделять в словах приставку. Отличать ее от корня. Писать слова с орфограммой – безударной гласной в приставке. Образовывать слова с помощью приставок. Графически объяснять написания удвоенных согласных букв в корне и на стыке приставки и корня.		Тематический
55	Упражнение в правописании слов с разделительными ъ и ь.	Находить слова в упражнении с разделительным ъ и ь знаком. Обозначать их на письме.		Текущий
56	Контрольный диктант по теме «Разделительные ъ и ь»	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Разделительные ъ и ь»		Тематический
<b>Части слова. Окончание и основа.</b>				

57	Понятие об окончании и основе слова.	Формулировать понятия, что такое окончание и основа с помощью учителя. Воспроизводить понятия об окончании и основе слова.		Текущий
58	Развитие умения находить в слове окончание.	Формулировать понятия окончание. Находить в слове окончание. Графически обозначать.		Текущий
<b>Основа слова и окончание.</b>				
59	Как найти в слове основу.	Находить основу в словах с помощью правила. Обозначать ее на письме.		Текущий
60	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	Формулировать правило понятий окончание и основа. Находить в словах окончание и основу.		Текущий
<b>Части слова. Суффикс</b>				
61	Суффикс и его роль в слове.	Воспроизводить понятие суффикс. Определять его роль в слове с помощью учителя. Разбирать слова по составу.		Текущий
62	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова.	Находить в словах суффикс. Формулировать правило понятий суффикс, основа, окончание.		Текущий
<b>Разбор слова по составу.</b>				
63	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	Формулировать правило разбора слова по составу с помощью учителя. Разбирать слова по составу. Подбирать слова подходящие к схемам.		Текущий
64	Контрольное списывание по теме «Разбор слова по составу»	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Разбор слова по составу»		Текущий
65	Упражнения в разборе слов по составу.	Формулировать правило в разборе слов по составу. Выполнять письменно разбор слова.		Текущий
66	Повторение. Проверочная работа «Разбор слова по составу»	Разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова и образовывать их. Выделять окончания и основу в слове.		Тематический
<b>Части речи в русском языке.</b>				

67	Части речи в русском языке.	Определять части речи в русском языке с помощью учителя. Выделять особенности каждой части речи.		
<b>Имя существительное как часть речи.</b>				
68	Определение имени существительного.	Формулировать правило определения имени существительного с помощью учителя. Выделять признаки имени существительного.		Текущий
69	Роль имён существительных в речи. Творческая работа.	Определять роль имён существительных в речи с помощью учителя. Составлять текст с использованием имён существительных.		Текущий
<b>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</b>				
70	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.	Формулировать правило понятий об одушевленных и неодушевленных именах существительных с помощью учителя. Отличать одушевленные существительные от неодушевленных.		Текущий
71	Имена существительные в речи.	Формулировать правило имени существительного. Находить в текстах имена существительные. Выделить роль имен существительных в речи.		Текущий
72	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных.	Формулировать правило имен существительных. Отличать одушевленные имена существительные от неодушевленных.		Текущий
<b>Род имён существительных.</b>				
73	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Воспроизводить правило мужского, женского и среднего рода с помощью учителя. Определять признаки имен существительных мужского, среднего и женского рода.		Текущий
74	Род – постоянный признак имён существительных	Определять род имён существительных. Формулировать, что род – это постоянный признак существительного.		Текущий
75	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода.	Выделять особенности окончаний существительных мужского, женского и среднего. Воспроизводить понятие нулевого окончания.		Текущий

<b>Число имён существительных.</b>				
76	Изменение имён существительных по числам.	Различать имена существительного множественного числа от единственного. Находить имена существительные в единственном и множественном числе.		Текущий
77	Образование множественного числа имён существительных.	Находить слова имен существительных в единственном числе. Образовывать от единственного числа множественное число.		Текущий
78	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе.	Воспроизводить понятия окончаний существительных в единственном и множественном числе. Определять окончание имен существительных в единственном и множественном числе.		Текущий
79	Разбор имени существительного как части речи.	Выделять порядок разбора имён существительных как части речи. Графически обозначать.		Текущий
<b>Словообразование имён существительных.</b>				
80	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Формулировать правило образования имен существительных с уменьшительно – ласкательным значением с помощью учителя. Составлять имена существительные суффиксальным способом уменьшительно-ласкательным значением.		Текущий
81	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке.	Выделять признаки уменьшительно – ласкательных форм мужского и женского родов с помощью учителя. Писать уменьшительно – ласкательные формы мужских и женских имен.		Текущий
82	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов.	Подбирать однокоренные слова. Выделять суффикс у образованных слов. Составлять от глаголов имена существительные.?		Текущий
83	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами.	Составлять примерный план сказки. Писать сочинение с использованием имен существительных с различными суффиксами. Графически обозначать.		Текущий

84	Разбор имён существительных по составу.	Находить в текстах, предложениях имена существительные. Выделять у имен существительных корень, суффикс, окончание.		Текущий
85	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка».	Составлять план изложения с помощью учителя. Писать изложение по плану.		Текущий
86	Употребление имён существительных в речи.	Определять роль употребления имен существительных в речи.		Текущий
87	Повторение. Проверочная работа по теме «Словообразование имён существительных»	Определять грамматические признаки имени существительного. Образовывать имена существительные с данными суффиксами. Разбирать имена существительные по составу. Подбирать и записывать слова на заданную тему. Находить и подчеркивать изученные орфограммы.		Тематический
<b>Местоимение как часть речи.</b>				
88	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	Формулировать понятие местоимения – как часть речи с помощью учителя. Определять значения местоимения. Находить местоимения относящиеся к личным местоимениям.		Текущий
89	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	Определять по признакам местоимения 1, 2, 3 –го лица. Находить местоимения 1, 2, 3 –го лица. Формулировать правило раздельного написания местоимений с предлогами.		Текущий
90	Разбор местоимения как части речи.	Определять порядок разбора местоимения как части речи с помощью учителя. Находить местоимения в тексте.		Текущий
91	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе».	Определять роль личных местоимений в речи. Составлять план. Писать сочинение по плану с местоимениями.		Текущий
92.	Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок».	Воспроизводить понятие определения местоимений 1, 2, 3- го лица. Называть и писать местоимения 1, 2 , 3 –го лица.		Текущий

93	Повторение. Проверочная работа по теме «Местоимение как часть речи»	Выделять местоимения из группы слов. Разбирать местоимения как часть речи. Изменять личные местоимения. Писать их с предлогами. Обозначать орфограмму - пробел.		Тематический
<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>				
94	Определение имени прилагательного.	Воспроизводить правило имени прилагательного. Распознавать имена прилагательные в тексте. Писать имени прилагательные. Графически обозначать.		Текущий
95	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными.	Определять роль имени прилагательного в речи. Выделять связь имен прилагательных с существительными. Писать имени прилагательные и существительные. Графически их обозначать.		Текущий
96	Роль имён прилагательных в речи.	Выделять роль имен прилагательных в речи. Находить имена прилагательные в тексте. Писать имена прилагательные.		Текущий
97	Разбор имени прилагательного как части речи.	Находить имена прилагательные в тексте. Выделять у имен прилагательных род, число.		Текущий
<b>Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.</b>				
98	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.	Выделять окончание у имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде. Писать окончания имён прилагательных в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе.		Текущий
99	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	Воспроизводить правило правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Писать безударные гласных в окончаниях имён прилагательных. Распознавать прилагательные в тексте. Определять их род и число.		Текущий
100	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях	Писать предложения, тексты с безударными гласными в окончаниях имён		Текущий

	имён прилагательных. Знакомство с антонимами.	прилагательных. Формулировать понятия антонимов с помощью учителя.		
101	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами.	Подбирать синонимы. Писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Выделять безударные гласные .		Текущий
<b>Разбор имён прилагательных по составу.</b>				
102	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов.	Выделять особенности словообразования имён прилагательных от основ имён существительных и прилагательных. Составлять план. Писать сочинение по плану и опорным словам.		Текущий
103	Проверочная работа по теме «Разбор имён прилагательных по составу»	Находить имена прилагательные среди однокоренных слов. Подбирать антонимы и синонимы к данному слову. Составлять словосочетания по заданной схеме. Писать гласную букву в безударных окончаниях имен прилагательных. Разбирать прилагательные как часть речи. Разбирать имена прилагательные по составу.		
104	Разбор имён прилагательных по составу.	Находить в тексте имена прилагательные. Выделять у имен прилагательных приставку, корень, суффикс.		Текущий
105	Контрольный диктант по теме «Разбор имён прилагательных по составу»	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Разбор слова по составу»		Тематический
<b>Глагол как часть речи.</b>				
106	Определение глагола как часть речи.	Находить глаголы в тексте. Выделять основные признаками глагола. Отличать глаголы от других частей речи по опознавательным признакам.		Текущий
107	Изменение глаголов по временам.	Различать временные формы глагола. Писать глаголы в соответствие с временами.		Текущий
108	Суффикс -л- в глаголах прошедшего	Воспроизводить правило суффикса –л- в глаголах		Текущий

	времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	прошедшего времени. Выделять особенности глаголов в прошедшем времени. Распознавать род глаголов в прошедшем времени.		
109	Изменение глаголов по числам.	Находить глаголы в предложениях, текстах. Изменять глаголы по числам.		Текущий
<b>Правописание частицы не с глаголами.</b>				
110	Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами.	Формулировать правило употребление частицы не с глаголами частицы не с глаголами. Писать частицу не отдельно с глаголами.		Текущий
111	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант.	Воспроизводить правило употребления частицы не с глаголами. Писать частицу <i>не</i> с глаголами.		Текущий
<b>Неопределённая форма глагола.</b>				
112	Понятие о неопределенной форме глагола.	Формулировать понятия неопределённой формы глагола с помощью учителя. Задавать вопросы в неопределенной форме глагола.		Текущий
113	Р/р Контрольное изложение.	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Неопределенная форма глаголов»		Тематический
114	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы.	Воспроизводить понятия неопределённой форме глагола. Писать глаголы неопределенной формы с разделительным <i>ь</i> знаком.		Текущий
115	Контрольный диктант по теме «Неопределенная форма глаголов»	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Неопределенная форма глаголов»		Тематический
116	Образование форм времени от неопределённой формы глагола.	Воспроизводить определение неопределенной формы глагола. Находить в текстах глаголы. Образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в трёх временных формах.		Текущий
117	Разбор глагола как части речи.	Воспроизводить порядок разбора глагола как часть		Текущий

		речи. Выполнять разбор глагола как части речи.		
118	Р/р Контрольное изложение.	Составлять план. Озаглавливать текст. Писать изложение по плану.		Тематический.
<b>Наречие как часть речи.</b>				
119-120	Понятие о наречии как части речи.	Формулировать определение наречия с помощью учителя. Находить наречия в предложении. Писать наречия. Графически обозначать.		Текущий
121	Роль наречий в предложениях.	Воспроизводить определение наречия. Определять роль наречий в предложениях. Писать наречия.		Текущий
122-123	Определение наречия как часть речи.	Находить наречия в текстах. Определять наречия как часть речи. Писать наречия.		Текущий
124 - 125	Разряды наречий по значению.	Давать определение наречий. Делить наречия по разрядам.		Текущий
126	Развитие умений находить слова - наречия.	Давать формулировку определения наречия. Находить наречия в словах. Писать наречия.		Текущий
127	Проверочная работа по теме «Наречия»	Находить слова – наречия. Писать наречия. Делить наречия по разрядам.		Текущий
<b>Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.</b>				
128	Виды предложений по цели высказывания.	Воспроизводить определение предложения. Определять вид предложения по цели высказывания. Писать предложения с учетом вида высказывания.		Текущий
129	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	Называть виды интонации в предложениях. Находить предложения с разными интонациями. Писать предложения с разными интонациями. Формулировать понятие логическое ударение. Ставить логическое ударение.		Текущий

130	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Характеризовать восклицательные и невосклицательные предложения. Различать восклицательные и невосклицательные предложения.		Текущий
<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>				
131	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Воспроизводить определение грамматической основы предложения. Определять в предложениях подлежащее и сказуемое. Графически выделять в предложениях грамматическую основу.		Текущий
132	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Находить в предложениях подлежащее, сказуемое. Графически выделять в предложении грамматическую основу.		Текущий
133	Понятие о второстепенных членах предложения.	Формулировать понятия второстепенные члены предложения с помощью учителя. Графически выделять в предложениях второстепенные члены предложения.		Текущий
134	Составление схем предложений и предложений по схемам.	Составлять схемы предложений. Строить предложения по схемам.		Текущий
135	Предложения распространённые и нераспространённые.	Воспроизводить определения распространённых и нераспространённых предложений. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения.		Текущий
136	Разбор предложений.	Разбирать предложения по составу.		Текущий
<b>Предложения с однородными членами.</b>				
137	Однородные подлежащие и сказуемые.	Распознавать однородных члены предложения. Ставить запятую между однородными членами предложения.		Текущий
138	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.	Распознавать однородные члены предложения. Графически их обозначать.		Текущий
139	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в	Выделять в предложении однородные члены. Ставить знаки препинания в предложениях с		Текущий

	предложениях с однородными членами.	однородными членами.		
140	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Видеть в предложении однородные члены. Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Текущий
141	Главные и второстепенные, однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Различать главные, второстепенные и однородные члены предложения. Определять однородные члены предложения.		Текущий
142	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	Выделять однородные члены в предложениях. Ставить запятую в предложениях с однородными членами.		Текущий
143	Повторение изученного. Свободный диктант.	Составлять предложения с однородными членами предложения. Графически обозначать однородные члены предложения. Читать текст. Определять тему, главную мысль текста. Определять количество частей текста. Находить орфограммы и объяснять их написание.		Тематический
<b>Простые и сложные предложения.</b>				
144	Понятие о простом и сложном предложении.	Формулировать понятия простого и сложного предложения с помощью учителя. Выделить простое и сложное предложение.		Текущий
145	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	Воспроизводить понятие сложного предложения. Ставить запятую в сложном предложении. Составлять схемы сложного предложения.		Текущий
146	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.	Различать сложные и простые предложения. Обосновывать свой выбор. Находить однородные члены предложения, разделять их запятыми. Писать сложные и простые предложения с однородными членами.		Текущий
147	Запятая в простом предложении	Ставить запятую в простом предложении между		Текущий

	с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант.	однородными членами. Ставить запятую в сложном предложении. Обосновывать постановку запятой. Читать текст. Определять тему, главную мысль текста. Определять количество частей текста. Находить орфограммы и объяснять их написание.		
148	Разбор простого и сложного предложений.	Разбирать простые и сложные предложения, пользуясь алгоритмом.		Текущий
149	Повторение. Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения»	Находить главные члены предложения. Показывать связь слов в предложении с помощью вопросов. Отличать простое предложение от сложного Расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.		Тематический
150	«Предложение»	Определять из чего состоит предложение. Находить в предложениях главные и второстепенные члены. Определять вид предложений по цели высказывания. Писать простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.		Текущий
<b>Повторение.</b>				
151	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	Отличать предложения от текста. Распознавать части речи. Находить грамматическую основу простого и сложного предложений. Графически их обозначать.		Текущий
152	Контрольное списывание.	Находить грамматическую основу простого и сложного предложений. Графически их обозначать.		Текущий
153	Правописание безударных гласных в корне.	Воспроизводить правило правописания безударных гласных в корне. Писать слова с безударными гласными в корне. Графически обозначать.		Текущий
154	Повторение изученной орфограммы:	Воспроизводить план действий для написания		Текущий

	непроизносимые согласные в корне слова.	непроизносимой согласной в корне слова. Писать непроизносимые согласные в корне слова. Обосновывать написание.		
155	Повторение изученной орфограммы: удвоенные согласные, написание слов	Воспроизводить план действий для написания удвоенных согласных. Писать удвоенные согласные в словах. Обосновывать написание.		Текущий
156	Повторение изученной орфограммы: слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	Воспроизводить план действий для слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. Обосновывать написание.		Текущий
157	Повторение изученной орфограммы: соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Воспроизводить план действий для написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Обосновывать написание.		Текущий
158	Повторение изученной орфограммы: разделительный мягкий и твёрдый знак	Воспроизводить план действий для написания разделительного мягкого и твёрдого знака. Писать разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах. Обосновывать написание.		Текущий
159	Повторение изученной орфограммы: правописание безударных гласных в приставках	Воспроизводить план действий для написания безударных гласных в приставках. Писать безударные гласные в приставках. Обосновывать написание.		Текущий
160	Повторение изученной орфограммы: правописание проверяемых согласных букв в корне слова, на конце и в середине слова	Воспроизводить план действий для написания проверяемых согласных букв в корне слова, на конце и в середине слова. Писать проверяемые согласные буквы в конце слова, на конце и в середине. Обосновывать написание.		Текущий
161	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	Писать изученные орфограммы. Разбирать слова по составу.		Текущий

162	Повторение части речи «существительное».	Рассказывать, что такое имя существительное. Определять имя существительное. Обосновывать выбор существительного. Определять роль имён существительных в речи. Графически обозначать имена существительные. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.		Текущий
163	Повторение части речи «прилагательное»	Рассказывать, что такое имя прилагательное. Определять имя прилагательное. Обосновывать выбор прилагательного. Определять роль имён прилагательных в речи. Графически обозначать имена прилагательные.		Текущий
164	Повторение части речи «глагол»	Рассказывать, что такое глагол. Определять глаголы. Обосновывать выбор глагола. Определять роль глагола в речи. Графически обозначать глаголы.		Текущий
165	Повторение части речи «наречие»	Рассказывать, что такое наречие. Определять наречия в предложении. Обосновывать выбор наречий. Графически обозначать наречия.		Текущий
166	Диагностика метапредметных и личностных результатов	Выявить уровень метапредметных и личностных результатов.		Текущий
167	Итоговая контрольная работа	Установить соответствие уровня знаний, умений требованиям ФГОС по теме «Неопределенная форма глаголов		Тематический
168	Итоговый контрольный диктант	Составлять схемы предложений. Находить в тексте предложений: простых с однородными членами; простых без однородных членов; сложных.		Итоговый
169	Коррекция знаний по курсу 3 класса	Выполнять работу над ошибками.		Текущий
170	Промежуточная аттестация	Установить соответствие результатов освоения ООП НОО по русскому языку.		Итоговый диагностическая

				письменная работа
--	--	--	--	-------------------

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ключинская средняя школа»

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 4

Сроки реализации: 2016 - 2017 учебный год

Составитель: Корх Оксана Юрьевна, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## ***Результаты освоения курса***

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

№ урока	Тема урока	Цель - как запрограммированный результат	Дата проведения	Виды контроля
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	Называть условные обозначения учебника. Находить однокоренные слова.		Текущий
2	<b>Контрольное списывание №1</b>	Списывать текст без ошибок.		Текущий
3	Повторение по фонетике и графики.	Называть определения по фонетике: знаки, ударения, слоги. Называть особенности графики. Выполнять фонетический разбор.		Текущий
4	Повторение фонетики и графики. Слог и ударение.	Находить знакомые орфограммы. Называть виды орфограмм. Работать с орфографическим словарём.		Текущий
5	Что такое графика.	Различать части слова. Называть порядок разбора по составу.		Текущий
6	Фонетический разбор слова	Выполнять фонетический разбор.		Текущий
7	Повторение орфографии	Называть понятие определения орфограммы. Находить в тексте знакомые орфограммы.		Текущий
8	Повторение изученных орфограмм и их графическое обозначение	Находить в тексте знакомые орфограммы. Подчеркивать изученные орфограммы.		Текущий
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	Списывать слова с изученными орфограммами. Обозначать и находить орфограммы в словах.		Текущий
10	Повторение состава слова	Выделять в словах изученные морфемы.		Тематический
11	Повторение изученного о частях речи			Тематический
12	Повторение изученного по синтаксису	Называть понятия определения предложения. Подчеркивать грамматическую основу в предложении.		Тематический
13-14	<i>Р/р Обучающее изложение " Золотой рубль "</i>	Составлять план к изложению. Писать изложение по плану.		Тематический
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу	Выполнять фонетический разбор слов. Выделять изученные морфемы в словах.		Тематический
16	Контрольный диктант № 1	Установить соответствие уровня знаний, умений, требований ФГОС по теме "Повторение"		Контрольный

17	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками		
<b>Простое предложение. Предложения с однородными членами.</b>				
18	Как отличать простое предложение от сложного	Называть определение понятия простого и сложного предложения. Подчеркивать грамматическую основу предложения.		Текущий
19	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с союзами.	Давать определения понятия однородные члены предложения. Находить и подчеркивать однородные члены предложения.		Текущий
20	Запятая в предложениях	Находить однородные члены предложения, не соединенные союзом И. Ставить запятую перед союзами а, но, и.		Текущий
21-22	<i>Р/р Обучающее изложение "Что я люблю"</i>	Составлять план к изложению. Писать изложение по плану.		Тематический
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Строить схемы предложений. Называть значение союза И.		Текущий
24-25	<i>Р/р Обучающее изложение "Что я люблю"</i>	Составлять план к изложению. Писать изложение по плану.		Тематический
26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Строить схемы предложений. Называть значение союза И. Различать простое предложение с однородными членами и сложного предложения с союзом И		Текущий
27	Проверочная работа № 1 «Простое предложение. Предложения с однородными членами».	Находить и подчеркивать однородные члены предложения. Строить схемы предложений с однородными членами предложения. Выполнять синтаксический разбор предложения.		Тематический
28	Развитие пунктуационных умений	Выполнять пунктуационный разбор простых и сложных предложений.		Текущий
29	Контрольный диктант № 2	Установить соответствие уровня знаний, умений, требований ФГОС по теме "Однородные члены предложения"		Тематический
30	Пишу правильно (работа над ошибками)	Выполнять работу над ошибками		Текущий

<b>Сложные предложения с союзами а, но, и</b>				
31	Отличие сложного предложения от простого. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	Называть определения понятий простого и сложного предложения. Пользоваться алгоритмом постановки запятых при однородных членах предложения.		Текущий
32-33	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но	Подчеркивать грамматическую основу в сложном предложении. Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но		Текущий
34	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но Ставить запятую в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.		Текущий
35	<i>Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. свободный диктант</i>	Правильно строить предложения, конструировать текст. Излагать последовательно, логично, графически правильно свои мысли.		Тематический
36	Запятая в сложном предложении	Отличать простое предложение от сложного. Называть отличие построения схемы простого и сложного предложения с бессоюзной связью.		Текущий
37	<i>Р/р Обучающее сочинение "Субботний вечер у нас дома"</i>	Составлять план к изложению. Писать изложение по плану.		Тематический
38	Проверочная работа № 2.«Сложные предложения с союзами и, а, но»	Находить и подчеркивать однородные члены предложения. Строить схемы предложений с однородными членами предложения.		Тематический
39	Обобщение, подготовка к диктанту	Отличать простое предложение от сложного. Ставить запятую в простом предложении с однородными членами с союзами и, а, но.		Тематический
40	Контрольный диктант № 3	Установить соответствие уровня знаний, умений, требований ФГОС по теме "Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах"		Тематический
41	Пишу правильно. Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками		Текущий
<b>Предложения с прямой речью</b>				

42	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	Называть определение понятия прямая речь. Строить схемы предложения с прямой речью.		Текущий
43	Знаки препинания с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	Различать и соблюдать интонацию в предложениях с прямой речью. Ставить знаки препинания при прямой речи.		Текущий
44	Знаки препинания с прямой речью, когда перед слов автора	Строить предложения с прямой речью. Ставить знаки препинания перед словами автора.		Текущий
45	<i>Р/р Обучающее сочинение "Что сказала мама"</i>	Составлять план к сочинению. Писать изложение по плану.		Тематический
46	Запись цитаты в виде предложений с прямой речью	Записывать цитаты в предложениях с прямой речью. Называть определение понятия цитата.		Текущий
47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью	Ставить знаки в простых и сложных предложениях. Строить схемы с прямой речью. Подчеркивать грамматическую основу в простых и сложных предложениях.		Текущий
48-49	<i>Р/р Обучающее изложение "В здоровом теле здоровый дух"</i>	Составлять план к изложению. Писать изложение по плану.		Тематический
50	Развитие пунктуационных умений	Выполнять пунктуационный разбор предложений.		Текущий
51	Контрольный диктант № 4	Установить соответствие уровня знаний, умений, требований ФГОС по теме "Прямая речь"		Тематический
52	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Выполнять работу над ошибками		Текущий
<b>Имя существительное</b>				
53-54	Имя существительное как часть речи. постоянные и непостоянные признаки	Отличать имя существительное от других частей речи. Называть постоянные и непостоянные признаки. Называть роль имени существительного.		Текущий
55	Роль имени существительного в предложении	Называть признаки существительного. Раскрывать значение имени существительного.		Текущий
56	<i>Р/р Обучающее сочинение - миниатюра "Вид из окна"</i>	Составлять план к сочинению. Писать изложение по плану.		Тематический

57	Имена существительные - синонимы и антонимы	Называть определение понятия синонимы и антонимы. Строить предложения с синонимами и антонимами.		Текущий
58	Наблюдение за словоизменением имен существительных	Определять формы словоизменения существительных. Называть определения понятия падеж. Воспроизводить падежные вопросы		Текущий
59	Развитие умения изменять существительное по падежам	Изменять по падежам существительные. Использовать алгоритм определения падежа.		Текущий
60-62	Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе	Называть способы словоизменения существительных Изменять имена существительные по падежам.		Текущий
63	Именительный и винительные падежи	Ставить существительные в падежные формы. Называть особенности употребления именительного и винительного падежа.		Текущий
64-65	Родительный и дательный падежи	Называть особенности употребления родительного и дательного падежа. Определять падеж у существительных.		Текущий
66-67	Творительный и предложный падежи	Называть особенности употребления творительного и предложного падежа. Определять падеж по предлогам		Текущий
68	<i>Р/р Составление устного рассказа "Что я знаю о изменении имен существительных по падежам"</i>	Употреблять предлоги с различными формами существительного. Изменять имена существительные по падежам. Называть отличие одного падежа от другого.		Тематический
69	Три склонения существительных	Называть определения понятия склонения. Выделять окончание существительных и по нему определять склонение.		Текущий
70	Развитие умения определять склонение имен существительных	Определять склонение у имен существительных. Называть отличия существительных 1, 2, 3 склонения.		Текущий
71	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор	Определять склонение. Выполнять морфологический разбор имени		Текущий

	имени существительного	существительного.		
72	Понятие о несклоняемых именах существительных	Называть определения понятия несклоняемых имен существительных. Находить несклоняемые имена существительные в тексте.		
73	Проверочная работа № 3 «Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам».	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж. Конструировать словосочетания с именами существительными.		Текущий
74	<i>Р/р Обучающее сочинение "Пальчики облизешь"</i>	Составлять план к сочинению. Писать изложение по плану.		Тематический
<b>Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных</b>				
75	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	Писать мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Находить существительные женского рода.		Текущий
76-77	Буква ь после шипящих на конце имен существительных	Подчеркивать данную орфограмму в словах.		Текущий
78	Проверочная работа № 4 «три склонения имен существительных. Правописание мягкого знака после букв шипящих на конце существительных».	Определять падеж, род, число, склонение существительных. Употреблять ь на конце имен существительных.		Тематический
79	Обобщение, подготовка к диктанту	Определять падеж, род, число, склонение существительных. Употреблять ь на конце имен существительных. Выполнять морфологически разбор имени существительного.		Тематический
80	Контрольный диктант № 5	Установить соответствие уровня знаний, умений, требований ФГОС по теме "Имя существительное"		Тематический
81	Пишу правильно. Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками		Текущий
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных</b>				
82	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Называть алгоритм проверки безударных падежных окончаний существительных. Обозначать орфограмму графически.		Текущий

83	Развитие умения писать безударные падежные окончания имен существительных	Приводить примеры с изученной орфограммой. Обозначать орфограмму графически.		Текущий
84-85	Развитие умения писать безударные падежные окончания имен существительных. Контрольный словарный диктант.	Применять правило, выделять орфограмму, узнавать её. Работать с текстом. Писать словарный диктант.		Текущий
86-87	<i>Р/р Обучающее изложение "Первая газета"</i>	Составлять план к изложению. Писать изложение по плану.		Тематический
88	Развитие орфографических умений.	Списывать текст. Подчеркивать изученные орфограммы.		Текущий
89	<i>Р/р Обучающее сочинение - описание "Прогулка."</i>	Составлять план к сочинению. Писать сочинение по плану.		Тематический
90	Развитие орфографических умений.	Списывать текст. Подчеркивать изученные орфограммы.		Текущий
91	Проверочная работа № 5 «Имя существительное. Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных».	Называть алгоритм проверки безударных падежных окончаний существительных. Обозначать орфограмму графически.		Тематический
92	Подготовка к диктанту.	Находить в тексте изученные орфограммы. Определять число у существительных.		Тематический
93	Контрольный диктант № 6	Установить соответствие уровня знаний, умений, требований ФГОС по теме "Имя существительное"		Тематический
94	Пишу правильно. Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками		Текущий
<b>Имя прилагательное</b>				
95-96	Роль имени прилагательного в речи	Называть признаки имен прилагательных. Находить имена прилагательные в тексте.		Текущий
97	Роль прилагательных - антонимов в речи	Находить имена прилагательные в тексте. Подбирать антонимы к прилагательным.		Текущий
98-99	Морфологический признак имени прилагательного	Изменять имена прилагательные по родам, числам. Называть тематические группы имен прилагательных.		Текущий
100-	Изменение имен прилагательных по падежам	Изменять прилагательные по падежам.		Текущий

101		Называть в словосочетаниях: главное и зависимое		
102-103	Словосочетание сущ.+прил. главное и зависимое слово в словосочетаниях	Находить в словосочетаниях главное и зависимое слово. Задавать падежные вопросы от главного слова.		Текущий
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных</b>				
104	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Воспроизводить правило о правописании безударных падежных окончаниях. Выделять окончание у прилагательных.		Текущий
105	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами	Воспроизводить алгоритм о правописании безударных падежных окончаниях. Выделять окончание у прилагательных.		Текущий
106-107	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор	Писать слова с изученными орфограммами. Подчеркивать изученные орфограммы.		Текущий
108-109	<i>Р/р Обучающее изложение «первое путешествие»</i>	Составлять план к изложению. Писать изложение по плану.		Тематический
110	Развитие орфографических умений	Писать слова с изученными орфограммами. Подчеркивать изученные орфограммы.		Текущий
111	<i>Р/р Обучающее сочинение – описание «Моя любимая игрушка»</i>	Составлять план к сочинению. Писать сочинению по плану.		Тематический
112	Проверочная работа № 6 «Имя прилагательное».	Изменять имена прилагательные по родам, числам. Называть тематические группы имен прилагательных. Находить в словосочетаниях главное и зависимое слово. Задавать падежные вопросы от главного слова.		Тематический
113	Повторение, подготовка к диктанту	Называть тематические группы имен прилагательных. Находить в словосочетаниях главное и зависимое слово. Задавать падежные вопросы от главного слова.		Тематический
114	Контрольный диктант № 7	Установить соответствие уровня знаний, умений, требований ФГОС по теме "имя прилагательное"		Тематический

115	Пишу правильно. Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками		Текущий
<b>Что мы знаем о глаголе</b>				
116	Роль глаголов в предложении, в речи	Называть определение понятия глагола. Определять части речи по вопросам.		Текущий
117	Правописание глаголов с частицей НЕ	Называть случаи написания не с глаголами. Писать не с глаголами.		Текущий
118- 119	Значение и грамматические признаки глагола	Называть признаки глагола. Подчеркивать глаголы в тексте.		Текущий
120	Морфологический разбор глагола	Выполнять морфологический разбор глагола.		Текущий
<b>Словоизменение глаголов</b>				
121	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Называть определение понятия спряжения. Определять спряжение у глагола. Выделять личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения		Текущий
122	Как определять спряжение глаголов, если окончание ударное	Называть порядок определения спряжения глаголов. Выделять окончания глаголов		Текущий
<b>Правописание безударных личных окончаний у глаголов</b>				
123	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	Определять спряжение у глагола, если окончание безударное.		Текущий
124	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	Определять спряжение у глагола. Выделять окончание у глаголов.		Текущий
125	Глаголы - исключения.	Называть глаголы - исключения. Называть способы определения спряжения у глаголов.		Текущий
126- 127	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Находить глаголы в тексте. Определять спряжение у глагола, если окончание безударное. Выделять окончание у глаголов.		Текущий
128- 129	<i>Р/р Обучающее сочинение по картинкам</i>	Составлять план к сочинению. Писать сочинению по плану.		Тематический
130	Разбор глагола как части речи	Выполнять морфологический разбор глагола		Текущий
131	Контрольный диктант № 8	Установить соответствие уровня знаний, умений, требований ФГОС по теме "Глагол"		Тематический

132	Знакомство с возвратной формой глагола. правописание глаголов <i>тся, ться</i>	Называть признаки возвратной формы глагола. Определять написание в глаголах <i>тся, ться</i>		Текущий
133	Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	Писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Подчеркивать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.		Текущий
134-135	Развитие умения писать букву <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	Находить глаголы в тексте. Писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.		Текущий
136-137	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	Выделять окончания у глаголов.		Текущий
138-139	<i>Р/р Обучающее изложение "Первые школы"</i>	Составлять план к изложению. Писать изложение по плану.		Текущий
140	Пишу правильно. Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками		Текущий
141	Порядок разбора глагола по составу	Выполнять порядок разбора глагола по составу. Выделять морфемы у глагола.		Текущий
142-143	Развитие умения разбирать глаголы по составу.	Разбирать глаголы по составу. Писать безударную гласную в глаголах. Выделять окончания у глаголов.		Текущий
144	<i>Р/р Обучающее сочинение.</i>	Составлять план к сочинению. Писать сочинение по плану.		Тематический
145	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами	Писать глаголы с изученными орфограммами.		Текущий
146	<i>Р/р Обучающее сочинение "День моей мамы"</i>	Составлять план к сочинению. Писать сочинение по плану.		Тематический
147	Проверочная работа № 7 «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах»	Разбирать глаголы по составу. Писать безударную гласную в глаголах. Выделять окончания у глаголов.		Тематический
148	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками		Текущий
149-150	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант	Писать словарный контрольный диктант. Находить глаголы с изученными орфограммами.		Тематический
151	Обобщение по теме "Глагол"	Разбирать глаголы по составу. Писать безударную гласную в глаголах. Выделять окончания у глаголов.		Тематический

		Находить глаголы в тексте. Писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.		
152	Контрольный диктант № 9	Установить соответствие уровня знаний, умений, требований ФГОС по теме "глагол "		Тематический
153	Пишу правильно. Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками		Текущий
<b>Повторение</b>				
154	Повторение по теме "Слово"	Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слов. Подчеркивать изученные орфограммы.		Тематический
155-156	Повторение по теме "Предложение"	Подчеркивать грамматическую основу. Называть признаки простого и сложного предложения. Строить схемы предложения.		Тематический
157	Повторение по теме "Текст"	Называть типы речи. Списывать текст.		Тематический
158	<i>Р/р Обучающее изложение "Странный дуэт"</i>	Составлять план к изложению. Писать изложение по плану.		Тематический
159	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	Установить соответствие уровня знаний, умений, требований ФГОС по теме "повторение изученного в 4 классе "		Итоговый
160	<i>Р/р Обучающее сочинение "О чем рассказывает слово"</i>	Составлять план к сочинению. Писать сочинение по плану.		Тематический
161	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	Указать части речи. Выполнять морфологический разбор частей речи. Указывать спряжение глаголов. Строить схемы предложения. Ставить знаки препинания с прямой речью.		Тематический
162	Итоговый контрольный диктант	Установить соответствие уровня знаний, умений, требований ФГОС по теме "повторение изученного в 4 классе.		Итоговый
163	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте. Выполнять морфологический разбор частей речи.		Текущий

		Указывать спряжение глаголов. Строить схемы предложения.		
164	Контрольное изложение.	Передавать прочитанный текст . Правильно оформлять текст на письме. Употреблять изученные орфограммы при письме.		Итоговый
165	Повторение по теме "Фонетика"	Давать характеристику звукам. Выполнять фонетический разбор.		Тематический
166	Повторение по теме «Предложение»	Воспроизводить понятие «предложение». Называть и распознавать виды предложений. Составлять и записывать предложения по теме.		Текущий
167	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Находить однородные члены предложения. Чертить схемы предложений с однородными членами. Подчеркивать однородные члены в предложении.		Текущий
168	Повторение по теме "Части речи"	Называть части речи. Указывать части речи над словами.		Текущий
169	Промежуточная аттестация.	Установить соответствие результатов освоения ООП НОО по русскому языку.		Итоговый
170	Всероссийская контрольная работа по русскому языку за курс начальной школы.			Итоговый