

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

662174, Ачинский район, пос. Ключи, ул. Просвещения, 6А
Тел.: 8-39-151-95-2-38



Согласовано:
Руководитель Управления образования
администрации Ачинского района
И.С.Немерова
«05» февраля 2021 года

Утверждаю:
Директор МКОУ «Ключинская СШ»
Н.В. Ворожцова
«05» февраля 2021 года



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Ключинская средняя школа»
на 2021-2025 годы**

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.
5. Концепция развития школы на 2021-2025 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития школы.

Пояснительная записка

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям Красноярского края.

I. Паспорт программы развития

Цель и задачи программы	Цель: создание условий по развитию школы через реализацию национального проекта «Образование» и обеспечению доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный обществом. Задачи: 1. Развивать условия для повышения качества образования и эффективного личностного роста каждого обучающегося, его самоопределения в профессии и дальнейшем обучении. 2. Воспитывать жизнеспособную, легко адаптирующуюся к быстро меняющемуся окружающему миру, компетентную, социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, наделенную нравственными и морально-духовными качествами. 3. Формировать устойчивую систему непрерывного качественного образования с участием социальных партнеров и интеграцией в образовательную деятельность школы программ дополнительного образования. 4. Обеспечивать успех каждого обучающегося через целенаправленную индивидуализацию образовательной деятельности, увеличивая охват обучающихся индивидуальными творческими образовательными траекториями.
Ключевая идея программы	- интеграция и модернизация пространства личностного роста и индивидуальных траекторий развития всех субъектов образовательного процесса МКОУ «Ключинская СШ»
Функции Программы	1. Это управленческий документ, который придает процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития. 2. Это организационная основа управления, функционирования и развития организации. 3. Описывает изменения в инфраструктуре образовательной организации, обеспечивающие выполнение образовательной программы.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
	Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.
	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий,

	компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
	Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МКОУ «Ключинская СШ»
Срок действия Программы	2021 -2025 годы
Механизм реализации программы	Планы работы школы на учебный год, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты: «Учитель будущего» «Современная школа» «Цифровая образовательная среда» «Успех каждого ребенка» «Поддержка семей, имеющих детей».
Исполнители	Педагогический коллектив МКОУ «Ключинская СШ»
Структура программы	1. Информационная справка о школе.
	2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
	3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.
	4. Концепция развития школы на 2021-2025 годы.
	5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
	6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
	7. Этапы реализации программы развития
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное финансирование, иные источники (добровольные пожертвования).
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

II. Информационная справка.

Вся деятельность школы в течение 2016-2020 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ключинская средняя школа».

Сокращенное название: МКОУ «Ключинская СШ».

Юридический адрес: **662174, Красноярский край, Ачинский район, п. Ключи, ул. Просвещения, 6А**

Дата государственной регистрации: 26 октября 2009 года

e-mail: **klyuchi2020@yandex.ru**

Лицензия: № 7718-л, серия 24ЛО1 № 0000867 от 20 ноября 2014 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3970, серия 24А01 № 0000778 от 18 ноября 2014 года

Тип: общеобразовательное учреждение;

Организационно – правовая форма школы: казенное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Количество обучающихся: 154 учащихся.

Начальная школа – 66 обучающихся (4 класса – комплекта);

Средняя школа – 81 обучающихся (5 классов – комплектов);

Старшая школа – 7 обучающихся (2 класса – комплекта).

ОГРН: ОГРН 1022401159990

ИНН/КПП: 2443020056/ 244301001

Директор: Ворожцова Наталья Валерьевна, образование высшее, стаж педагогической работы 32 года, административной – 9 лет, специальность учитель начальных классов, социальный педагог.

Характеристика педагогических кадров:

В школе работают 25 педагогов, из них 1 заместитель директора. 17 педагогов имеют высшее образование. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16 - первую квалификационную категорию. Средний возраст работающих педагогов – 45 лет. Средний педагогический стаж – 20 лет.

Награды:

1 педагог имеет звание - «Почетный работник общего образования РФ»

2 педагога имеют благодарность от Губернатора Красноярского края за высокие результаты своей педагогической деятельности

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Методические объединения работают на основе Положения о методических объединениях (учителей начальных классов, учителей естественнонаучного цикла, учителей филологического цикла, учителей художественно - эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ, точные науки).

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний как миопия, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Обучающиеся школы посещают спортивные, секции, кружки.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе проводятся мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультминутки, подвижные игры во время перемен.
7. Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение обучающимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Уровень качества успеваемости учащихся:

Контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. Результаты учебной деятельности обучающихся: успеваемость по итогам 2019 -2020 учебного года составила – 98 %, качество – 36 %.

Качество обученности учащихся за 2019-2020 учебный год с учетом экзаменов.

уровень	классы	Количество учащихся	Отличников	Ударников	Неуспевающих	Отсев	Успеваемость		Качество обученности	
							количество	%	количество	%
Начальное общее образование	1 класс	14	0	0	0	0	14	100	0	0
	2 класс	19	0	7	0	0	19	100	7	37
	3 класс	17	0	8	0	0	17	100	8	47
	4 класс	20	0	4	1	0	19	95	4	21
Всего по уровню		70	0	19	1	0	69	99	19	27
Основное общее образование	5 класс	16	0	5	0	0	16	100	5	31
	6 класс	19	0	2	0	0	19	100	2	11
	7 класс	9	0	4	2	0	7	78	4	44
	8 класс	18	0	1	1	0	17	94	1	6
	9 класс	20	0	2	0	0	20	100	2	10
Всего по уровню		82	0	14	3	0	79	94,4	14	17
Среднее общее образование	10 класс	2	0	2	0	0	2	100	2	100
	11 класс	9	0	5	0	0	9	100	5	56
Всего по уровню		11	0	7	0	0	11	100	7	64
ИТОГО		163	0	40	4	0	159	98	36	36

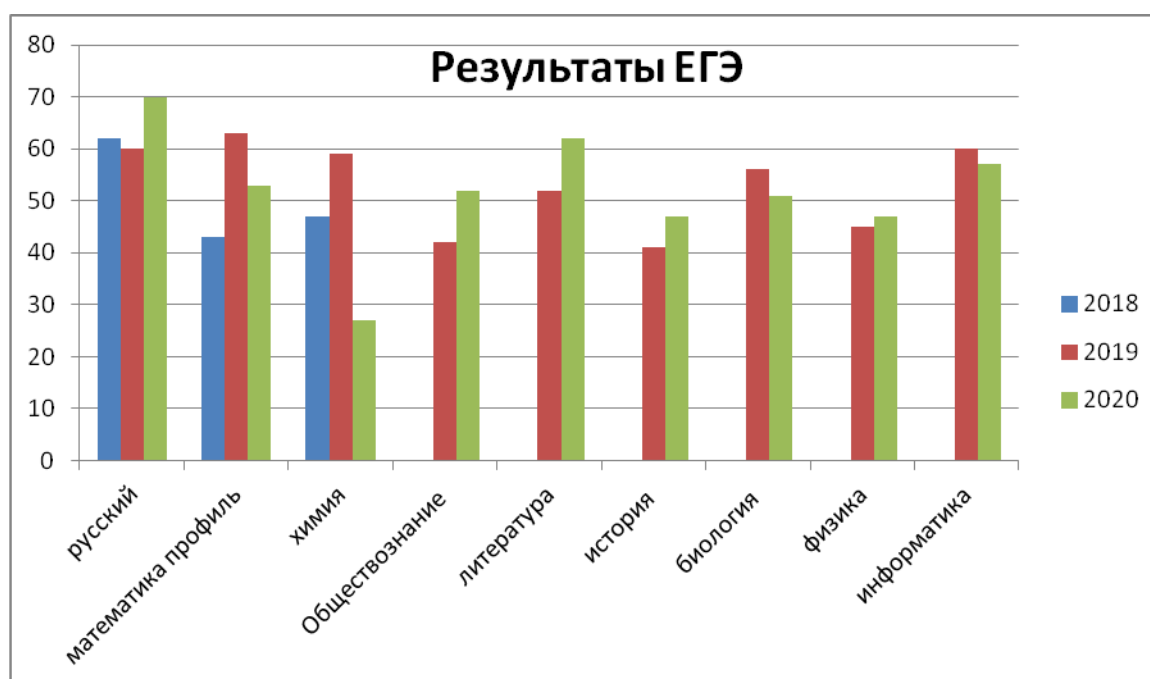
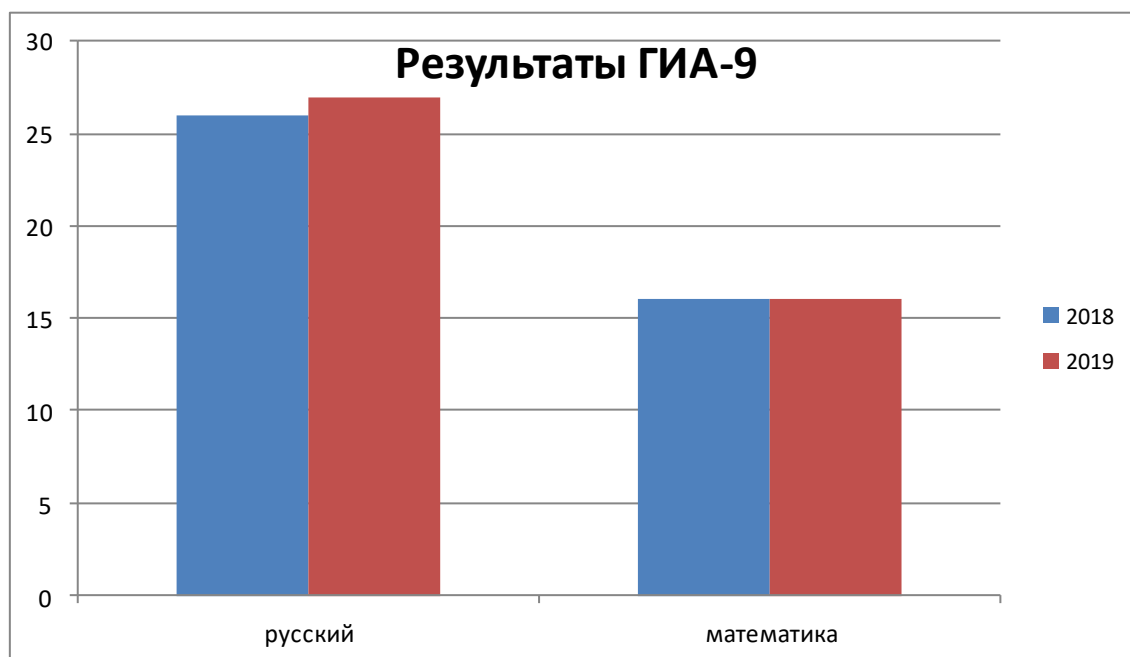
Таким образом, можно отметить, что старшее звено показывает высокие результаты качества, результаты итоговой аттестации выпускников средней школы по обязательным предметам и предметам по выбору стабильно выше муниципальных и по некоторым предметам выше региональных.

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов знаний по уровням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся старшего звена (64%).

**Результаты государственной (итоговой) аттестации - за курс основной и
средней школы за 2018--2020 годы
Результаты итоговой аттестации 9 класса**



Таким образом: на протяжении трех лет наблюдается качественная сдача экзаменов, но имеет место и периодическое снижение.

Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в формировании мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности обучающихся;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа на основе традиционных мероприятий школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профориентационная работа.
6. Работа с родителями.
7. Взаимодействие с социумом.
8. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни школы: поддержание порядка и дисциплины, организация учебного процесса, организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет старшеклассников.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводится торжественная линейка ко

Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, отмечаются исторические события, организованные силами педагогов и юными музейщиками школьного краеведческого музея «Истоки».

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами Совета старшеклассников, а также членами ШСК «Олимп», преподавателями физической культуры.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы.

Культурно-эстетическое развитие обучающихся: на протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание учащихся на основе работы кружков эстетической направленности.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сети.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	Здание	Пришкольный участок
1	Тип здания	Приспособленное помещение	10048 кв. м
2	Год ввода в эксплуатацию	1963	1963
4	Реальная наполняемость	250 чел. на полный день	
5	Перечень учебных кабинетов	Кабинеты начальных классов – 4 Кабинет русского языка - 1 Кабинет истории, проектной деятельности – 1 Кабинет информатики, ОБЖ – 1 Кабинет физики, химии, биологии - 1 Лаборатория кабинета химии , физики – 1 Кабинет иностранного языка – 1 Кабинет технологии-2 Спортзал-1 Столовая – 1 Медицинский кабинет – 1 Подсобные помещения и сан. узлы -1.	

ИКТ- оборудование используемое в образовательном процессе школы:

Организационная структура Единой информационной среды школы включает:

- 1 компьютерный класс;
- 40 компьютеров в кабинетах для пользования в ходе урока;
- 5 компьютеров на рабочих местах для административных и обслуживающих работников;

- 10 проекторов;
- 5 интерактивных досок;
- 8 ноутбуков для учащихся;
- 1 компьютер с доступом в интернет для библиотеки;
- школьный Интернет - провайдер ООО «Ростелеком».

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к интернету по технологии ADSL, со скоростью до 50 Мб/с.

В школе имеется медицинский кабинет; медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе фельдшером ФАПа поселка Ключи.

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся» в школе организовано разовое питание для всех категорий обучающихся, 2-х разовое питание для подвозимых детей и обучающихся с ОВЗ, имеется своя столовая.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, который работает с 8.30 до 19.00 по расписанию.

На территории школы расположена волейбольная площадки, турники, на поселковом стадионе - футбольное поле, установлены тренажеры, обновлено покрытие игровой площадки. Оборудование физкультурно-спортивной зоны полностью соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Выводы:

1. Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

2. В школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен.

III. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. N751).

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (национальный проект «Образование»).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Региональные и муниципальные нацпроекты.

Нормативно-правовые документы Министерства образования Красноярского края.

VI. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы по 2020 год.
- В учреждении сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, функционирует школьный краеведческий музей «Истоки».

- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введен ИУП.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели **«Открытая школа для всех»:**

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.

Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС..

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

V. Концепция развития школы на 2021-2025 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В январе 2019 года в России по указу Президента РФ Владимира Путина началась реализация национального проекта «Образование», предусматривающего развитие системы образования до 2024 года по 10 направлениям, 5 из которых напрямую связаны с общим образованием. Глава государства отметил, что нацпроект должен «обеспечить благополучие и новое качество жизни граждан России, широкие возможности для самореализации каждого человека».

Цели проекта обозначены указом президента – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование», значительно расширит возможности для предоставления качественного современного образования всем обучающимся РФ, включая детей с особенностями здоровья. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.

Аналитическое обоснование необходимости принятия мер по дальнейшему развитию школы проводилось с учетом таких национальных подпроектов (направлений) как: «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», а также с учетом:

а) изменения требований к выпускникам общеобразовательных заведений в современных условиях;

б) достижения наиболее полного удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей с безусловным учётом интересов государственного заказа;

в) необходимости повышения эффективности образовательной деятельности за счёт более активного смещения обучения из области «дать знания» в область «научить их добывать»;

г) необходимости существенного усиления взаимосвязи систем обязательного и дополнительного образования;

д) требований по расширению возможностей обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;

е) настоятельной необходимости повышения внимания к вопросам сохранения здоровья обучающихся и преподавателей

Нельзя не учитывать и такие обстоятельства:

1. Современные системы образования подвержены мощным воздействиям извне (быстроразвивающаяся экономика, высокие технологии, Интернет, динамизм и противоречивость общественных процессов, размытость ценностей современного российского общества).

2. Образование, знание, интеллект должны стать и уже становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом.

В целом основной причиной необходимости разработки Программы развития школы на новый период следует считать существенное изменение требований к качеству образования в современных условиях.

3. Выделенные проблемы в деятельности ОО, приводят к необходимости дальнейших преобразований в школе.

Нами определены стратегические направления инновационного развития на последующие годы.

Для эффективного решения основных инновационных направлений разработана новая Программа развития на период с 2021 по 2025 годы «Школа цифрового века». В новой редакции программы развития мы сохраняем преемственность с предыдущей программой: сохраняются и развиваются наши приоритеты: ориентация на социальный заказ в образовательных услугах, качественное, индивидуально -ориентированное конкурентное образование, обеспечивающее личностный рост обучающихся, развитие социального партнерства, многопрофильность, работа с одаренными детьми, развитие открытого информационного пространства, здоровьесбережение.

Основные идеи развития школы

Нами определены стратегические направления инновационного развития на последующие годы.

Для эффективного решения основных инновационных направлений разработана новая Программа развития на период с 2021 по 2025 годы «Открытая школа для всех».

В новой редакции программы развития мы сохраняем преемственность с предыдущей программой: сохраняются и развиваются наши приоритеты: ориентация на социальный заказ в образовательных услугах, качественное, индивидуально - ориентированное конкурентное образование, обеспечивающее личностный рост обучающихся, развитие социального партнерства, многопрофильность, работа с одаренными детьми, развитие открытого информационного пространства, здоровьесбережение.

Приоритетной концептуальной идеей, которая позволяет раскрыть сущность основных направлений развития школы, является:

- развитие модели непрерывного образования от дошкольной ступени до ВУЗа, обеспечивающей успех и конкурентоспособность выпускников школы как обретения ими положительной динамики развития личностных качеств и ключевых социальных компетентностей, способствующих полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества.

Концептуальные идеи развития:

- развитие школы как открытого информационно-образовательного пространства для повышения эффективности образовательной деятельности, повышения коммуникативных возможностей образовательной организации и оптимизации механизмов управления школой, наполнения его социально и личностно значимым содержанием, способствующим личностному росту всех субъектов образовательных отношений;
- построение здоровьесберегающей среды в школе и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся всех категорий, в том числе с ОВЗ как условия, обеспечивающего позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Определяя концепцию развития школы, мы ориентируемся на три взаимосвязанных аспекта:

- 1.личностный успех каждого обучающегося, педагогов, родителей.
- 2.развитие открытого информационно-образовательного пространства школы.
- 3.выполнение государственных инициатив в области образования через реализацию национального проекта «Образование» по направлениям (подпроектам): «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

Подпроект1: модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества и быстроменяющегося мира.

Дорожная карта

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения показателя)
<u>Обновление содержания образования</u>	1.Реализация новых концепций предметной области «Технология», ОБЖ, информатика.	Реализованы концепции предметной области «Технология», предметов: ОБЖ, информатика. Выстроена внутренняя система оценки качества образования в школе в условиях реализации ФГОС. Результаты внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.	У школьников будут сформированы «гибкие» компетенции: умение непрерывно учиться, управлять временем, стрессом, эмоциями, коммуникабельность. Готовность к оценке качества образования на основе международных исследований. До 60% обучающихся используют образовательные сайты для подготовки к ГИА.
	2. Изменение содержания образования путем большего включения в процесс обучения практико-ориентированных и творческих заданий.	В рабочих программах по всем предметам предусмотрены задания компетентностного характера.	Более 60% обучающихся умеют применять полученные знания на практике на среднем и высоком уровнях.
	3.Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим пособиям, в том числе в электронном виде	Перспективный план повышения квалификации.	100% учителей владеют навыками работы с электронными пособиями и цифровыми ресурсами.
	4.Внедрение инновационных образовательных технологий и современных подходов.	Использование современных образовательных технологий: проектной деятельности, ИКТ, исследовательской,	100% учителей владеют умением построения образовательной деятельности на основе системно-деятельностного

		проблемной, технологии развития критического мышления и др. Расширение и больший охват обучающихся электронными формами обучения с применением дистанционных технологий. Социальные практики как часть образовательной деятельности. Обучение строится с учетом личностных особенностей на основе индивидуальных маршрутов.	подхода. Использование современных образовательных технологий на всех уровнях обучения учителями достигло: ИКТ - 100%; Проектной - не менее 50%; Исследовательской - не менее 50%; Технологии развития критического мышления - не менее 50%. 100% учителей обучены формам дистанционного взаимодействия с обучающимися в образовательной деятельности, использованию он-лайн платформ.
<u>Обновлен</u> <u>ие</u> <u>содержан</u> <u>ия</u> <u>образован</u> <u>ия</u>	5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся, стимулирования их учебно-познавательной деятельности.	Проектирование системы внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся и создание оценочно-диагностической базы результатов образовательной деятельности на основе автоматизированной системы мониторингов. Совершенствование портфолио как способа отражения достижений обучающихся. Широкое использование электронного журнала и электронного дневника. Приведение в соответствие с требованиями и процедурой ЕГЭ и ОГЭ формы и методы текущей и промежуточной аттестации обучающихся.	Отражение показателей образовательной деятельности с указанием проблемных зон по каждому ученику, по каждому профильному предмету в автоматизированной системе мониторинга. 50% обучающихся ведут электронные портфолио достижений. В 100% классов ведутся электронные дневники и журналы. 100% учителей 9-11 классов владеют системой оценивания заданий государственной итоговой аттестации.
	6. Целенаправленное формирование ключевых	Все педагоги овладели механизмом реализации системно - деятельностного	100% учителей, работающих в 9-11 классах, владеют методикой формирования и

	компетентностей обучающихся.	подхода. Усилена гуманитарная составляющая содержания образования: введено изучение 2 иностранного языка. Усовершенствована и реализуется программа воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты в образовательной деятельности. Функционирует детское самоуправление. Положительная динамика уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся.	измерения ключевых компетенций обучающихся. Уровень сформированности ключевых компетенций выпускников не менее 50%.
<u>Обновление содержания образования</u>	7. Участие во всероссийском Фестивале физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»	Подготовлен кадровый состав по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО. Создана необходимая спортивно-физкультурная база.	До 40% обучающихся сдают нормы ГТО.
<u>Создание безбарьерной среды</u>	1.Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Обозначен наиболее безопасный маршрут для каждого ребенка данной категории обучающихся.	Обозначен наиболее безопасный маршрут для каждого ребенка данной категории обучающихся.
	2.Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Созданы специальные условия обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: - использование специальных образовательных программ, методов обучения; - использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств; - предоставление услуг тьютора; - проведение индивидуальных и	100% учителей, обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ, научены использованию специальных образовательных программ, владеют методами обучения, в том числе дистанционными образовательными технологиями для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

		групповых коррекционных занятий; - обеспечение беспрепятственного доступа в здание школы; - предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.	100% обучающихся данной категории обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами, психолого-педагогическими, медицинскими, социальными услугами. 100% обучающимся данной категории обеспечен беспрепятственный доступ в здание школы.
--	--	--	---

Подпроект 2: Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Цель: формирование профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.

Дорожная карта

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения, показатели)
<u>Обеспечение организационно-управленческих условий развития и укрепления кадрового потенциала.</u>	1. Обновление модели управления персоналом и формирование на ее основе профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе. 2. Совершенствование: - системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов: стандарта профессиональной компетентности педагога, использования портфолио педагога как инструмента самооценки и внешней экспертизы; - условий, включающих подготовку педагогов к работе в инновационном режиме; - системы мотивации труда	Наличие системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов. Эффективно функционирует научно-методическая служба школы. Обновлено и действует Положение о стимулировании труда педагогических работников.	100% учителей работают в рамках единых требований к педагогу школы (профессиональный стандарт педагога). 100% педагогов включены в систему научно-методической работы. 100% учителей охвачены стимулирующей частью заработной платы.

	педагогических работников: дифференциация оплаты труда по результатам.		
<u>Повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов.</u>	1.Совершенствование методической службы школы путем: - обновление критериев качества и результативности ее деятельности; - внедрения новых форм повышения квалификации педагогов: дистанционное обучение, совместная работа над проектами, он-лайн мероприятия и др.; - создание пакета методик диагностики выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей.	Разработаны диагностические карты на основе критериев качества и результативности деятельности методической службы. Наличие перспективного плана повышения квалификации через курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года), перспективного плана аттестации педагогов. Педагоги проходят курсы повышения квалификации с помощью дистанционных платформ. Разработан пакет методик диагностики выявления уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов.	100% педагогов охвачены диагностикой качества и результативности деятельности. Число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, не менее 50%. 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года, 1 раз в 5 лет - аттестацию. Прохождение курсов в дистанционной форме - от 35% 100% педагогов охвачены диагностикой уровня сформированности профессиональных компетентностей.
<u>Подготовка к новой форме аттестации педагогов.</u>	Разъяснительная и просветительская работа в коллективе по осознанию новых вызовов для системы образования, актуальных подходов к созданию развивающей образовательно-методической среды, формирующей личностную и профессиональную зрелость педагогического коллектива и обеспечивающую развитие школы.	Обеспечена психологическая готовность коллектива к прохождению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.	100% педагогов готовы к новой форме аттестации в условиях национальной системы профессионального роста на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов).

Подпроект 3. Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель: оздоровление социальной среды для воспитания жизнеспособной личности, развитие качеств родителей, направленных на сотрудничество с лицеем в вопросах образовательной деятельности.

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения, показатели)
<u>1.Психолого-педагогическое просвещение родителей</u>	1.Совершенствование Модели взаимодействия семьи и школы путем определения основ взаимодействия "семья - школа" по следующим направлениям: - формирование активной педагогической позиции родителей; - вовлечение родителей в органы школьного управления.	Эффективная деятельность педагогического всеобуча для родителей. Родители полноправные члены Управляющего совета. Родители – участники и союзники в проведении олимпиад, соревнований, конкурсов.	100% родителей охвачены педагогическим всеобучем. Родители – члены Управляющего совета Тесно сотрудничают со школой от 60% родителей
<u>2.Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ</u>	Переход школы к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе и осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям. Установление эффективного контроля, коррекции, основанных на диагностике, и поэтапного анализа образовательной деятельности.	В школе организовано психопросвещение, индивидуальное консультирование педагогом-психологом. семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Наличие системы диагностики уровня воспитанности обучающихся и последующей (при необходимости) коррекции.	100% родителей имеют возможность получить индивидуальное консультирование педагога-психолога, поучаствовать в психолого-педагогических просветительских мероприятиях. 100% охват обучающихся диагностическими процедурами на предмет уровня воспитанности.
<u>3.Работа с семьями, находящимися в</u>	Взаимодействие социальной службы с семьями по направлениям: - выяснение ее возможностей по воспитанию детей,	Наличие пакета диагностик, исследовательского инструментария по изучению семей.	Тесно сотрудничают со школой от 50% родителей. 100% родителей доступна

<u>трудной жизненной ситуации.</u>	- знакомство с бытовыми условиями учащихся, - группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала, - составление программ совместных действий, - анализ результатов совместной воспитательной деятельности, - мониторинг социальной ситуации в поселке, - выявление необходимости индивидуальных тематических консультаций, определение тематики родительских собраний.	Тщательно выверенный социальный паспорт школы. Адресно спланированные мероприятия по профилактике социального сиротства, поддержке и реабилитации детей.	информационно-просветительская поддержка. 100% обучающихся осваивают образовательную программу.
<u>4. Создание условий успешной реализации взаимодействия семьи и школы</u>	1. Организация бесплатного консультационного центра для родителей, в том числе с использованием интерактивных платформ. 2. Развитие волонтерской и добровольческой деятельности в школе как формы повышения социальной активности обучающихся. 3. Сотрудничество родителей и педагогов как равноправных участников образовательных отношений в процессе развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического.	Налажена информационно-просветительская поддержка родителей. Родители принимают участие в обсуждении и составлении Программы развития школы, Программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты. Родители принимают участие в составлении программ различных внеурочных мероприятий.	100% родителей доступна информационно-просветительская Поддержка До 30 % обучающихся вовлечены в волонтерскую и добровольческую деятельность в школе как форму повышения социальной активности обучающихся. Тесно сотрудничают со школой от 60% родителей. В 75% семей образование рассматривается как ценность.
<u>5.Осуществление духовно- нравственного, спортивно- оздоровительного, эстетического</u>	1. Корректировка модели личностно-ориентированного воспитания, направленной на воспитание культуры личности, жизненное самоопределение, формирование человека как творца собственной жизни и	Наличие пакета диагностик, исследовательского инструментария по изучению уровня воспитанности. На основе диагностических	В 85% семей приоритетом общечеловеческих ценностей являются: здоровье, активная трудовая деятельность, познание, доброта,

<u>воспитания как</u> <u>приоритетных</u> <u>направлений</u> <u>в формировании</u> <u>личности</u>	собственного счастья.	исследований, анкетирования составлена действенная Программа воспитания и социализации личности обучающихся с учетом воспитательной компоненты. В учебный план введено изучение родного языка и родной литературы Заключены Договоры с социальными Партнерами: СРЦ «Ачинский», Ключинский сельсовет, родительский комитет школы, молодежный центр «Навигатор», спортивный клуб по месту жительства, КГБУ «Ачинское лесничество», Ключинский детский сад «Звездочка», Ачинский кванториум.	милосердие, гуманность, передача из поколения в поколение воспитательного потенциала семьи; трансляция через семью культурных традиций своего народа, включая обычаи, обряды, национальный язык; национальное самоуважение и преданность своей Родине, государству. 100% обучающихся охвачены изучением родного языка и родной литературы Свыше 60% обучающихся школы заняты развивающей внеурочной деятельностью. От 70% обучающихся в школе увлечены физкультурно- оздоровительной деятельностью. До 40% обучающихся заняты творческой и прикладной деятельностью.
---	------------------------------	---	---

Подпроект 4. Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения, показатели)
<u>1.Создание условий для обновления информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов</u>	1. Разработка и реализация Программы по внедрению и функционированию в ОО целевой модели цифровой образовательной среды.	1.В деятельность школы внедрена федеральная платформа цифровой образовательной среды, в результате чего: -Обеспечен доступ к он-лайн курсам; -Широко используется интерактивная платформа «Учи.ру», как средство развития проектной и исследовательской деятельности школьников, другие платформы, рекомендуемые в рамках проекта; - Обеспечено формирование индивидуальных портфолио обучающихся на созданной платформе «Современная цифровая образовательная среда»; - Разработана и реализуется программа профессиональной переподготовки педагогических кадров.	100% реализация набора информационных решений по реализации в ОО модели цифровой образовательной среды. До 50% мероприятий по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проходят в электронном формате. До 50% обучающихся начальной школы пользуются он-лайн курсами «Учи.ру» 100% обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды успешно пользуются образовательными сайтами. До 70% обучающихся 8-11 классов используют сайты «Проектория», «Worldskills.ru» для дальнейшего профессионального самоопределения. До 50% обучающихся имеют электронное портфолио. Свыше 50% педагогов школы повысили свою компетентность в области он-лайн обучения и внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
	2.Обеспечение ОО гарантированным интернет-трафиком со скоростью соединения не менее 50Мб/сек	Оптимизирована работа со всеми электронными средствами. Приобретено лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы.	Свыше 70% пользователей удовлетворены скоростью интернета, программным обеспечением, предоставляемым в ОО.

<u>2. Оптимизация механизмов управления школой.</u>	1.Создание условий для реализации контроля через систему видеонаблюдения. 2.Модернизация школьной локальной сети, позволяющей управлять качеством организации образовательной деятельности и осуществлять контроль за пребыванием в школе обучающихся и персонала. 3.Совершенствование школьной образовательной сети «Дневник.ру» как важного элемента системы электронного управления образованием.	Бумажная версия школьного дневника и журнала заменена на «Дневник.ру», значительно расширяющий возможности учеников и родителей. Родители становятся полноценными участниками образовательной деятельности, которая приобретает прозрачность и ясность.	100% обучающихся охвачены системой школьной образовательной сети «Дневник.ру».
---	---	---	---

Подпроект 5. Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».

Цель: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения, показатели)
<u>Создание и функционирование системы мер ранней профессиональной ориентации в рамках проекта «Билет в будущее».</u>	Ознакомление обучающихся 8-11 классов школы с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей. Формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными Компетенциями.	Запланирован и проведен ряд мероприятий по ознакомлению обучающихся 8-11 классов школы с современными профессиями. Проведено исследование по определению профессиональных интересов детей. На основе федеральных методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» разработаны рекомендации для классных руководителей, обучающихся и их родителей по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	100% обучающихся 8-11 классов имеют представление о современных профессиях. Свыше 70% обучающихся 10-11 классов определились с выбором профессии. До 70% обучающихся 8-9 классов выбрали сферу профессиональной направленности. До 10% обучающихся 8-11 классов – участники мероприятий Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» на муниципальном уровне.
<u>Диверсификация дополнительных образовательных программ на договорной основе в соответствии с соизказом и лицензией.</u>	1. Проведение исследований по изучению спроса на услуги дополнительного образования. 2. Оборудование спортивной базы спортзала. 3. Приобретение оборудования для диагностики состояния здоровья детей и оказания	Проведены исследования по изучению спроса на услуги дополнительного образования. Приобретено все необходимое оборудование. Осуществлено программно-методическое и учебно-техническое оснащение реализации дополнительных образовательных программ. Определен кадровый состав по реализации дополнительных программ.	Сформированность у более 50% обучающихся и их родителей ценностного отношения к здоровью и занятию физкультурой и спортом: уменьшение количества обучающихся с подготовительной группой здоровья на 30%, увеличение количества учащихся и родителей, систематически занимающихся физкультурой и спортом, уменьшение заболеваемости простудными болезнями, улучшение спортивных показателей школьников в соревнованиях и

	оздоровительных и реабилитационных услуг, сдачи норм ГТО. 4.Подготовка кадрового состава		спартакиадах. 40% обучающихся сдают нормы ГТО. До 60% обучающихся охвачены реализацией дополнительных образовательных программ. Ежегодный прирост в качестве образования по предметам учебного плана не менее 2%.
<u>Подготовка педагогических кадров по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ</u>	Создание условий для роста научно-методического уровня Педагогических работников. Вовлечение педагогов в участие в семинарах, конференциях проекта. Прохождение курсов повышения квалификации Формирование кадрового потенциала, отвечающего вызовам современности и будущего развития системы образования.	Формирование кадрового потенциала, отвечающего вызовам современности и будущего развития системы образования, в т.ч. с учетом потребностей детей с ОВЗ.	100% учителей (потенциально задействованных) научены использованию специальных образовательных программ. Владеют методами обучения, в том числе дистанционными образовательными технологиями для получения образования детьми с ОВЗ, детьми инвалидами.
<u>Коррекционная работа и реабилитация</u>	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития. Осуществление	Разработка Модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении. Динамика развития обучающихся с ОВЗ. Эффективность индивидуальных коррекционно- развивающих программ.	Модель инклюзивного образования охватывает 100% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Ежегодное приращение в показателях развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ не менее 3%. 100% обучающихся данной категории обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами, психолого-педагогическими, медицинскими, социальными услугами

	индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития. Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность.		Вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в проектную деятельность не менее 10 %.
<u>Создание современной безбарьерной среды</u>	Привлечение внимания общественности, общественных организаций и спонсоров к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Физический доступ детей с ОВЗ в образовательную организацию. Обновление содержательной части образовательной деятельности, отвечающей потребностям детей с разными возможностями.	100% обучающихся с ОВЗ обеспечен доступ в здание образовательной организации
<u>Сотрудничество: взаимодействие с семьями и социальными партнерами.</u>	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания. Установление взаимодействия с организациями и учреждениями, занимающимися вопросами психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Заключение договоров о сотрудничестве.	100% родителей –принимаю участие в мероприятиях просветительского характера для родителей. 100% педагогического состава, задействованных в инклюзивном образовании, прошли курсы повышения квалификации.

Решение поставленных задач по инновационному развитию должно:

- повысить эффективность образовательной системы школы, что позволит добиваться еще лучших результатов в подготовке выпускников, обеспечивая им все необходимые условия для получения широкого, разностороннего образования, дающего устойчивые знания и возможность их постоянного, в том числе самостоятельного расширения и углубления, высокую культуру мышления и поведения;
- воспитать в них самостоятельность в выборе решения, ответственность за свои действия и поступки, уважения к мнению других, духовность, гражданственность и патриотизм, способность к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства, способность одновременно ощущать себя гражданином своей страны и мира;
- создать условия для формирования и развития у них таких необходимых сегодня качеств как мобильность, динамизм, конструктивность, универсализм, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативность, способность к инновациям, психологическую устойчивость, готовность к перегрузкам и действиям в самых непредвиденных, нестандартных, в том числе стрессовых ситуациях, и умение выходить из них.

И самое главное - реализация обозначенных направлений инновационного развития позволит сохранить и совершенствовать имидж школы как образовательной организации, ориентированной на оптимальное развитие личности ребенка и обеспечивающей его успех.

Таким образом, комплексная реализация вышеизложенных направлений инновационного развития позволит школе за 5 лет перейти на обновленную организационную и содержательную модель образования:

Модернизация содержательной и учебно -технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» .

Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».

Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».

Раздел 6. Качество условий (ресурсов) обеспечения реализации Программы развития

Понимая управление как создание условий, то есть ресурсов и способов их обеспечения, важное место уделяется при реализации программы ресурсному обеспечению. Наиболее важными ресурсами школы, которые мы оцениваем, являются: мотивационные, нормативные, кадровые, научно-методические, материально-технические, информационные, финансово-экономические.

Мотивационные ресурсы: организация педагогического труда, стимулирование персонала.

Нормативные ресурсы: устав, локальные акты.

Кадровые ресурсы: педагогический стаж, уровень образования, квалификационная категория, итоги аттестации, повышение квалификации, профессиональные достижения (конкурсы, самосовершенствование), стабильность кадров, ИКТ и IT-компетентность, работа в сетевых сообществах и др., разработка методических и дидактических материалов, обобщение и распространение передового опыта, привлечение молодых специалистов, социальных партнеров к реализации идей программы развития.

Финансово-экономические ресурсы: субвенции, гранты, спонсорская помощь

Материально-технические ресурсы:

- обеспечение кабинетов средствами обучения, в том числе новыми компьютерами и электронной техникой
- обеспеченность учебно-методической литературой
- доступ в Интернет
- обеспечение условий безопасности
- санитарно - гигиенические условия
- эстетические условия

Информационные ресурсы: сайт школы, электронный журнал, дистанционное взаимодействие, видеоконференции, ресурсы сети Интернет, созданные для реализации национального проекта «Образование», педагогические сообщества сети Интернет

Научно-методические ресурсы:

- инновации в содержании образования: переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС, формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания, реализация новых концепций преподавания: ОБЖ, информатика, «Технология».
- **инновации в технологиях:** ИКТ и IT - технологии, технология здоровьесбережения, технология развития критического мышления, технология «Кейс», имитационные технологии и др.
- **инновации в управлении:** локальная сеть и электронный документооборот, совершенствование автоматизированных мониторингов, оперативная связь через создание различных групп на мессенджерах: WhatsApp, Viber.

Раздел 7. Управление реализацией Программы развития

Сложившаяся управленческая модель в школе позволяет принимать адекватные современной ситуации решения, совершенствовать приоритетные направления деятельности школы.

Система советов и процедур позволяет каждому участнику образовательных отношений влиять на принятие решений и их реализацию. Все управленческие блоки и области дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления.

По каждому из направлений инновационного развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации

реализации Программы выполняют Методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются частью годового плана работы школы.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителем. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Управленческое сопровождение реализации Программы развития

Директор

1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы.
2. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития ОО.
3. Разработка, согласование с Учредителем и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы.
4. Финансовое обеспечение развития образовательной организации.
5. Сопряжение планов инновационного развития школы с муниципальной программой развития образования.
6. Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения развития школы.

Управляющий совет

1. Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности, привлечение внебюджетных средств для обеспечения реализации программы развития.
2. Заслушивание отчета о работе директора школы, его заместителей, педагогических работников.
3. Содействие совершенствованию материально-технической базы школы, эстетическому оформлению кабинетов и благоустройству помещений и территории.
4. Внесение предложений администрации школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.
5. Обеспечение прозрачности и гласности расходования средств по реализации Программы развития.

Педагогический совет

1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.
4. Изучение тенденций в развитии школы в целом и по отдельным направлениям.
5. Обсуждение состояния и результатов педагогических исследований учителей школы.
6. Выявление и оценка мотивационной готовности учителей к осуществлению изменений, разработка прогноза и выявление реального сопротивления педагогических кадров.

Методический совет

1. Координирование всей научно - методической работы, аккумулярование новых, передовых идей и претворение их в жизнь.
 2. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.
 3. Стимулирование взаимодействия между саморазвитием педагогов и инновационным развитием школы.
 4. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации.
- Изучение актуальных вопросов развития школы с учетом целей и задач по годам развития.
5. Разработка нового содержания образования. Внесение корректив в развитие научно-методического обеспечения образовательной деятельности.

6.Заслушивание руководителей МО и других работников школы по вопросам перспективного развития ОО.

Раздел 8. Этапы реализации Программы развития.

1 этап - проектно - мобилизационный (01.01.2021 - 31.08.2021 г.г.)

Главная цель: формирование представлений об образовательной деятельности в школе и обеспечение готовности образовательной организации к их реализации.

Приоритетные направления:

- разработка концепции построения системы преобразований;
- ознакомление обучающихся и родителей с замыслом жизнедеятельности образовательной организации.

2 этап - преобразовательный (01.09.2021 - 31.08.2025 г.г.)

Главная цель: апробация новшеств, обновление образовательной деятельности, переход на обновленную организационную и содержательную модель образования - **«Школа цифрового века»**.

Приоритетные направления:

Обновление нормативно - правовой базы функционирования образовательной организации (Устав, договоры, необходимые локальные акты.)

Модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».

Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».

Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».

Мониторинг хода реализации Программы развития.

3 этап - рефлексивно - обобщающий (01.09.2025 - 31.12.2025 г.г.)

Главная цель: объективное оценивание процесса и результатов пятилетней деятельности.

Приоритетные направления:

Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, обучающихся и родителей на процесс и результаты реализации концепции образовательной деятельности школы.

Внешняя экспертиза образовательной деятельности пятилетний период.

Определение перспектив развития.

**Раздел 9. Система программных мероприятий по реализации основных направлений
Программы развития «Школа цифрового века»**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Педагогический совет: «Анализ социальной эффективности реализации предыдущей Программы развития «Открытая школа для всех»	Декабрь 2020	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
2.	Мозговой штурм: «Осмысление и выстраивание векторов дальнейшего развития школы. Создание новой программы развития школы».	Сентябрь – декабрь 2020	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
3.	Коррекция Устава, Локальных актов, Образовательной программы школы в соответствии с новыми нормативными и регламентирующими документами и реализацию новой версии программы развития.	Февраль – март 2021	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
4.	Педагогический совет: рассмотрение новой версии программы развития «Школа цифрового века».	Декабрь 2020	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
Модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа». 2021 год			
1.	Широкое использование сайтов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Январь-декабрь	Евсеева С.М., учителя-предметники
2.	Проведение творческих конкурсов для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству.	февраль	Карелина О.Е.
3.	Организация курсовой подготовки учителей, планируемых к работе по программе инклюзивного образования.	Март-апрель	Евсеева С.М.
4.	Создание условий (кадровых, материальных) для усиления гуманитарной составляющей содержания образования: расширение изучения второго иностранного языка.	Март-сентябрь	Евсеева С.М.
5.	Приобретение новых компьютеров, программного обеспечения в целях беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Май-август	Рудковская И.С.
6.	Корректировка паспорта доступности школы и прилегающей территории в рамках создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Май-август	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
7.	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.	Май	Евсеева С.М.
8.	Заседание методического совета: Проектирование внутришкольного мониторинга образовательных результатов в МКОУ «Ключинская СШ»	Август	Евсеева С.М.
9.	Корректировка Локального акта «Портфолио как способ отражения достижений обучающихся и инструмента для поступления в профильный класс».	Сентябрь	Евсеева С.М., классные руководители.

10	Составление плана работы МО с учетом обновленных концепций преподавания по ОБЖ, «Технология» и информатике, подготовка оценочных материалов по данным предметам.	Сентябрь	Евсеева С.М., руководители МО.
11	Участие в ежегодном этнографическом диктанте.	Ноябрь	Евсеева С.М., учителя- предметники
12	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (тематические уроки, прохождение тренажеров по программированию в разных возрастных группах).	Ноябрь	Карелин Г.С.
13	Участие педагогов в программах повышения квалификации по теме «Безопасность использования сайтов в сети Интернет в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО на ресурсе единый урок.рф»	Декабрь	Евсеева С.М., учителя- предметники
14	Участие школьников в проекте Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	Октябрь, январь, апрель	Евсеева С.М.
15	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	Карелина Н.Г.

2022 год

1	Лабораторный практикум «Работа с интерактивной образовательной онлайн-платформой uchi.ru для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Январь	учитель информатики
2	Создание условий для беспрепятственного доступа в школу и передвижения внутри помещения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	По мере выделения средств	Рудковская И.С.
3	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	Март-май	Карелина О.Е.
4	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе	Май	Евсеева С.М.
5	Замена оборудования в учебных кабинетах.	В течение года	Рудковская И.С.

2023 год

1	Лабораторный практикум «Работа с интерактивной образовательной онлайн-платформой skysmart для изучения школьных предметов дистанционно.	Январь	Евсеева С.М., учителя информатики
2	Разработка паспорта доступности школы и прилегающей территории в рамках создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	В течение года	Рудковская И.С.
3	Приобретение оборудования для занятий легоконструированию и робототехнике	В течение года	Рудковская И.С.
4	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Ноябрь, февраль, май	Карелина О.Е., Классные руководители
5	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для охвата до 70% обучающихся сдачей	В течение года	Рудковская И.С.

	нормативов ГТО		
6	Участие во всероссийском этнографическом диктанте	Ноябрь	Евсеева С.М.
7	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения	Апрель-май	Карелина О.Е., Классные руководители
8	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.	Май	Евсеева С.М.
9	Неделя безопасности. День гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн- площадки единыйурок.рф	Октябрь	Стальмаков Н.В. Карелина О.Е.
10	Выбор начальных компетенций программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы , разработка программы обучения школьных команд, определение наставников.	Ноябрь	Евсеева С.М.
2024 год			
1	Мониторинг использования ресурса navigatum.ru для работы с адаптацией материала для учеников с ОВЗ	Январь	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
2	Заседание методического совета: Коррекция внутришкольного мониторинга образовательных результатов в школе	Февраль	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
3	Ознакомление со сферами профессиональной деятельности обучающихся 6,7 классов через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria. online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Январь-апрель	Карелина О.Е., классные руководители
4	Выбор компетенций программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы , разработка программы обучения школьных команд, определение наставников.	Февраль	Евсеева С.М.
5	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн- площадки единыйурок.рф	Октябрь, февраль	Карелин Г.С. Карелина О.Е.
6	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.	Май	Евсеева С.М.
2025 год			
1	Единый урок безопасности в сети Интернет по материалам онлайн- площадки единыйурок.рф	Март	Карелин Г.С. Карелина О.Е.
2	Профориентационные экскурсии на предприятия Ачинска и района.	В течение года	Классные руководители
3	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.	Май	Евсеева С.М.
4	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на (dni-fg.ru)	Сентябрь - май	Евсеева С.М.
5	Мониторинг использования IT- технологий в реализации системы контроля, оценки и	Май	Евсеева С.М.

	мониторинга учебных достижений обучающихся к ГИА через сервис Google		
Развитие и укрепление кадрового потенциала лицея через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».			
2021 год			
1	Внедрение новой модели аттестации педагогических кадров в условиях национальной системы профессионального роста на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов)	Январь	Евсеева С.М.
2	Организация повышения квалификации педагогов с помощью электронных платформ	В течение года	Евсеева С.М.
3	Лабораторные занятия: обучение в тьюторских группах работе со сложной электронной техникой.	Февраль	Карелин Г.С.
4	Формирование Модели управления персоналом для формирования на ее основе высоко профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.	В течение года	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М.
5	Корректировка Положения о единых требованиях учителя в части стандарта профессиональной компетентности педагога.	Ноябрь	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М.
6	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»	Декабрь	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М.
2022 год			
1	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	Январь - август	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М.
2	Курсовая подготовка кадрового состава для участия во всероссийском фестивале физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	Февраль	Руководитель ШСК
3	Практикум по использованию IT- технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся через сервис Google	Март	Евсеева С.М. Карелин Г.С.
4	Лабораторный практикум: использования облачных технологий в рамках взаимодействия учителя с родителями и обучающимися в получении индивидуальных консультаций.	Апрель	Евсеева С.М. Карелин Г.С.
5	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Декабрь	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М.
2023 год			
1	Обмен профессиональными практиками через проведение предметных недель	В течение года	Евсеева С.М. Руководители МО
2	Курсовая подготовка кадрового состава для участия во всероссийском фестивале физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	Февраль	Руководитель ШСК
3	Мониторинг использования IT- технологии в реализации системы контроля, оценки и	Март	Евсеева С.М. Карелин Г.С.

	мониторинга учебных достижений обучающихся к ГИА через сервис Google		
4	Лабораторный практикум: облачных технологий в рамках взаимодействия учителя с родителями и обучающимися в подготовке к олимпиадам.	Апрель	Евсеева С.М. Карелин Г.С.
5	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».	Декабрь	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М.
2024 год			
1	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	Январь -август	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М.
2	Корпоративная учеба: развитие рефлексивной культуры, новых объективных подходов к оценке персонала по результатам.	Март	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М.
3	Лабораторный практикум: использования облачных технологий в рамках взаимодействия учителя с родителями и обучающимися в реализации индивидуальных маршрутов обучения.	Октябрь	Учитель информатики
4	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».	Декабрь	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М.
2025 год			
1	Повышение квалификации учителей на онлайн-платформах.	Январь-февраль	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М.
2	Корпоративная учеба: новые подходы к взаимодействию участников образовательных отношений.	Апрель	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М.
3	Создание обновленного пакета методик диагностики выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов в рамках национальной системы учительского роста	Май	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М. Руководители МО
4	Лабораторный практикум: использования облачных технологий в рамках взаимодействия учителя с родителями и обучающимися в реализации индивидуальных маршрутов обучения.	Октябрь	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М. Руководители МО
5	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют».	Декабрь	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М. Руководители МО
Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».			
2021 год			
1	Всеобуч для родителей по внедрению в информационно-образовательную среду ЭОР	Февраль	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М. Руководители МО
2	Открытые уроки для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.	Март	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М. Руководители МО
3	Заключение Договоров с социальными партнерами.	Сентябрь	Директор школы
4	Расширенное рабочее заседание управляющего совета школы: обновление и детализация Модели взаимодействия «Семьи-школы».	Октябрь	Директор школы
5	Составление «Дорожных карт» как	декабрь	Социальный педагог

	индивидуальной формы работы с семьями «группы риска».		
2022 год			
1	Открытые уроки для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.	Март	Ворожцова Н.В. Евсеева С.М. Руководители МО
2	Составление индивидуальных социально-воспитательных маршрутов, для детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог
3	Всеобуч для родителей по использованию образовательного сайта «mob-edu.ru» (интерактивные материалы по ФГОС, цифровые программы для обучающихся с ОВЗ и др.)	Октябрь	Евсеева С.М.
4	Организация онлайн- консультирования родителей через блоги, группы в социальных сетях.	В течение года	Классные руководители
2023 год			
1	Разработка мероприятий по участию во всероссийском Фестивале физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	Январь	Руководитель ШСК
2	Всеобуч для родителей по психолого-педагогической поддержке.	Октябрь	Педагог-психолог
3	Профориентационный всеобуч для родителей	Декабрь	Педагог-организатор
2024 год			
1	Участие в ежегодном международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей «ruroditel.ru»	Февраль	Педагог-организатор
2	Корпоративная учеба классных руководителей: воспитание человека нового поколения.	Март	Руководитель МО
3	Методический совет: разработка критериев эффективности реализации целевых воспитательных программ.	Август	Руководитель МС Евсеева С.М.
4	Всеобуч для родителей по поддержке и развитию наклонностей детей.	Октябрь	Педагог-психолог
2025 год			
1	Участие в ежегодном международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей «ruroditel.ru»	Февраль	Педагог-организатор
2	Всеобуч для родителей по использованию образовательного сайта «Навигатор» (вопросы дополнительного образования)	Октябрь	Педагог-организатор
3	Совместное мероприятие с родителями и обучающимися с ОВЗ - конкурс семейных традиций	Ноябрь	Руководитель родительского клуба «Ты не один»
4	Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся «группы риска» по здоровью в летний период.	Июнь-август	Педагог-организатор
Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».			

2021 год			
1	Разработка Программы по внедрению и функционированию в ОО целевой модели цифровой образовательной среды.	Январь	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
2	Практикумы в методических объединениях по развитию ИКТ и IT- компетентности	В течение года	Зам. дир по УВР Учитель информатики
3	Внедрение интерактивного курса «Учи.ру» как средства развития проектной и исследовательской деятельности младших школьников	В течение года	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
4	Установка во всех учебных помещениях, в коридорах, рекреациях и др. помещениях внутреннего видеонаблюдения.	В течение года	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
5	Приобретение компьютеров нового поколения, лицензионного программного обеспечения, анти-вирусных программ.	В течение года	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
6	Работа на площадке proektoria.online по актуальным вопросам самоопределения обучающихся.	В течение года	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
7	Размещение необходимой информации на школьном сайте	В течение года	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
2022 год			
1	Практикумы в методических объединениях по развитию ИКТ и IT- компетентности, в том числе: с геоинформационными системами, электронными учебниками, цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами) программами автоматизированных систем мониторингов.	Февраль - май	Руководители МО
2	Переход на индивидуальные электронные портфолио обучающихся на созданной платформе «Современная цифровая образовательная среда»	В течение года	Администрация МКОУ «Ключинская СШ» Классные руководители
3	Обновление компьютерного парка, приобретение современного интерактивного оборудования, установление высокоскоростного интернета,	В течение года	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
4	Всеобуч для родителей по использованию сайтов для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.	Октябрь	Администрация МКОУ «Ключинская СШ» Классные руководители
5	Работа на площадке proektoria.online по актуальным вопросам самоопределения обучающихся.	В течение года	Педагог-организатор
2023 год			
1	Приобретение оборудования для обучения IP-телефонии, IT- аутсорсингу для функционирования на базе школы студии цифрового образования.	В течение года	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
2	Внедрение в практику образовательной деятельности обучающихся технологических классов использования портала урок цифры.рф	В течение года	Зам. директора по УВР Учитель информатики
3	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в электронном формате.	Май	Зам. директора по УВР Учителя предметники
2024 год			
1	Создание на базе школы студии цифрового	Февраль	Администрация МКОУ

	образования для детей		«Ключинская СШ»
2	Мониторинг повышения компетентности педагогов в области онлайн-обучения и внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	Май	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
3	Конкурс по выполнению онлайн- квестов по цифровой грамотности на портале сетевичок.рф	Февраль	Зам. директора по УВР Учитель информатики
4	Предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру, Яндекс -учебник.	Март	Зам. директора по УВР Учителя предметники
2025 год			
1	Модернизация локальной административной сети, позволяющей управлять качеством организации образовательной деятельности и осуществлять контроль за пребыванием в школе обучающихся и персонала, обеспечивать безопасность пребывания в ОО.	Август	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
2	Конкурс по выполнению онлайн- квестов по цифровой грамотности на портале сетевичок.рф	Февраль	Зам. директора по УВР Учитель информатики
3	Семинар: качество реализации технологий интерактивного взаимодействия по направлениям: - проверки уровня знаний учеников с помощью интерактивного опроса с применением средств видеоконференции; -повышения посещаемости и эффективности родительских собраний посредством организации закрытых трансляций и онлайн- участия в них родителей. •повышения эффективности внеклассной работы и работы, секций, кружков, когда один преподаватель проводит занятие сразу с несколькими классами -проведения дополнительных занятий с учениками, присутствие которых в классе невозможно по медицинским причинам, для восстановления пропущенных знаний с использованием средств видеоконференций и web-технологий; •построения единого информационного пространства школы с персональными файлами обучающихся и преподавателей для проведения тестирования, выполнения заданий, а также самостоятельной работы.	Май	Зам. директора по УВР Учителя предметники
Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».			
2021 год			
1	Исследования по изучению спроса и составление реестра дополнительных образовательных услуг.	Май, сентябрь	Классные руководители
2	Организация системы (алгоритма) комплексных мероприятий по выявлению одаренных и талантливых детей с раннего возраста.	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-психолог
3	Реализация дополнительных образовательных программ на договорной платной основе и в	В течение года	Руководители объединений ДО

	соответствии с заказом.		
4	Создание плана мероприятий ранней профессиональной ориентации в рамках проекта «Билет в будущее».	Май - июнь	Педагог-организатор. Классные руководители.
5	Разработка рекомендаций для классных руководителей, обучающихся и их родителей по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на основе федеральных методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее»	Сентябрь	Педагог-психолог
	Всеобуч для родителей и обучающихся по использованию ресурса профориентации школьников	Февраль	Педагог-организатор. Педагог-психолог
2022 год			
1	Приобретение оборудования для диагностики состояния здоровья детей, оказания оздоровительных и реабилитационных услуг и сдачи норм ГТО	В течение года	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
2	Конкурсы различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети»	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники.
2023 год			
1	Всеобуч для родителей и обучающихся по использованию единого портала дополнительного образования детей «Навигатор».	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Исследования по изучению спроса и составление реестра дополнительных образовательных услуг.	Май, сентябрь	Классные руководители
3	Дооборудование спортивной базы спортзала (помещения, инфраструктура, коммуникации, снаряды) в соответствии с заявленными целями и на уровне бизнес - стандартов.	В течение года	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
2024 год			
1	Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	Январь - май	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
2	Исследования по изучению спроса и составление реестра дополнительных образовательных услуг.	Май, сентябрь	Классные руководители
3	Лабораторный практикум «Работа с интерактивной образовательной онлайн-платформой «uchi.ru» для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники.
2025 год			
1	Исследования по изучению спроса и составление реестра дополнительных образовательных услуг.	Май, сентябрь	Классные руководители
2	Приобретение нового оборудования для диагностики состояния здоровья детей, оказания оздоровительных и реабилитационных услуг и сдачи норм ГТО.	В течение года	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»
3	Лабораторный практикум «Работа с интерактивной образовательной онлайн-платформой uchi.ru для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники.

	инвалидами.		
4	Конкурс проектных работ среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Февраль	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники.
2025 год			
Организационные мероприятия			
1	Круглые столы: в сообществах педагогов, обучающихся, родителей по осуществление коллективной рефлексии на процесс и результаты реализации концепции образовательной деятельности школы в течение последних 5 лет.	Ноябрь	Администрация МКОУ «Ключинская СШ» Классные руководители Учителя-предметники.
2	Педсовет - мозговой штурм: «Осмысление и выстраивание векторов дальнейшего развития школы.»	Ноябрь	Администрация МКОУ «Ключинская СШ»

Раздел 10. Критерии эффективности реализации

Программы развития и прогнозируемых результатов.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы критериев.

Группа критериев, направленных на оценку результативности педагогического процесса:

1. Адекватность системы диагностических средств, направленных на определение уровня развития интересов, склонностей, учебных возможностей, самоопределения школьников реальному уровню личностного развития;

2.Повышение качества общего образования:

- уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- уровень развития творческих возможностей обучающихся;
- уровень сформированности ценностных установок и ориентаций на основе нравственных идеалов;
- уровень сформированности умений оценки явлений и процессов окружающей жизни, самооценки, собственных убеждений и поступков обучающимися;
- число поступивших в колледжи, вузы и университеты;
- удовлетворенность выбранной профессией;
- информированность обучающегося: знание им содержания и условий избранной профессии; учебных заведений, где можно получить избранную профессию;
- сформированность профессиональных интересов: ученик имеет устойчивые (или неустойчивые) профессиональные интересы к профессии

3.Личностный рост всех участников образовательного процесса

Группа критериев, позволяющих проводить анализ собственного опыта развития:

1. Четкая интериоризация миссии, целей школы, особенностей его деятельности всеми участниками образовательных отношений.

2.Налаженное взаимодействие с учебными заведениями города, края.

3.Положительная динамика (отсутствие отрицательной динамики) состояния физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, фиксируемая в ходе мониторинга.

4.Высокая результативность обучения, фиксируемая в процессе контроля результатов обучения (текущего и итогового), качества выступлений обучающихся на конкурсах и олимпиадах различного уровня, результативность ГИА и ЕГЭ, поступаемость в ВУЗы выпускников школы, их конкурентноспособность.

5.Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители) качеством образования, личностным ростом всех участников

образовательных отношений, фиксируемая путем опросов, тестирования, анкетирования.

6.Рост авторитета школы в глазах общественности поселка, района.

7.Самоопределение большинства обучающихся выпускных классов как предпосылка их социально-значимой самореализации.

8.Растущий уровень самостоятельности всех субъектов образовательных отношений Сложившаяся система воспитания, предоставляющая индивидуальный маневр для каждого обучаемого.

9.Сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и школьников.

10.Положительная динамика нравственно-психологического климата в коллективе.

11.Положительная динамика самочувствия, активности настроения педагогов и учащихся (методика САН).

12.Степень единства ценностных ориентаций в педагогическом коллективе.

13.Постоянное совершенствование системы личностно-ориентированного обучения, расширение видов и форм, технологий учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

14. Укрепление организационной самостоятельности педагогического и ученического коллективов.

Порядок мониторинга, хода и результатов реализации Программы

Информационной основой для планирования, организации, руководства и контроля является разработанная в школе система мониторинга хода и результатов (промежуточных, итоговых) реализации Программы. Общее руководство системой мониторинга осуществляют: директор школы, заместитель директора школы, курирующий вопрос научно-методической работы, руководители методических объединений учителей-предметников. Они могут по согласованию корректировать индикаторы, источники получения информации, периодичность её сбора, а также состав исполнителей работы по сбору и обработке информации.

Ежегодно составляется план мероприятий по реализации направлений инновационного развития школы. В конце каждого учебного года ведется анализ хода и результатов реализации Программы на основе мониторинговых данных.

Раздел 11. Финансовый план по реализации Программы развития школы

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет многоканального финансирования: местный бюджет, краевые субвенции, дополнительно привлеченные средства (спонсорские).

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям **Модернизация оборудования:**

- Для обеспечения ФГОС и качественного профильного образования приобретение специального оборудования.

- Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей обновление компьютерного оборудования.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, дальнейший переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.

- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

- Для выполнения требований Роспотребнадзора необходимо обновление мебели в

учебных кабинетах, оборудования в медкабинете и столовой.

Повышение квалификации учителей.

с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

Поддержка инновационных проектов учителей, обучающихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы позволяет продолжить использование информационных технологий в образовательном процессе.

Расходы направляются на оплату труда и премирование сотрудников, услуги связи, коммунальные платежи, проведение ремонтно-восстановительных работ, приобретение мебели, оборудования, пополнение библиотечного фонда учебников и художественной литературы и т.п.

В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Направления финансирования	2021 т.руб	2022 т.руб	2023 т.руб	2024 т.руб	2025 т.руб	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	40	40	40	40	40	Основными источниками финансирования развития школы: - рациональное расходование бюджетных средств - целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти - безвозмездные поступления, грантовая поддержка
2. Повышение квалификации педагогических кадров	60	60	60	60	60	
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, Расходные материалы, мебель и др.)	80	80	80	80	80	
4. Текущий ремонт зданий	100	100	100	100	100	
ИТОГО	280	280	280	280	280	

В процессе развития школы планируется добиться удовлетворения потребности в такой схеме финансирования, которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных мероприятий по инновационному развитию ОО. Эта схема будет строиться на синтезе следующих финансовых условий:

- нормативно - подушевое финансирование образовательного заказа;
- конкурсное финансирование образовательных проектов ОО;
- грантовая деятельность