

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

662174, Ачинский район, пос. Ключи, ул. Просвещения, 6А
Тел.: 8-39-151-95-2-38

Согласовано:
Руководитель Управления образования
Администрации Ачинского района
О.Ю. Ненастьева
«15» сентября 2016 года



Утверждаю:
Директор МКОУ «Ключинская СШ»
Н.В. Ворожцова
«15» сентября 2016 года



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Ключинская средняя школа»
на 2016-2020 годы**

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.
5. Концепция развития школы на 2016-2020 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития школы.

Пояснительная записка

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям Красноярского края.

I. Паспорт программы развития

Цель и задачи программы	Цель: обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка и на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи: 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды на период с 2016 по 2020 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; 4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 40 - 50% в начальной школе, до 40 - 45% на основном и среднем уровне образования); • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно - деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы; • развитие государственно - общественного управления; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Ключевая идея программы	- интеграция и модернизация пространства личностного роста и индивидуальных траекторий развития всех субъектов образовательного процесса МКОУ «Ключинская СШ»
Функции Программы	1. Это управленческий документ, который придает процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития. 2. Это организационная основа управления, функционирования и развития организации. 3. Описывает изменения в инфраструктуре образовательной организации, обеспечивающие выполнение образовательной программы.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС начального и основного общего образования.
	Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.
	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого

	уровня обучения с учётом их способностей и возможностей. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. Сформированные представления о здоровом образе жизни. Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования. Развитая система дополнительных образовательных услуг. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса. Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МКОУ «Ключинская СШ»
Срок действия Программы	2016 -2020 годы
Механизм реализации программы	Планы работы школы на учебный год, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты: - «Новое качество образования» - «Компетентный учитель» - «Здоровая школа - в здоровье каждого» - «Партнерство» - «Школа проектов» - «Одаренные дети» - «Дети группы риска» - «Инклюзивное образование»
Исполнители	Педагогический коллектив МКОУ «Ключинская СШ»
Структура программы	1. Информационная справка о школе. 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ. 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды. 4. Концепция развития школы на 2016-2020 годы. 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. 7. Этапы реализации программы развития
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное финансирование, иные источники (добровольные пожертвования).
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

II. Информационная справка.

Вся деятельность школы в течение 2011-2015 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ключинская средняя школа».

Сокращенное название: МКОУ «Ключинская СШ».

Юридический адрес: **662174, Красноярский край, Ачинский район, п. Ключи, ул. Просвещения, 6А**

Дата государственной регистрации: 26 октября 2009 года

e-mail: **klyuchi2007@rambler.ru**

Лицензия: № 7718-л, серия 24ЛО1 № 0000867 от 20 ноября 2014 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3970, серия 24А01 № 0000778 от 18 ноября 2014 года

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: казенное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Количество обучающихся: 147 учащихся.

Начальная школа – 68 обучающихся (4 класса – комплекта);

Средняя школа – 68 обучающихся (5 классов – комплектов);

Старшая школа – 8 обучающихся (2 класса – комплекта).

ОГРН: ОГРН 1022401159990

ИНН/КПП: 2443020056/ 244301001

Директор: Ворожцова Наталья Валерьевна, образование высшее, стаж педагогической работы 28 лет, административной – 4 года, специальность учитель начальных классов, социальный педагог.

Характеристика педагогических кадров:

В школе работают 23 педагога, из них 1 заместитель директора. 17 педагогов имеют высшее образование. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 - первую квалификационную категорию. Средний возраст работающих педагогов – 45- 50 лет. Средний педагогический стаж – 20 лет.

Награды:

1 педагог имеет звание - «Почетный работник общего образования РФ»

2 педагога имеют благодарность от Губернатора Красноярского края за высокие результаты своей педагогической деятельности

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Методические объединения работают на основе Положения о методических объединениях (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей).

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний как миопия, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные, секции, кружки.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе проводятся мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.

7. Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Уровень качества успеваемости учащихся:

Контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. Результаты учебной деятельности обучающихся: успеваемость по итогам 2015 -2016 учебного года составила – 98 %, качество – 35 %.

Качество обученности учащихся за 2015-2016 учебный год с учетом экзаменов.

уровень	классы	Количество классов	Количество учащихся	Отличников	Ударников	Неуспевающих	Отсев	Успеваемость		Качество обученности	
								количество	%	количество	%
	1 классы	1	19	0	0	0	0	19	100	0	0
	2 классы	1	23	1	10	0	0	23	100	11	48
	3 классы	1	9	0	3	0	0	9	100	3	33
	4 классы	1	18	0	3	1	0	17	94	3	17
Всего по уровню		4	69	1	16	1	0	68	99	17	33
	5 классы	1	21	0	5	0	0	21	100	5	24
	6 классы	1	7	0	2	0	0	7	100	2	29
	7 классы	1	17	0	4	1	0	16	94	4	24
	8 классы	1	9	0	1	1	0	8	89	1	11
	9 классы	1	13	0	3	0	0	13	100	3	23
Всего по уровню		5	67	0	15	2	0	65	97	15	22
Среднее общее образование	10 классы	1	2	0	1	0	0	2	100	1	50
	11 классы	1	6	0	3	0	0	6	100	3	50
Всего по уровню		2	8	0	4	0	0	8	100	4	50
ИТОГО		11	144	1	35	3	0	141	98	36	35

Таким образом, можно отметить, что старшее звено показывает высокие результаты качества, результаты итоговой аттестации выпускников средней школы по обязательным предметам и предметам по выбору стабильно выше муниципальных и по некоторым предметам выше региональных.

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

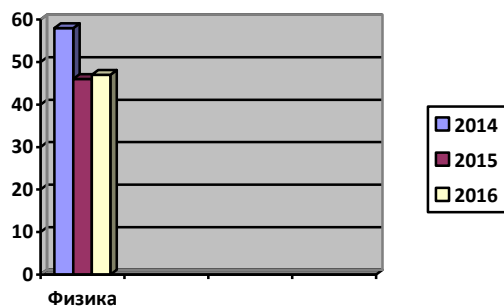
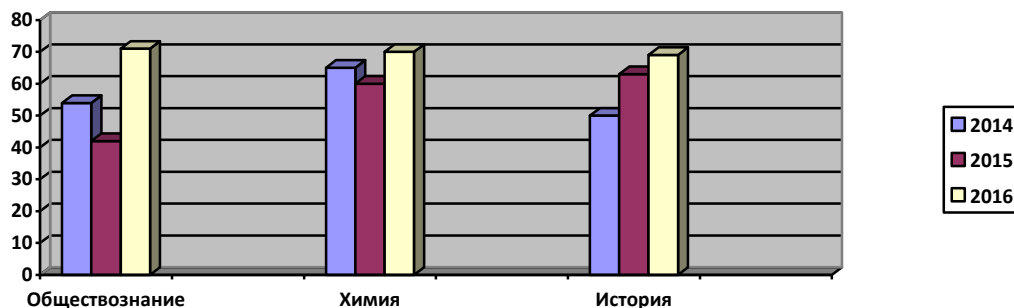
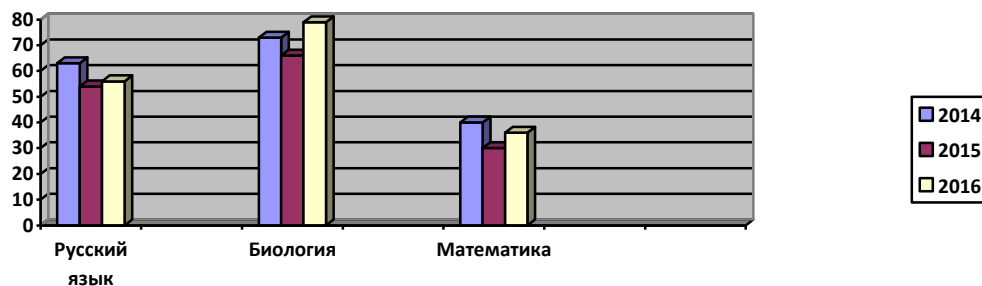
-усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

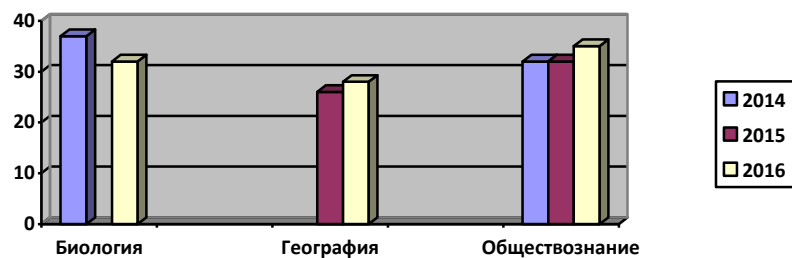
-контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

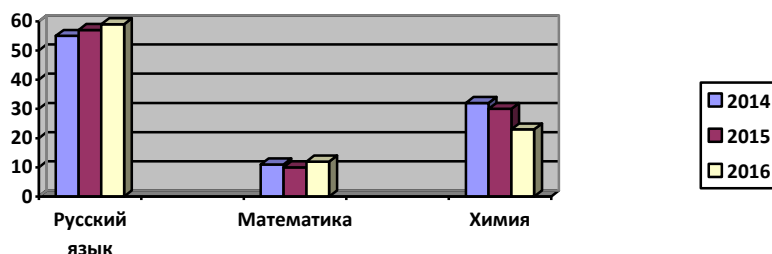
Анализ результатов знаний по уровням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся старшего звена (50%).

Результаты государственной (итоговой) аттестации - ЕГЭ за курс средней школы за 2015-2016 учебный год



Результаты итоговой аттестации 9 класса





Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в формировании мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности обучающихся;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа на основе традиционных мероприятий школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профориентационная работа.
6. Работа с родителями.
7. Взаимодействие с социумом.
8. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни школы: поддержание порядка и дисциплины, организация учебного процесса, организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет старшеклассников.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, отмечаются исторические события, организованные силами педагогов и юными музейщиками школьного краеведческого музея «Истоки».

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами Совета старшеклассников, а также членами ФСК «Олимп», преподавателями физической культуры.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы.

Культурно-эстетическое развитие обучающихся: на протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание учащихся на основе работы кружков эстетической направленности.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сети.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	Здание	Пришкольный участок
1	Тип здания	Приспособленное помещение	10048 кв. м
2	Год ввода в эксплуатацию	1963	1963
4	Реальная наполняемость	250 чел. на полный день	
5	Перечень учебных кабинетов	Кабинеты начальных классов – 4 Кабинет русского языка - 1 Кабинет истории, информатики – 1 Кабинет физики, химии, биологии - 1 Лаборатория кабинета химии , физики – 1 Кабинет иностранного языка – 1 Кабинет технологии-2 Спортзал-1 Столовая – 1 Медицинский кабинет – 1 Подсобные помещения и сан. узлы -1.	

ИКТ- оборудование используемое в образовательном процессе школы:

Организационная структура Единой информационной среды школы включает:

- 1 компьютерный класс; - 40 компьютеров в кабинетах для пользования в ходе урока;
- 5 компьютеров на рабочих местах для административных и обслуживающих работников;
- 10 проекторов; - 5 интерактивных досок; - 8 ноутбуков для учащихся;
- 1 компьютер с доступом в интернет для библиотеки; - школьный Интернет - провайдер ООО «Ростелеком».

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к интернету по технологии ADSL, со скоростью 2 Мб/с. Для создания оптимальных условий перехода основной школы (5-го класса) на новые образовательные стандарты будет приобретено учебно-лабораторное оборудование.

В школе имеется медицинский кабинет; медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе фельдшером ФАПа поселка Ключи.

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе организовано разовое питание для всех категорий обучающихся, 2-х разовое питание для подвозимых детей и обучающихся с ОВЗ, имеется своя столовая.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, который работает с 8.30 до 19.00 по расписанию.

На территории школы расположена волейбольная площадки, турники, на поселковом стадионе - футбольное поле. Оборудование физкультурно-спортивной зоны полностью соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Выводы:

1. В школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен.

2. Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

III. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2016 г. № 497;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30.12.2015 №1493;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы;
- Нормативно-правовые документы Министерства образования Красноярского края.

VI. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы по 2015 год.
- В учреждении сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создан школьный краеведческий музей «Истоки».
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введен ИУП.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Открытая школа для всех»:

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний.

Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

V. Концепция развития школы на 2016-2020 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основной и самый продолжительный этап образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа – это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем уровнях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно – деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно – образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, проектной направленности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Стратегическая цель Программы развития - создание образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования и возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории в контексте преемственности от раннего развития до допрофессиональной подготовки

Ключевая идея программы: обеспечение интеграции и модернизации пространства личностного роста и индивидуальных траекторий развития всех субъектов образовательного пространства «Ключинская СШ».

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- проектная направленность деятельности;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 45-60% в начальной школе, до 45-55% на среднем и старшем уровнях);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно – деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе

новых принципов образования, проектировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие, по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

VI.. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Проект 1

«Новое качество образования»

Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом. Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Составляющими современного, востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- усилить работу в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- осуществлять интегрирование дополнительных программ в общеобразовательные программы;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и целесообразности выбора того или иного направления в обучении;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

Дорожная карта

Мероприятия	Ответственный	Ожидаемый результат	Форма отчета	Мониторинг	Где в плане
Управленческие: - совершенствование и корректировка локальных актов обеспечивающих управление качеством образования в ОУ; - разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования; - распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	Директор, зам.директора по УВР	Четкая регламентация деятельности по реализации мероприятий			
Аналитические: - анализ результатов ВПР, ИКР, ОГЭ, ЕГЭ; - анализ кадрового состава.	Зам.директора по УВР	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа.	Справка, годовой отчет		Комплексный
Работа с педагогическими кадрами: - формирование графика повышения квалификации учителей с учетом аналитических результатов; - внедрение профессионального стандарта «Педагог»; - заседания, проблемные семинары МО; - создание и реализация индивидуального плана самообразования; - организация работы творческих групп по направлениям, исходя из индивидуальных планов педагогов; - организация в ОУ профессионального конкурса «Педагог года».	Зам.директора по УВР, руководитель ШМС, МО, координаторы групп, конкурсная комиссия	Выявление проблем в проф. Компетентности педагога, компетентностно-методическое самосовершенствование. Совместное продвижение по индивидуальному плану. Презентация и обмен опытом.	План, отчет о выполнении	Справки, протоколы	Методический
Организация учебного процесса: - каждому учителю обеспечить выполнение государственных программ в полном объеме; - своевременно проводить коррекцию знаний слабоуспевающих и учащихся, пропустивших занятия по болезни; - формирование тестовой культуры учащихся со 2 класса и организация разъяснительной работы с 5 класса, практической работы по заполнению бланков ГИА с 8 класса; - проведение групповых и индивидуальных консультаций по экзаменационным предметам, пробных экзаменов и работ; - организация факультативов, элективных курсов; - использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе, повышение качества общего образования.	Планы-графики, отчеты по четвертям.	Справки.	Комплексный, план работы школы на месяц.
Работа с обучающимися: - работа с одаренными детьми посредством проведения олимпиад, интеллектуальных марафонов,	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные	Снижение количества неуспевающих. Повышение уровня	Отчеты по четвертям, методич	Справки, протоколы.	Комплексный, методический

конкурсов, участие в НОУ, исследовательской, проектной работе и т.п.; - выявление одарённых детей на 1 уровне обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка; - организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями; - выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией и организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.	руководители, ответственный по работе с одаренным и детьми, руководители физического воспитания.	обученности учащихся. Ликвидация пробелов. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	еский, планы-графики		
Работа с родителями: - организация родительского лектория, собраний по вопросам ФГОС, профильного обучения, «Подготовка к ГИА», «Промежуточная аттестация» и т.п.; - приглашение родителей, дети которых имеют серьезные замечания по успеваемости и посещаемости, на беседы с со специалистами, на заседание КДН; - организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями); - организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	Администрация школы, специалисты, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок. Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.	Отчеты специалистов, классных руководителей	Протоколы, аналитические справки, журналы учета.	Комплексный, специальные листов, классных руководителей.
Система воспитательной работы: - организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах; - организация конкурса «Лучший класс школы»; - организация спортивных соревнований, походов; - педагогическое патрулирование; - организация работы специалистов со всеми категориями учащихся.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, соц.педагог, специалисты, классные руководители	Повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	Планы-графики, отчеты по воспитательной работе.	Протоколы, справки, сайт.	Воспитательный
Мониторинг (составляющие плана внутришкольных мониторинговых исследований качества образования) - корректирование и анализ социального паспорта школы; - анализ уровня формирования УУД обучающихся; - степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов; - уровень сформированности общеучебных умений и навыков; - уровень воспитанности обучающихся; - степень удовлетворённости родителей обучающихся образовательным процессом в школе; - уровень обученности обучающихся; - качество и результативность	Администрация школы, учителя предметники, классные руководители, специалисты	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты аналитические справки и т.п., контрольные работы, срезы, сбор информации, анкетирование.		План внутришкольного мониторинга качества

педагогической работы; - состояние материально-технической оснащённости школы; - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе; - качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9-11-х классов; - степень удовлетворённости педагогов образовательным процессом в школе; - учебные и внеучебные достижения учащихся; - состояние здоровья учащихся.				
Контрольная деятельность: - соответствия результатов внутренней и внешней оценки выпускников; - контроль выполнения образовательных программ, - контроль за качеством подготовки выпускников к ГИА; - посещение уроков; - контроль за работой классных руководителей с обучающимися и их родителями, специалистов, соц.педагога.	Директор, зам.директора по УВР.	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования	Справка по итогам контроля, протоколы совещаний с педагогами, родительских собраний, план-задание.	План внутришкольного контроля.
Работа с молодыми специалистами по направлениям: - планирование и организация воспитательной работы; - планирование и организация методической работы; - работа со школьной документацией; - работа по самообразованию и самосовершенствованию; -участие в конкурсах и проектах	зам.директора по УВР наставник	создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы	Справка по итогам работы	Комплексный план работы школы

Проект 2

«Компетентный учитель»

Компетентный учитель - это педагог, который сочетает в себе высокий уровень профессиональных педагогических, психологических, социальных качеств.

Профессиональная компетентность учителя:

- Знания учителя (предметное содержание);
- Способы применения знаний (формы, методы, методики, технологии, приёмы и т.д.);
- Ценностные ориентации педагога:

1) ценности, связанные с условиями профессиональной деятельности:

- «свобода» в педагогическом процессе;	- постоянное самосовершенствование;
- постоянное общение с людьми;	- знание своего предмета;
- подробно расписанный трудовой процесс;	- уважение и благодарность людей;
- гуманистический характер профессии;	- творческий характер труда;

2) ценности, связанные с личностно-мотивационной сферой учителя:

- наличие перспективы профессионального роста;	- соответствие профессии склонностям, интересам;
- продолжение семейных традиций;	- желание быть в центре внимания людей;

3) ценности, отражающие управленческие аспекты образовательной деятельности:

- возможность воздействовать на поведение других людей и направлять их;	- любовь – взаимоотношение учителя и ученика;
- возможность передать свое мастерство, знания.	

4) Образование как общечеловеческая ценность.

- Интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе, к своей деятельности, общая начитанность и интеллект)

Компетентности педагога:

- Компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;
- Компетентность в раскрытии смысла учебного материала;
- Компетентность в целеполагании учебной деятельности;
- Компетентность в вопросах понимания ученика;
- Компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность);
- Компетентность в принятии педагогических решений;
- Компетентность в разработке программ деятельности;
- Компетентность в организации информационных условий деятельности;
- Компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения;
- Компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности;

В целом, виды профессиональной компетентности:

- **Специальная или деятельностьная** – знания и умения;
- **Социальная** – характеризуется способами совместной деятельности и сотрудничества;
- **Личностная** – способность планировать свою работу и видеть проблему;
- **Индивидуальная** – готовность к профессиональному росту.

Цель проекта: Создание профессионально-творческой среды, обеспечивающей компетентностный рост педагогов школы.

Задачи:

- развитие системы непрерывного профессионального совершенствования педагогического коллектива как фактора успешности роста профессиональной компетентности педагогов;
- обновление содержания, форм и методов организации образовательного процесса адекватно современным требованиям личности, общества, государства качеству образования выпускника школы в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Дорожная карта проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Ожидаемый результат	Форма отчета	Мониторинг	Место в плане
1	Организация работы педагогов по созданию и реализации индивидуального плана компетентностно-методического самосовершенствования	Руководитель ШМС	Ревизионное выявление проблем в проф. Компетентности педагога, компетентностно-методическое самосовершенствование	План	Отчет о выполнении	Методическая работа
2	Организация работы творческих групп по направлениям, исходя из индивидуальных планов педагогов	Координаторы групп	Совместное продвижение по индивидуальному плану.	План	Отчет о взаимодействии	Методическая работа
3	Организация постоянно действующего семинара «Методическая культура педагога»	Зам. дир. по УВР	Обмен опытом компетентностного роста	Протоколы семинара		Методическая работа
4	Организация в ОУ профессионального конкурса «Педагог года»	Конкурсная комиссия	Презентация опыта компетентностного роста	Протоколы конкурса	Число участников	Методическая работа
5	Формирование «Методического портфеля педагога»	Педагоги	Структурирование, представление методического материала педагога	Индивидуальный сайт учителя или блог	Обновление сайта	Формирование «Методического портфеля педагога»
6	Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями и направлениями развития педагогического образования (реализация концепции направленной на повышение качества школьного исторического образования, математического образования)	Зам. дир. по УВР		Удостоверения		
7	Совершенствование системы стимулирования труда педагогов	Председатель комиссии СФОТ	Материальная заинтересованность членов педагогического коллектива в повышении профессиональной	Протоколы		Положение

			компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Повышение квалификации педагогических работников: рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- Увеличение числа участников профессиональных конкурсов, педагогических чтений, семинарах и конференциях.
- Совершенствование системы накопления и распространения педагогического опыта;
- Пополнение методической копилки школы;
- Совершенствование работы методической службы школы
- Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

Проект 3

«Здоровая школа – в здоровье каждого»

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

Дорожная карта

Мероприятия	Ответственный	Ожидаемый результат	Форма отчета	Мониторинг	Где в плане	Сроки
Ведение паспортов здоровья классных коллективов;	Медицинская сестра, классные руководители	Положительная динамика в сохранении и укреплении	Справка	Количественный: уменьшение количества детей, имеющих хронические	План воспитательной работы.	В течение всего периода

	и	здоровья		заболевания		
Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - «подвижные перемены»; - общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры.	обучающихся школы. Рост личностных спортивных достижений обучающихся. Активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательно	Отчет по итогам года, отчет о проведенных мероприятиях	Уменьшение количества семей поставленных на профилактический учет.	План воспитательной работы. План работы ФСК «Олимп».	В течение всего периода
Создание системы информированности родителей о спортивных результатах детей.		го процесса. Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся. Улучшение здоровья педагогического и ученического коллектива.	Справка. Отчет общешкольном собрании.	Количественный: количество охваченных работ обучающихся и родителей. Качественный: степень решения проблемы.	Комплексный план работы школы. План работы УС. План воспитательной работы.	В начале и конце учебного года
Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Организатор по ВР, классные руководители. Руководитель ФСК.		Справка, отчет по итогам года	Количественный: количество охваченных работ обучающихся и родителей. Качественный: результативность участия в акциях и соревнованиях.	Комплексный план работы школы. План воспитательной работы. План работы ФСК.	Ежегодно
Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	Заместитель директора по УВР		Справка, отчет по итогам года		Комплексный план работы школы. План воспитательной работы. План работы кружка.	
Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.	Организатор по ВР, медицинская сестра, соц. педагог, учителя физической культуры, руководители		Справка, отчет по итогам года	Количественный: количество проведенных мероприятий. Качественный: результативность взаимодействия.	Комплексный план работы школы. План работы соц педагога. План воспитательной работы.	В течение года

	ь ФСК.					
Организация занятий «Группы здоровья» для коллектива школы.	Учителя физической культуры			Количественный: количество членов коллектива участвующих в здоровьесберегающих мероприятиях; Качественный: результативность взаимодействия.	План работы ФСК.	В течение года
Обеспечение полноценного горячего питания детей	Директор		Справка, отчет по итогам года	Количественный: количество охваченных горячим питанием. Качественный: уменьшение количества заболеваний жкт.	Комплексный план работы школы. План работы соц педагога. План воспитательной работы.	В течение года
Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	Психолог		Справка, отчет по итогам года	Уменьшение количества правонарушений.	Комплексный план работы школы. План работы педагога психолога	В течение года
Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	Организатор по ВР, медицинская сестра.		Справка, отчет по итогам года	Уменьшение количества заболеваний	Комплексный план работы школы.	В течение года
Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	Медицинская сестра		Справка, отчет по итогам года	Уменьшение количества заболеваний	Комплексный план работы школы.	В течение года

Ожидаемые результаты:

- выполнение плана мероприятий здоровьесбережения.
- улучшение здоровья педагогического и ученического коллектива
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Проект 4

«Партнерство»

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- повышению качества образования;
- обеспечению доступности качественного общего образования;
- повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Социальными партнерами школы являются: СРЦ «Ачинский», Ключинский сельсовет, родительский комитет школы, молодежный центр «Навигатор», спортивный клуб по месту жительства, КГБУ «Ачинское лесничество», Ключинский детский сад «Звездочка».

Механизмы взаимодействия: исследовательская деятельность, проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты), моделирование рыночных отношений, социально значимые (в том числе рекламные) акции.

Основные направления работы:

- реализация непрерывности образования;
- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Совместная деятельность:

Также значимым социальным партнером является Ключинский детский сад «Звездочка», с которым совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги.

Взаимовыгодные условия сотрудничества школы и социума обеспечиваются такими социальными партнерами, как СРЦ «Ачинский», Ключинский сельсовет, родительский комитет школы, молодежный центр «Навигатор», спортивный клуб по месту жительства, КГБУ «Ачинское лесничество», Ачинский профессионально-педагогический колледж, Ачинский педагогический колледж.

Формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта способствуют такие партнеры, как КГБУ «Ачинское лесничество».

Особым партнером является власть: законодательная и исполнительная. Ежегодные экскурсии в сельский совет, посещение школы депутатами, участие депутатов в ролевых играх: «Самоуправление школьников», «Я обращаюсь к власти». В процессе игры учащиеся выдвигают проблемы молодежи, предлагают свою помощь власти для решения этих проблем. Ученики участвуют в акциях: «Помоги пойти учиться», «Мы за чистый поселок». В свою очередь власть опирается на мнение молодежи при планировании целевых программ.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет школы, родительский комитет.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования.

В результате совместной деятельности мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Власть: общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику; граждан, способных проявлять гражданскую позицию.

Предприятия: работников, способных творчески относиться к своей деятельности.

Общественные организации: не будет прервана связь поколений и будет передан социальный и исторический опыт.

Образовательные учреждения: черпать передовые педагогические идеи, осуществлять обмен опытом.

Бизнес: предприимчивых людей с продвинутым мышлением,

Родители: могут активно влиять на учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление качеством образования.

Дорожная карта

С кем взаимо- действ уем	Мероприятия	Ответствен ный	жидаемы Ор-т	Форма отчета	Мониторин г	Где в плане
СРЦ «Ачин ский»	1.Проведение общешкольных родительских собраний. 2. Проведение анкетирований и диагностик. 3.Индивидуальная работа с обучающимися и родителями.	Социальный педагог	- Развитая система партнерско го взаимодейс твия школы. - Расширени е традиций в школе при участии партнерски х организац ий - Реализация	Справка	Количественны й: количество охваченных работой обучающихся и родителей. Качественный: степень решения проблемы.	Комплекс ный план работы школы
Ключи нский сельсо вет	1. Проведение акций по благоустройству школы и поселка. 2.Заседания совета профилактики.	Директор школы	проекта «Открытая школа».	Отчет по итогам года	Каждый может оценить благоустройств о школы и поселка. Уменьшение количества семей поставленных на профилактичес кий учет.	План работы УС. План работы соц педагога. План воспитате льной работы.
Родит ельски й комит ет школы	1.Формирование родительского комитета школы. 2.Проведение совместных мероприятий, рейдов по оценке соблюдения Устава школы. 3. Заседания родительского комитета школы.	Директор школы. Классные руководител и. Председател ь родительско го комитета школы.		Справка. Отчет на педагогич еском совете.	Количественны й: количество охваченных работой обучающихся и родителей. Качественный: степень решения проблемы.	Комплекс ный план работы школы. План работы УС. План воспитате льной работы.

Молодежный центр «Навигатор» Спортивный клуб по месту жительства.	Совместное проведение акций, спортивных мероприятий.	Инструктор по физической культуре. Представитель молодежного центра «Навигатор»		Справка, отчет по итогам года	Количественный: количество охваченных работой обучающихся и родителей. Качественный: результативность участия в акциях и соревнованиях.	Комплексный план работы школы. План воспитательной работы. План работы ФСК.
КГБУ «Ачинское лесничество»	1.Партнерское взаимодействие и школьного лесничества	Руководитель школьного лесничества		Справка, отчет по итогам года	Количественный: количество охваченных экспериментальной деятельностью обучающихся. Качественный: результативность участия в мероприятиях и конкурсах.	Комплексный план работы школы. План воспитательной работы. План работы кружка.
Ключицкий детский сад «Звездочка»	Проведение мероприятий согласно плана: - заседание круглого стола по адаптации обучающихся; -взаимопосещение занятий; - совместное проведение родительских собраний, соревнований, акций, конкурсов.	ШМО начальных классов, психолог.		Справка, отчет по итогам года	Количественный: количество проведенных мероприятий. Качественный: результативность взаимодействия.	Комплексный план работы школы. План работы ШМО.
ССУЗы города Ачинска	Участие обучающихся школы в деятельности специализированных классов: - агротехнический на базе Ачинского профессионально-педагогического колледжа; - педагогический на базе педагогического колледжа.	Заместитель директора по УВР	Успешная профориентационная работа. Документ об образовании.	Справка, отчет по итогам года	Количественный: количество проведенных мероприятий. Качественный: результативность взаимодействия.	План профориентационной работы школы

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Развитая система партнерского взаимодействия школы.
- Расширение традиций в школе при участии партнерских организаций.
- Успешное обучение в специализированных классах.

Проект 5
«Открытая школа для всех»
ПОДПРОЕКТ 1: «Школа проектов»

Метод проектов в дословном переводе - путь замысла или способ планирования. Это способ построения образовательного процесса, это описание взаимосогласованных действий педагога и ученика, при которых ученик получает те или иные знания и умения при разработке и реализации того или иного проекта. Это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Таким образом, проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся, предусматривающей прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

Дорожная карта

Реализация проекта носит циклический характер, ежегодно повторяется цикл.

№	Мероприятие	Ответственный	Ожид.результат	Форма отчета , мониторинг	Место в плане
«Школа проектирования»					
1.	Разработка документации Плана, механизма и тематики работы проектной школы.		Нормативная база, программа, план работы	План	Комплексный план школы План работы с одаренными , НОУ
2.	Командная работа: - самоопределение в группы создать группу вокруг своего проекта, увлечь других своей идеей) - разработка групповых проектов		Активная жизненная позиция, самостоятельность и творческая инициатива, коммуникация	Защита проектов на группе, защита группой В рамках проектной школы	
3.	Круглый стол по итогам		Обсуждение детьми и взрослыми проделанной работы	«Рефлексивная стена»	
4.	Выход на Школьную проектную неделю и за пределы школы: НОУ, Краевая компетентностная олимпиада, конкурсы проектов		Представление сообществу продукта, социальная значимость и реализация проектов	презентации	
5.	«Проектная школа»: серия, предлагаемых детям для разработки и реализации проектов, в зависимости от тематики года (Экологии, Универсиады и тд.)		Азы проектирования Самост.выполненные проекты	Промежуточные конкурсы выполненных инд. проектов «Это сделал Я» в рамках проектной школы	
	Проект «Мы вместе» (переговорные площадки, дебаты, дискус.клуб с участием детей, учителей, родителей)	Рук.проекта	Взаимная ответственность участников образовательных отношений в принятии решений	Отчеты - сайт	План ВР, комплексный план школы
	Проект «Перемена» (тематические переменки: танцевальная – флеш-мобы, песенная – караоке, игровая и	Рук.проекта, дежурные,	Создание благоприятных условий для воспитания (среды)	Справка, фото-коллажи	

	т.д.)	педагоги			
	Проект «Я-гражданин (патриот)» (10-минутки, ед.уроки, мероприятия по памятным датам, событиям гр-патр.направленности, музейные часы)	Рук.проекта, учитель истории	Условия для гражданско-патриотического воспитания, ответственное отношение к жизни	Справки , отчеты - сайт	План ВР
	Проект ГТО	Руков.проекта, учителя физкультуры, ФСК	Сдача нормативов,		План ВР
	Проект «Семейный клуб»	Руководитель в зависимости от направленности клуба	Взаимная ответственность участников образовательных отношений, участие в жизни школы	Справки, фотоотчеты, сайт	План работы с родителями
	Зонирование школы: творчество (выставки работ, рисунков, поделок), отдыха (скамеечки, диванчики), игровая (шахмат.стол, игры), читальня...	Руков.каждой зоны самостоятельно обустроит пространство	Создание благоприятных условий для воспитания (среды)	Обустроенные зоны	Комплексный план школы

Результаты проекта

- создание в школе благоприятных условий для воспитания детей гражданами российского демократического правового государства, способными к самостоятельным решениям и реализации личностного потенциала в гармонии с общественными и государственными ценностями;
- внедрение в практику механизмов, подходов, технологий, обеспечивающих готовность системы к решению задач воспитания;
- положительная динамика количества школьников, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных нравственным, правовым ценностям;
- взаимная ответственность участников образовательных отношений, участие в принятии решений Управляющего совета и органов ученического самоуправления.

ПОДПРОЕКТ 2: «Одаренные дети»

Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2016-2020 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские, групповые занятия с сильными учащимися, кружки по интересам, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, предметные недели.

Дорожная карта подпроекта

Мероприятия	Ответственный	Ожидаемый результат	Форма отчета
Диагностика (выявление одарённых обучающихся начальной школы)	Психолог Классные руководители	Создание своей базы одаренных детей, реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы.	Справка специалиста
Разработка программы работы с одаренными учащимися	Методический совет школы Ответственный за работу с одаренными	Системность в работе с одаренными детьми	Программа
Совершенствование локальной нормативной базы	Администрация Ответственный за работу с одаренными	Учет интересов одаренных детей при создании образовательных программ, разработке Положений конкурсов и т.п.	Нормативная база
Повышение квалификации педагогических работников в области работы с одаренными детьми.	Администрация	Учет интересов одаренных детей при создании образовательных программ, разработке Положений конкурсов и т.п.	Справка специалиста

Совершенствование методической базы для организации работы с одаренными детьми	Завуч Методический совет школы Библиотекарь Преподаватели	Совершенствование и расширение спектра используемых форм работы с одаренными детьми. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. Формирование отдела методической библиотеки школы	Формирование банка методов, форм, технологий, программ (пополняется постоянно)
Популяризация и пропаганда науки, научных знаний, достижений науки и техники	Преподаватели	Грамотное сопровождение и учет достижений одаренных детей	
Курсы для педагогов по работе с одаренными детьми	Преподаватели	Грамотное сопровождение и учет достижений одаренных детей	
Организация разнообразной внеурочной деятельности	Завуч Преподаватели Педагоги дополнительного образования	Расширение возможностей для участия одарённых детей в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах	Достижения учащихся

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятных условий для сохранения и приумножения потенциала учащихся в интеллектуальной, творческой и спортивной сферах.
- Повышение качества образования в рамках внедрения ФГОС нового поколения.
- Личностная, социальная самореализация, профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.

ПОДПРОЕКТ 3: «Дети группы риска»

Эффективность реализации Проекта оценивается по показателям, характеризующим состояние и динамику профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Что участие в проекте даст его участникам?

Учащимся: адаптация в школе, ликвидация пробелов в знаниях, повышение мотивации и самооценки, снижение агрессивности и тревожности, организация досуга;

Педагогам: взаимодействие педагогов с родителями по вопросам обучения и воспитания детей, налаживание тесного контакта с детьми, оказание консультативной помощи по результатам диагностики педагогическая поддержка помощь в разрешении конфликтов;

Родителям: содействие в получении социальной помощи нуждающимся родителям, работа по профилактике жестокого обращения с детьми, психологическая помощь в разрешении конфликтов, налаживание контакта семьи с центрами по работе с населением.

Мероприятия	Ответственный	Форма отчета	Мониторинг	Где в плане
- Посещение на дому. Изучение ЖБУ - Родительский университет "Социальная адаптация детей". - Акция "Детям из семей находящихся в СОП забота и внимание"	Директор школы. Классные руководители. Председатель родительского комитета школы, соцпедагог, уполн.по правам ребенка	Справки, акты обследования семей	Отслеживание ЖБУ учащихся	Комплексный план работы школы (план работы соцпедагога, УпПД), классных руководителей
- Подпатрулирование. Посещение детей на дому. - Индивидуальная консультация для родителей: "Роль семьи в развитии способностей ребенка". - Совет профилактики "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся". - Родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста	Председатель родительского комитета школы, соцпедагог, уполн.по правам ребенка	Справки, краткие отчеты по итогам консультаций и бесед.	Качественный: профилактика правонарушений среди подростков	В комплексном плане: работа по необходимости
- Индивидуальные консультации для родителей "Как организовать досуговую деятельность ребенка». - Административно-педагогический патруль. Посещение семьи на дому в вечернее время суток. - Беседа "Алкоголь – шаг к преступлению"	Соцпедагог, УпПД, классные руководители, психолог	Справки, краткие отчеты по итогам консультаций и бесед.	Качественный: профилактика правонарушений среди подростков	Планы работы психолога, УпПД, соцпедагога
-Вовлечение учащихся данной категории в общешкольные и классные дела. - Консультация для родителей "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка". - Рейд-проверка учащихся на дому в вечернее и дневное время суток. - Беседа «Наркотики и закон». - Родительское собрание «Роль домашнего задания в самообразовании школьника».	Соцпедагог, УпПД, классные руководители, педагог, доп.образования	Справки, краткие отчеты по итогам консультаций и бесед.	Качественный: профилактика правонарушений среди подростков	В комплексном плане: работа по необходимости
- Консультация для родителей	Соцпедагог,	Справки,	Качественный	В комплексном

«Возможности дополнительного образования вашего ребенка» - Административно-педагогический патруль. Посещение семьи на дому в вечернее время суток.	УпПД, классные руководители, психолог, педагоги доп.образования	краткие отчеты по итогам консультаций и бесед.	й: профилактика правонарушений среди подростков	плане: работа по необходимости
- Беседа «Ложный вызов МЧС, полиции, скорой помощи». - Рейд-проверка учащихся на дому в вечернее и дневное время суток. - Урок нравственности. - Совет профилактики «Организация летнего отдыха для детей из семей». - Административно-педагогический патруль. Посещение неблагополучных семей на дому в вечернее время суток. -Беседа «Драки. Самооборона или преступление». Родительское собрание «Поведем итоги».	Соцпедагог, УпПД, классные руководители, психолог, участковый	Справки, краткие отчеты по итогам консультаций и бесед.	Качественный: профилактика правонарушений среди подростков	В комплексном плане: работа по необходимости, сотрудничество.
- Консультация для родителей «Проблемы общения детей. Выражения нецензурной бранью ». - Рейд-проверка учащихся на дому в вечернее и дневное время суток.	Администрация, соцпедагог, учителя-предметники	Справки, краткие отчеты по итогам консультаций и бесед.	Качественный: профилактика правонарушений среди подростков	

«ПОДПРОЕКТ 4: «Инклюзивное образование»

Результаты проекта:

Создано нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение процесса инклюзивного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Созданы условия для организации образовательного пространства в МКОУ «Ключинская СШ» в рамках инклюзивного образования;

Подготовлены педагоги и специалисты для сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе;

Обеспечено комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ и инклюзивного процесса;

Обобщение опыта использования эффективных форм и методов работы в рамках инклюзивного образования.

Дорожная карта

Мероприятия	Ответственный	Форма отчета	Мониторинг	Где в плане
Деятельность ПМПк	Председатель ПМПк	Справка, аналитический отчет	Анализ деятельности, проверка УО	План работы ПМПк
1. Лекции на родительских собраниях о воспитании в семье толерантного отношения к людям с ОВЗ. 2. Накопление банка данных на основе изучения опыта школ, работающих в системе инклюзивного образования. 3. Вовлечение детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ в секции и кружки с целью организации досуга подростков.	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог. кл. руководители, зам. директора по ВР	Справка, аналитический отчет	Анализ деятельности узких специалистов	План работы узких специалистов
Культурно - досуговое, воспитательное направление: классные часы, беседы, КТД, конкурсы, дни здоровья, фестивали.	Кл. руководители, соц. педагог, педагог-организатор, учителя физической культуры, зам. директора по ВР	Справка, аналитический отчет	Анализ деятельности узких специалистов	План воспитательной работы
Психолого-педагогическое, коррекционное направление: -обследование учащихся узкими специалистами (логопед, психолог, дефектолог) и формирование группы для индивидуальных занятий; - индивидуальное консультирование по возникшим проблемам; - мониторинг успеваемости детей – инвалидов и детей с ОВЗ с целью	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. кл. руководители, зам. директора по ВР.	Справка, аналитический отчет	Анализ деятельности узких специалистов	План работы узких специалистов

оказания психолого - педагогической помощи в обучении. - консультативная помощь родителям.				
Медицинское направление: изучение медицинских карт и мониторинг состояния здоровья детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ.	Мед.работник	Справка, аналитический отчет	Протокол самообследования ОО	Комплексный план работы школы
Материально-техническое направление: обеспечение условий для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.	директор зам.директора по УВР	План пополнения МТБ ОО	Протокол самообследования ОО	Комплексный план работы школы

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты;
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;
- создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы
- разработана и реализуется система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- организована жизнедеятельность школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

VII. Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2016 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (2016 год с августа по февраль 2017): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с февраля 2017 - по декабрь 2019 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по декабрь 2020 г): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.