

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Евсеева С.М.
Сильви-
«31» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Ворожкова Н.В.
Н.В.
Приказ № 192 о/д
От «31» 08 2016г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс): Основы религиозной культуры и светской этики

Класс: 4

Сроки реализации: 2016-2017 уч. год

Составитель: Гребенюк Людмила Николаевна, учитель первой квалификационной категории

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
школы
Протокол № _____
от «____» 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Евсеева С.М.

«____» 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В.

Приказ № 192 о/д
От «31» 08 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс): Основы религиозной культуры и светской этики

Класс: 4

Сроки реализации: 2016-2017 уч. год

Составитель: Гребенюк Людмила Николаевна, учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования являются: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (действующая редакция), Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) о разработке и введении в учебный процесс общеобразовательных школ РФ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

Программа направлена на формирование уклада школьной жизни, предполагающего интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной, семейной деятельности обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение создает условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся.

В программе учтены: возможности, материальное и методическое обеспечение школы основные направления работы школы, индивидуальные особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями и учащихся с ЗПР, запросы семей, возможность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

При составлении адаптированной рабочей программы по ОРКСЭ учтены психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) и учащихся с ЗПР и рекомендации ПМПК.

У обучающихся данной категории актуальный уровень развития ниже возрастной нормы. Внешне неустойчивая мотивация познавательной деятельности. В ситуации неуспеха ищут помощи. Выраженная нерешительность в самостоятельной деятельности. Создание ситуации успеха позволяет вернуть к работе, улучшает темп, но качество не улучшается. Темп деятельности замедленный, не равномерный. Словарный запас ограниченный. Восприятие зрительно-пространственное снижено, преобладает слуховое восприятие. Мышление, анализ затруднен, затрудняется строить логические связи, аргументировать свои ответы. Запас общих знаний ограничен. Моторика развита не достаточно.

Программа направлена на воспитание в каждом учащемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;	- формирование основ российской гражданской идентичности;	- формирование у обучающегося уважительного

<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способность учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 	<p>отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о семейных ценностях; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи
---	---	---

Программа предусматривает следующие методы, с помощью которых та или иная форма контроля позволяет получить достоверную информацию о качестве процесса и и результатах учебной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (по образцу), словесный, наглядный.

Применимы два вида контроля: текущий – проводится в форме опроса, визуального наблюдения практической работы; итоговый (по итогам учебного года).

Формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные.

Технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с учебным планом школы для детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости) и для учащихся с ЗПР из расчета 34 часа на курс.

Место учебного курса в учебном плане школы

Рабочая учебная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) согласно учебному плану школы для детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости) и для учащихся с ЗПР. Родители учащихся 4-го класса выбрали для изучения модуль «Основы православной культуры» в учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики».

Результаты обучения

Знать/понимать/ уметь

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся на уровне начального общего образования *получат возможность для формирования:*

личностных результатов:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотиваций к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомиться с основами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- приобретать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

Содержание учебного курса

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Контроль уровня обученности

Предусмотрена безотметочная система оценивания. Выполнение творческих работ оценивается зачет/незачет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1. Библейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
- 2. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками. - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
- 3. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996.
- 4. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
- 5. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»; ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»; ООО «ТРАНЗИТНИГА», 2004.
- 6. Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
- 7. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
- 8. Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
- 9. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»; ООО «Изд. АСТ», 2003.
- 10. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993г.
- 11. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
- 12. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru/
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.nauka.bible.com.ua>
- <http://www.buddhism.ru>
- <http://religiocivilis.ru>

Календарно-тематическое планирование

Приложение

№ урока	Тема урока	Цель- как запрограммированный результат	Дата проведения	Виды контроля
Россия – страна, объединившая народы				
1	Россия –	Рассказывают о		Текущий

	многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь.	возникновении Древнерусского государства, называют племена восточных славян.		
2	Как всё начиналось. Народы Поволжья. Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	Рассказывают о присоединении народов Поволжья, Северного Кавказа.		Текущий
3	Как всё начиналось. Народы Сибири. Самобытность Как всё начиналось. Народы Сибири. Объединение	На основе материалов школьного музея рассказывают об особенностях народов Сибири.		Текущий
4	Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются	Делают вывод о необходимости государственного языка.		Текущий

Многообразие культур народов России

5	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить.	Рассказывают об особенностях жилищ народностей России		Текущий
6	Заглянем в бабушкин сундук. Приглашаем к праздничному столу	Называют особенности костюмов и кухни народов России.		Текущий

Культура, рождённая религией

7	Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм.	Называют основные религиозные культуры России. Рассказывают об устройстве Православного храма.		Текущий
8	Войдём в буддийский храм.	Рассказывают об особенностях устройства буддийского храма.		
9	Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	Сравнивают устройство мечети и синагоги.		Текущий

Народные и религиозные праздники

10	Цаган Сар – калмыцкий праздник весны. Навруз – день встречи Нового года и праздник весны.	Рассказывают о народном празднике в Калмыкии. Сравнивают блюда «весенней» кухни.		Текущий
11	Этот весёлый праздник Новый год. Рождество. Пасха.	Сравнивают правила празднования нового года в «допетровские» времена и сейчас.		Текущий

12	Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Пурим. Праздник Весак.	Рассказывают о праздновании жертвоприношения, священной Субботы и празднике весны- Весак.		<i>Текущий</i>
Что объединяет разные народы				
13	Как возникли правила. Будь милосерден и добр.	Рассказывают, для чего люди придумали правила, выделяют общечеловеческие ценности.		<i>Текущий</i>
14	Почитай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым.	Пересказывают притчи и сказания народов России.		<i>Текущий</i>
15	Не завидуй. Не предавай.	Пересказывают притчи и сказания народов России		<i>Текущий</i>
16	Будь терпим, умей прощать. Будь честным.	Пересказывают притчи и сказания народов России		<i>Текущий</i>
17	Обобщающий урок. Повторение. Закрепление знаний	Сравнивают притчи, сказания и предания народов мира и России.		<i>Текущий</i>
Православное христианство				
18	Православие – традиционная религия России. По византийскому примеру	Рассказывают когда и кем было принято христианство на Руси.		<i>Текущий</i>
19	Русская православная церковь.	Рассказывают о становлении Русской Православной Церкви.		<i>Текущий</i>
20	Монастырь и его обитатели. Монастыри на Руси. Троице-Сергиева лавра.	Объясняют значения слов «мирской» и «монастырь», «духовная жизнь».		<i>Текущий</i>
21	Из истории Русской Православной церкви. Первые шаги к просвещению.	Раскрывают главную задачу Православной церкви.		<i>Текущий</i>
22	Монастыри- центры культуры. «Троица» Андрея Рублева. Церковно-приходские школы.	Рассказывают о роли монастырей в развитии образования в России.		<i>Текущий</i>
23	Бог- создатель мира. Первые люди. О человеческой душе. Размышление маленького христианина о	Рассказывают каким люди представляют Бога.		<i>Текущий</i>

	человеке.			
24	Десять заповедей Божиих. Библейские притчи.	Перечисляют заповеди Бога. Пересказывают библейские притчи.		<i>Текущий</i>
25	Благовещение. Рождество. Крещение. Чудеса Иисуса Христа. Благая весть. Нагорная проповедь.	Выполняют практическую работу с картой, рассказывают о земном пути Иисуса Христа.		<i>Текущий</i>
26	Золотое правило нравственности. Притчи.	Выделяют главную мысль библейской притчи.		<i>Текущий</i>
27	Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы. Священные книги христиан.	Объясняют и рассказывают о значениях великих христианских праздников, главных книг православных.		<i>Текущий</i>
28	Христианская жизнь. Ценности православной семьи.	Рассказывают о главных семейных ценностях в православной семье.		<i>Текущий</i>
29	Богослужение в Русской Православной Церкви.	Раскрывают значения символов православия. Рассказывают о таинствах православной Церкви.		<i>Текущий</i>
30	Православный календарь.	Называют основные праздники православного календаря.		<i>Текущий</i>
31-33	Подбор материала, работа над проектом.	Индивидуальная работа над творческими проектами.		
34	Промежуточная аттестация	Установить уровень усвоения программного материала согласно содержанию рабочей программы		<i>Итоговый</i>