

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического совета
школы

Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

С.М. Евсеева

С.М. Евсеева
«31» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Н.В. Ворожцова

Н.В. Ворожцова
Приказ № 190/7-о/д
от «01» сентября 2014 г.
Изменения утверждены
Приказом № 192 о/д
от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): русский язык

Классы: 5-9

Сроки реализации: 2014 - 2019г.г.

Составитель: Долгова Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» в 5-9 классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Актуальность данной программы обучения русскому языку состоит в её направленности на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысление его основных закономерностей, усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Таким образом, в процессе изучения русского языка совершенствуются основные общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (умение сравнивать и сопоставлять, анализировать и синтезировать, абстрагировать и обобщать, оценивать и классифицировать);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные цели обучения в организации учебного процесса в 5-9 классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения;

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся.

Формы занятий, которые предусмотрены в программе:

тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных форм занятий:

- лекционные;
- интерактивные, с использованием информационных технологий;
- практические.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

Система контрольных работ:

- контрольный диктант
- тестовые задания
- упражнение
- классное сочинение
- изложение
- проверочная работа
- взаимоконтроль
- зачет
- самоконтроль

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (тестовые задания, упражнение, сочинение, изложение);
- тематический (тестовые задания, контрольные диктанты, контрольные работы, зачеты);
- итоговый (контрольный диктант).

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования 2010 года, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебников: Львова С.И. Русский язык. 5,6,7,8,9 класс. В 2-х и 3-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2014-2016г. и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Программа предназначена для изучения русского языка в 5-9 классах на базовом уровне.

Содержание рабочей программы

Общая характеристика

Программа нацелена на достижение поставленных целей: формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностно – системного подхода к изучению русского языка в школе.

Основные содержательные линии предмета «Русский язык»:

- овладение учащимися нормами русского языка (произносительными, словообразовательными, словоупотребления, синтаксическими, стилистическими, правописными).

Место учебного предмета в учебном плане школы

Рабочая программа по русскому языку разработана для 5-9 классов из расчета 6 недельных часов в 5-6 классах (204 годовых учебных часа), 4 часа в 7 классе (136 годовых часа), 3 часа в 8 классе (102 годовых часа), 2 часа в 9 классе (68 годовых часа), что соответствует учебному плану школы.

Результаты обучения

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен уметь.

Речевая деятельность

Аудирование.

Понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; осознавать коммуникативную цель аудирования и в соответствии с ней организовывать свою работу; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный или сжатый пересказ (устный или письменный); обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника.

Чтение.

Осознавать коммуникативную цель чтения и в соответствии с ней организовывать свою работу; дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять информацию иллюстрирующую, аргументирующую; находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; проводить

маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. п.); составлять тезисный план исходного текста; владеть ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения; прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

Говорение.

Сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.; размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные); уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

Письмо.

Сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера; соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные); уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте; использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста; редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

Текстоведение.

Анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

Фонетика и орфоэпия.

Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые наречия и служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование.

По типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи); с помощью школьного этимологического словарика комментировать исторические изменения в морфемной структуре слов.

Лексикология и фразеология.

Соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического

сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.

Морфология.

Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

Орфография.

Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.

Синтаксис и пунктуация.

Составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.

Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Дialeктные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их

выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Контроль уровня обученности

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление уровня подготовки обучающихся по русскому языку и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценок знаний.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

Отметка	Основные критерии отметки.	
	Содержание и речь	Грамотность

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
-----	---	---

Грамматическое задание.

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Оценка тестовых работ

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно излагать мысли.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об *однотипных и негрубых* ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1.Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Учебник для 5,6,7,8,9 класса общеобразовательных учреждений (в трёх частях). – Мнемозина. М.2014г.

Дидактические материалы:

1.Прохватилина Л.В. Проверь себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией С.И.Львовай – Мнемозина. М.2014 – 95с.

2. Бажанова И.А., Львова С.И.. Учимся читать, слушать, говорить, писать. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5,6,7 класса (в двух частях). Часть 1. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Мнемозина. М. 2014. – 72с.

3. Бажанова И.А., Львова С.И.. Учимся читать, слушать, говорить, писать. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5,6, 7 класса (в двух частях). Часть 2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Мнемозина. М. 2014. – 77с.

Методическая литература.

1.Васильевых И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 5,6,7,8,9 класс» /под редакцией С.И.Львовой. – Мнемозина. М. 2014 – 366с.

2. Практикум по русскому языку. 5-9 класс. Серия «Лингвистический тренажёр». Просвещение. 2009 г.

3. Львова С.И. Работа со словообразовательными моделями на уроках русского языка в 5-9 классы. Пособие для учителя. Мнемозина .Москва 2008г.

4. Львова С.И. Этимология на службе орфографии, работа со словарем. Пособие для учителя. Мнемозина. Москва.2009 г.

Информационно – коммуникационные средства:

1) Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7, 8 класс.

2) Русский язык. Мультимедийный курс. 5-9 классы.

3) «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

4) Генератор заданий по русскому языку (контрольные и самостоятельные работы).

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран, Интернет.

Календарно-тематическое планирование Русский язык. 7 класс.

№ урока	Дата	Тема урока	Цель - как запрограммированный результат	Вид контроля, источник
Язык как развивающееся явление (1ч.)				
1		Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов	Самостоятельно находить и выделять необходимую информацию. Работать со словарями разного типа.	Текущий. Устное высказывание Учебник С.И. Львова. Стр. 4
Разделы лингвистики (углубление изученного в 5-6 - м классах) (38ч. + 7ч.)				
2		Фонетика и орфоэпия.	Анализировать тексты, находить в них выразительные средства фонетики. Производить фонетический и орфоэпический разбор слова. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	Текущий. Работа с орфоэпическим словарем. Приложение стр. 85
3		Основные способы образования слов.	Определять основные способы образования слов.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 15, упр. 32.
4		Морфологические способы образования слов.	Различать морфологические и неморфологические способы образования слов.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 19, упр. 45
5		Неморфологические способы образования слов.	Производить морфемно - словообразовательный разбор слов.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 23, упр. 56
6		Словообразование наречий	Определять основные способы образования наречий.	Текущий. Проверочная работа (распечатка)
7		Лексикология и фразеология	Производить лексический разбор слова. Пользоваться фразеологическим словарем. Подбирать синонимы, антонимы. Употреблять слова в переносном значении,	Текущий. Работа с толковым словарем (на основе упр. 69, стр.29) Сочинение - миниатюра.

			омонимы, фразеологизмы. При помощи этимологического словаря определять исконно русские и заимствованные слова. Анализировать текст, выявлять в нем выразительные средства лексики и фразеологии.	Стр. 30, упр. 72.
8		Синонимы	Подбирать синонимы к слову. Использовать синонимы для предупреждения ненужных повторов слов в тексте.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 33, упр. 82
9		Паронимы, омонимы	Точно употреблять паронимы и омонимы в речи.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 34, упр. 84
10		Употребление фразеологических оборотов в речи	Определять значение фразеологических оборотов.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 36, упр. 90
11		Проверочная работа по теме «Лексикология и фразеология»	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Тематический. Распечатка.
12-13		РР. Подготовка к изложению по тексту «Крестьянская изба». РР. Написание изложения по тексту «Крестьянская изба».	Находить ключевые слова в тексте. Составлять план. Делить текст на абзацы. Применять способы сжатия текста. Излагать последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 38, упр. 96
14		Грамматика. Морфология. Склоняемые части речи.	Распознавать слова самостоятельных частей речи, в том числе и наречий. Производить морфологический разбор слов разных частей речи. Различать деепричастие от причастия.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 39, упр. 97
15		Морфология. Имя числительное.	Распознавать имена числительные на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 40, упр. 100

			числительных. Называть разряды имен числительных.	
16		Грамматика. Морфология. Глагол	Распознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний. Находить глагол в тексте.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 45, упр.112
17		Грамматика. Морфология. Причастие	Определять морфологические признаки причастия. Выделять суффиксы причастий. Различать причастия и деепричастия.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 47, упр.116
18		Грамматика. Морфология. Деепричастие	Распознавать деепричастие на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Находить деепричастие в тексте.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр. 47, упр.116 (продолжение работы по упражнению)
19		Контрольный диктант по теме «Грамматика. Морфология»	Применять правила орфографии при написании контрольного диктанта.	Тематический. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации 5-7 классы В.Н. Светлышева.
20		РР. Подготовка к сочинению по картинам К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачево» и И.И.Шишкина «Зима». «Гимн русской зиме»	Составлять план сочинения-описания в соответствии с составленным планом Создавать текст-описание по картине. Исправлять недочеты в содержании сочинения.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.52, упр.127
21		РР. Написание сочинения по картинам К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачево» и И.И.Шишкина «Зима». «Гимн русской зиме»		
22		Синтаксис. Виды предложений и словосочетаний. Синтаксический разбор предложения и словосочетания.	Распознавать наиболее типичных моделей словосочетаний. Различать простое предложение от сложного, выделять грамматические основы. Производить синтаксический разбор предложения и словосочетания.	Текущий. Работа со схемой. Учебник, стр. 53.
23		Синтаксис. Простое осложненное и сложное предложения.		Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.57, упр.142

24		РР. Изложение «На лыжах - снайперы».	Находить ключевые слова в тексте. Составлять план. Делить текст на абзацы. Применять способы сжатия текста. Излагать последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.59, упр.146
25		Правописание морфем. Правописание корней с чередованием.	Выделять корни в словах. Подбирать однокоренные слова.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.63, упр.157
26		Удвоенные согласные в корне слова.	Определять условия написания чередующейся гласной в корне слова. Правильно писать данные корни в словах. Объяснять выбор написания орфограмм.	Текущий. Инд. задания по карточке
27		Правописание приставок.	Писать слова с данными приставками. Различать глухие и звонкие согласные. Выделять морфемы в словах. Отличать приставки иноязычного происхождения. Определять условия выбора гласных в приставках – пре- и – при-.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.64, упр.160
28		Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	Выделять суффиксы в различных частях речи.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.72, упр.174
29		Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.		Текущий. Словарный диктант (распечатка)
30		Правописание НЕ с существительным, прилагательным.	Определять условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными и прилагательными.	Текущий. Устное высказывание по схеме стр.76, упр. 186
31		Правописание НЕ с глаголом, деепричастием, местоимением.	Определять условия слитного и раздельного написания НЕ с глаголом, деепричастием, местоимением.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.76, упр.187
32		Правописание НЕ с причастием.	Определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастием. Видеть зависимые слова в предложении.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.78, упр.192 (письмо по памяти)

33		Повторение и обобщение изученного по теме «Орфография».	Находить орфограммы в морфемах. Определять вид орфограммы. Писать слова в соответствии с правилами русской орфографии.	Текущий. Проверочная работа (распечатка)
34		Контрольный диктант по теме «Орфография».	Применять правила орфографии при написании контрольного диктанта.	Тематический. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации 5-7 классы В.Н. Светлышева.
35		Анализ контрольного диктанта.	Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	Текущий. Используя учебник С.И. Львовой (ч.1)
36		Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения.	Характеризовать предложения по количеству грамматических основ. Отличать двусоставные и односоставные предложения. Опознавать предложения, осложненные однородными членами, вводными словами, сравнительным оборотом. Определять место постановки знаков препинания.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.82, упр.202
37		Постановка знаков препинания перед союзом И.	Определять место постановки знаков препинания перед союзом И	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.83, упр.203
38		Предложения с прямой речью.	Находить предложения с прямой речью. Анализировать и конструировать предложения с прямой речью.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.84, упр.206
39		Повторение и обобщение изученного по теме «Пунктуация»	Применять полученные знания при выполнении заданий. Определять место постановки знаков	Текущий. Работа по карточкам (распечатка)
40		Контрольный диктант по теме «Пунктуация».		Тематический. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации 5-7 классы

			препинания в простом и сложном предложении.	В.Н. Светлышева.
41		РР. Изложение с элементами сочинения-описания.	Находить ключевые слова в тексте. Составлять план. Делить текст на абзацы. Излагать последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме. Создавать текст с элементами описания.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.85, упр.209
42		Культура речи. Правильное употребление имен существительных.	Употреблять имена существительные в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические, лексические нормы.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.87, упр.216
43		Правильное употребление имен прилагательных.	Употреблять имена прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические, лексические нормы.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.95, упр.237
44		Правильное употребление имен числительных и местоимений.	Употреблять имена числительные, местоимения в речи, соблюдать орфоэпические, грамматические, лексические нормы.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.97, упр.244
45		Правильное употребление глаголов, причастий, деепричастий.	Употреблять глаголы, причастия и деепричастия в речи, соблюдать орфоэпические, грамматические, лексические нормы.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.101, упр.262
46		Проверочная работа по теме «Культура речи».	Применять полученные знания при выполнении заданий. Пользоваться словарями.	Тематический. Распечатка, словари.
Текстоведение (11ч. + 3ч.)				
47		Текст как произведение речи. Основные этапы создания текста.	Определять текст по его основным признакам: виду и типу речи. Озаглавливать текст. Выявлять языковые и композиционные особенности текста. Определять тему и основную мысль текста.	Текущий. Словарный диктант по упр. 278.

48		Точность и логичность речи. Ключевые слова текста.	Излагать тексты точно и логично. Находить в тексте ключевые слова.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.115, упр.289 (по плану "озвучить" рассказ зайца).
49		Виды связи предложений в тексте (последовательная и параллельная)	Пользоваться основными нормами построения текста. Подбирать начальные и конечные предложения в тексте. Вводить в текст союзы, предлоги, вводные слова, эпитеты и т.д. Различать последовательную и параллельную связь в тексте.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.119, упр.296
50		Языковые средства выразительности.	Использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей устного и письменного высказывания. Рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.122 (правило)
51		Языковые средства выразительности. Фонетические и словообразовательные средства выразительности.		Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.126, упр. 311
52		Языковые средства выразительности. Лексические средства выразительности.		Текущий. Словарный диктант по упр. 314
53		Языковые средства выразительности. Морфологические средства .выразительности		Текущий. Устное сообщение. Учебник С.И. Львова. Стр.135, упр. 332
54		Языковые средства выразительности. Синтаксические средства выразительности.		Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.137, упр. 338
55		Проверочная работа по теме «Языковые средства выразительности».	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Тематический. Распечатка.
56		Рассуждение как тип речи.	Различать типы речи, употреблять слова, характерные рассуждению. Создавать тексты - рассуждения.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.142, упр. 350 (работа по тексту).

57-58		РР. Подготовка к изложению «Сибирский кедр». РР. Написание изложения "Сибирский кедр".	Находить ключевые слова в тексте. Составлять план. Делить текст на абзацы. Излагать последовательно мысли. Создавать текст - рассуждение.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.142, упр. 350
59		Сочетание разных типов речи в тексте.	Создавать тесты, используя разные типы речи в тексте.	Текущий. Устное высказывание "Типы речи".
60		РР. Работа по тексту "Снегири."	Доказывать, что в тексте сочетаются три типа речи.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.145, упр. 358
Морфология. Наречие. (31ч. + 3ч.)				
61		Наречие как часть речи.	Распознавать наречие на основе общего (грамматического) значения. Различать наречия от созвучных слов других частей речи.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.8. Устное высказывание.
62		Наречие как часть речи.		Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.8, упр. 378
63		Разряды наречий по значению.	Определять разряды и группы местоименных наречий.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.9. Работа с таблицей.
64		Местоименные наречия.		Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.12, упр. 391
65		Различение грамматических омонимов.		Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.15, упр. 396
66		Слова категории состояния.	Отличать слова категории состояния от других частей речи.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.19, упр. 402
67		Образование сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.	Образовывать степени сравнения наречий при помощи морфем. Приводить примеры простых и составных форм сравнительной и превосходной степени. Уместно употреблять наречия в речи.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.24, упр. 409
68		Степени сравнения наречий. Употребление в речи		
69		РР. Сочинение - миниатюра по	Составлять план сочинения-описания в	Текущий. Учебник С.И.

		картине И.И. Левитана "Весна - большая вода".	соответствии с составленным планом Создавать текст-описание по картине. Исправлять недочеты в содержании сочинения.	Львова. Стр.17, упр. 398
70		Проверочная работа по темам «Разряды наречий. Степени сравнения наречий».	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Тематический. Распечатка.
71		Слитное написание наречий.	Определять условия слитного написания наречий. Различать грамматические омонимы.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.27, упр. 416
72		Слитное написание наречий. Грамматические омонимы.		
73		Контрольный словарный диктант. по теме "Слитное написание наречий".	Применять полученные знания при написании словарного диктанта.	Тематический. Учебник С.И. Львова. Стр.29, упр. 418.
74		Дефисное написание наречий.	Определять условия слитного и дефисного написания наречий. Пользоваться орфографическим словарем.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.35, упр. 437
75		Дефисное написание наречий.	Определять условия слитного и дефисного написания наречий. Различать грамматические омонимы.	Текущий. Стр.36, упр.440
76		Грамматические омонимы.		Работа по карточкам.
77		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями	Определять условия написания НЕ и НИ с наречиями. Писать в соответствии с правилами русской орфографии.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.40, упр. 448
78		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями		Текущий. Инд. задания по карточке.
79		Проверочная работа по теме «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий».	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Тематический. Распечатка.
80		Правописание Н и НН в наречиях на – О/-Е	Писать Н и НН в наречиях на о/е. Отличать наречия от кратких причастий среднего рода.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.41, упр. 451

81		Правописание Н и НН в наречиях на – О/-Е. Отличие наречий от кратких причастий среднего рода		Текущий. Работа по карточкам.
82		Суффиксы –О и –А на конце наречий	Писать суффиксы на конце наречий в соответствии правилам русской орфографии.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.44, упр. 457
83		О и Е(Ё) на конце наречий после шипящих	Определять условия написания гласной на конце наречий.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.46, упр. 461
84		Употребление Ъ на конце наречий после шипящих.	Писать ь знак на конце наречий после шипящих в соответствии с правилами русской орфографии.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.47, работа с таблицей. Упр. 465
85		Употребление Ъ на конце наречий после шипящих.		Текущий. Работа по карточкам.
86-87		РР. Подготовка к сжатому изложению. РР. Написание сжатого изложения.	Находить ключевые слова в тексте. Составлять план. Делить текст на абзацы. Излагать последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.49, упр. 408
88		Повторение и обобщение изученного по теме «Правописание наречий».	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Текущий. Учебник С.И. Львова (на основе изученных правил)
89		Контрольная работа по теме «Правописание наречий».		Тематический. Распечатка.
90		Анализ контрольной работы.	Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	Текущий. Учебник С.И. Львова (на основе изученных правил)
91		Наречие в словосочетании и предложении.	Определять синтаксическую роль наречия в предложении. Составлять словосочетания и предложения.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.52, упр. 473
92		Наречие в тексте	Создавать тексты при помощи наречий.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.57, упр. 485
93		Культура речи. Правильное употребление наречий.	Употреблять наречие в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические, лексические	Текущий. Работа по карточкам со словарями.

			нормы.	
94		Зачёт по теме «Наречие»	Применять полученные знания при ответе на вопрос.	Тематический. Зачет по вопросам.
Служебные части речи и междометия(31ч. + 6ч.)				
95		Предлог как служебная часть речи	Различать предлоги, союзы,. Отличать производные предлоги от других частей речи. Употреблять предлоги с одним или несколькими падежами. Употреблять предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.74, упр. 522
96		Употребление предлогов с разными падежами		Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.78, упр. 529, устное сообщение.
97		Грамматические значения предлогов		
98		Разряды предлогов по происхождению.	Отличать производные от непроизводных предлогов. Писать предлоги в соответствии с правилами русской орфографии.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.85, упр. 545
99-100		РР. Подготовка к изложению «Воробей». РР. Написание изложения "Воробей".	Находить ключевые слова в тексте. Составлять план. Делить текст на абзацы. Излагать последовательно мысли в соответствии с темой в полном объеме.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.89, упр. 555
101		Правописание производных предлогов	Различать производные предлоги от созвучных сочетаний. Правильно и точно употреблять предлоги.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.91. Выучить правило в таблице.
102		Правописание производных предлогов		Текущий. Стр.93, выписать предлоги из текста.
103		Проверочная работа по теме «Правописание производных предлогов»	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Тематический. Распечатка.

104		Предлог в предложении и тексте	Создавать тексты, использовать предлоги в тексте.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.99, упр. 573
105		Повторение и обобщение изученного по теме «Предлог»	Выполнять задания, аргументировано отвечать на вопросы.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.94, упр. 569
106		Контрольный диктант по теме «Правописание производных предлогов»	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Тематический. Поурочные разработки по русскому языку Н.В. Егорова.
107		Анализ контрольного диктанта	Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	Текущий. Учебник С.И. Львова.
108		Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по значению.	Отличать союзы от других частей речи и предлога. Различать сочинительные и подчинительные, простые и составные союзы.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.101, упр. 579
109		Знаки препинания в предложении с союзом И	Ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях с сочинительными союзами.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.107, упр. 589, таблица.
110		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Ставить знаки препинания в сложном предложении с подчинительными союзами и союзными словами.	Текущий. Работа по карточкам.
111		РР. Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Составлять план сочинения-описания в соответствии с составленным планом Создавать текст-описание по картине. Исправлять недочеты в содержании сочинения.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.112, упр. 601, приложение к учебнику.
112		РР. Написание сочинения по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».		
113		Правописание союзов.	Писать союзы слитно или раздельно, в соответствии с правилами русской орфографии.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.119,129, упр. 613, выучить правило.
114		Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.	Употреблять союзы с учетом их стилистической окраской. Различать одиночные, повторяющиеся, двойные	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.120, упр. 614

			(парные) союзы.	
115		Повторение и обобщение по теме «Союз».	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Текущий. На основе учебника С.И. Львовой.
116		Контрольный диктант по теме «Союз».		Тематический. Поурочные разработки по русскому языку Н.В. Егорова.
117		Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	Отличать частицы от других частей речи. Использовать частицы для передачи различных оттенков значения. Различать частицы по разрядам.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.131, таблица "Разряды частиц".
118		Раздельное и дефисное написание частиц.	Писать раздельно и через дефис частицы.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.136, упр. 643.
119		Различение на письме частицы НЕ и НИ.	Различать на письме частицы НЕ и НИ	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.138, правило, упр. 648.
120		Различение на письме частицы НЕ и НИ.		
121		Слитное и раздельное написание частицы НЕ со словами разных частей речи.	Писать частицу НЕ слитно или раздельно с разными частями речи.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.138, правило, упр. 648.
122		Слитное и раздельное написание частицы НЕ со словами разных частей речи.		Текущий. Инд. задания по карточке.
123-124		РР. Подготовка к изложению «Букет» с элементами сочинения. РР. Написание изложения "Букет" с элементами сочинения.	Находить ключевые слова в тексте. Составлять план. Делить текст на абзацы. Излагать последовательно мысли в соответствии с темой в полном объеме.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.149, упр. 671
125		Частицы в предложении и тексте.	Находить частицы в текстах разных стилей. Создавать тексты при помощи частиц.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.152, упр. 676
126		Культура речи. Правильное	Употреблять предлоги, союзы, частицы в речи,	Текущий. Работа со

		употребление предлогов, союзов, частиц.	соблюдая орфоэпические, грамматические, лексические нормы.	словарями.
127		Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи».	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Текущий. Работа по карточкам, учебник С.И. Львовой.
128		Контрольная работа по теме "Служебные части речи.		Тематический. Поурочные разработки по русскому языку Н.В. Егорова.
129		Анализ контрольной работы.	Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	Текущий. Учебник С.И. Львова.
130		Междометия - неизменяемые слова.	Определять разряды междометий. Уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд. Интонационно и пунктуационно выделять междометия в предложениях.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.162, упр. 700, таблица.
131		Знаки препинания в предложении с междометием и звукоподражательными словами		
Повторение и обобщение изученного в 7 - м классе (5ч.)				
132		Повторение и обобщение изученного. Омонимия слов разных частей речи.	Работать со словариком омонимов. Отличать омонимы от других лексических единиц.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.170, упр. 719.
133		Повторение и обобщение изученного. Нормы орфографии.	Соблюдать нормы русской орфографии. Исправлять орфографические ошибки, пользоваться орфографическим словарем.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.177, упр. 734.
134		Повторение и обобщение изученного. Нормы пунктуации.	Соблюдать нормы пунктуации. Исправлять пунктуационные ошибки, аргументировано объяснять постановку знаков препинания.	Текущий. Учебник С.И. Львова. Стр.178, упр. 736.
135		Итоговый контрольный диктант.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Итоговый. Поурочные разработки по русскому языку Н.В. Егорова.
136		Промежуточная аттестация.	Установить соответствие результатов освоения	Итоговый. Письменная

			ООП ООО по русскому языку	диагностическая работа.
--	--	--	---------------------------	-------------------------