

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ключинская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Евсеева С.М.
Севеда
«31» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ключинская СШ»
Ворожцова Н.В.
Ворожцова
Приказ № 192/18
от «31» 08 2016

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ТЕХНОЛОГИЯ

Класс: 8

Сроки реализации: 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Пестов А.Ю., учитель технологии

Пояснительная записка

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели изучения предмета** технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, лично-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- ✓ приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- ✓ овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

– способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

– умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

✓ освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Рабочая программа курса технологии 7-8 классов разработана на основе федеральной типовой программы «Технология» Министерства образования и науки РФ под ред. В. Д. Симоненко (2006 г.) и государственного образовательного стандарта.

Авторская программа рассчитана на 68 часов в 7 классе и 34 часа в 8 классе, рабочая программа составлена на 68 часов в 7 классе и 34 часа в 8 классе, что соответствует приказу Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года за № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312». Содержание курса технологии в рабочей программе полностью соответствует содержанию, предусмотренному авторской программой.

Для контроля результатов учебной деятельности учащихся используются следующие виды контроля: поурочный (текущий), итоговый (работа над творческим проектом, защита проекта), итоговая аттестация 1 час в виде контрольного теста.

В зависимости от содержания и специфики изучаемого материала, продолжительности учебного времени, отводимого на изучение темы, этапа и планируемых результатов обучения используются следующие формы контроля: устный контроль, контроль за выполнением практического задания (практические работы и лабораторные работы).

Содержание рабочей программы

Общая характеристика учебного курса

Технология, как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Место учебного курса в учебном плане школы

Рабочая программа курса технологии 8 класса разработана из расчета 1 недельный час (34 годовых), что соответствует учебному плану школы.

Результаты обучения

В результате изучения технологии ученик должен **знать и понимать:**

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
 - основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
 - пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
 - особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
 - о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
 - что такое текстовая и графическая информация;
 - какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
 - общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
 - назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
 - основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
 - виды пиломатериалов;
 - возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
 - источники и носители информации, способы получения* хранения и поиска информации;
 - технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
 - принципы ухода за одеждой и обувью
- . уметь:**
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
 - выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
 - обрезать штамповую поросль;
 - читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
 - понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов.

Содержание учебного курса

<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
Введение	1
Электротехнические работы	9
Семейная экономика	21
Творческая, проектная деятельность	3
Итого	34

Контроль уровня обученности

Для текущего и итогового контроля знаний, умений учащихся используются практические и лабораторные работы, а также творческие работы (творческие проекты).

Перечень лабораторно-практических работ

№ /п п	Тема	Количество часов	Сроки проведения
8 класс			

9	Семейная экономика	4	
10	Электротехнические работы	3	
11	Творческий проект	4	

Критерии оценки результатов работы на уроке технологии

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации курса технологии в 7,8 классах используются:

Учебные и методические пособия:

1. *Технология.* Технический труд. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.

2. *Технология.* 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Учебное оборудование для выполнения практических видов работ по технологии:

<i>Электроинструменты</i>	
Наименование инструмента	Количество (шт)
Электродрель	1
Электрорубанок	1
Электролобзик	1
Шлифмашинка	1
<i>Учебные станки</i>	
Точильный	1
Заточный	1
Верстак слесарный	1
Фрезерный	1
Сверлильный	1
Штатив-держатель для дрели	1
Токарный станок по дереву СТД-120	2
Верстак слесарный	5
Верстак столярный сдвоенный	3

Тиски слесарные	3
Верстак инструментальный	1
<i>Оборудование кабинета</i>	
Столы	4
Скамейки	4
Доска	1
Стенд ТБ	1
<i>Столярно-слесарные инструменты</i>	
Стамески	4
Молотки	2
Рашпиль по дереву	3
Пилки ручные по дереву	8
Рашпиль по металлу	3
Напильники по металлу трехгранные	3
Угольник строительный	2
Ножовки по металлу	4
Ножницы по металлу	1
Шерхебель	4
Рубанок	2
Линейка	2
Зубило	1
Керна	1
Штангенциркуль	1
Лучковая пила	2
Резьбонарезной набор	1

Календарно-тематический планирование по технологии. 8 класс.

номер урока	тема урока	дата проведения	цель как запрограммированный результат	виды контроля
Введение (1 ч)				
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.		Называть правила безопасного поведения в мастерской и правила безопасной работы с инструментами.	Тек.К Ответы на вопросы
Семейная экономика (21ч)				
2	Семья как экономическая ячейка общества.		Называть понятия семья, потребности, семейная экономика; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения.	Тек.К Ответы на вопросы
3-4	Семья и бизнес.		Объяснять сущность понятий предпринимательская деятельность, прибыль; Называть виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности.	Тек.К Ответы на вопросы
5	Потребности семьи.		Называть понятие потребность; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах.	Тек.К Ответы на вопросы
6	Лабораторно-практическая работа. Планирование покупок.		Планировать покупки; совершать покупки.	Тек.К Ответы на вопросы
7	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета.		Называть понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета.	Тек.К Ответы на вопросы
8	Лабораторно-практическая работа. Планирование бюджета семьи.		Вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава.	Тек.К Ответы на вопросы
9-10	Расходы на питание.		Называть основы рационального питания; свойства	Тек.К

			продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности.	Ответы на вопросы
11	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.		Объяснять сущность понятий накопление, сбережение, способы сбережения средств; Называть формы размещения сбережений; структуру личного бюджета.	Тек.К Ответы на вопросы
12	Лабораторно-практическая работа. Накопления, сбережения.		Планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство.	Тек.К Ответы на вопросы
13-14	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.		Называть понятие маркетинг и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода; виды рекламы. Разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем.	Тек.К Ответы на вопросы
15	Трудовые отношения в семье.		Называть принципы управления семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье.	Тек.К Ответы на вопросы
16	Лабораторно-практическая работа. Трудовые отношения в семье.		Строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи.	Тек.К Ответы на вопросы
17-18	Экономика приусадебного (дачного) участка.		Объяснять влияние доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве.	Тек.К Ответы на вопросы
19-20	Информационные технологии в домашней экономике.		Называть последовательность выполнения операций на компьютере для составления семейного бюджета. Составлять семейный бюджет с использованием	Тек.К Ответы на вопросы

			домашнего компьютера.	
21-22	Коммуникации в домашнем хозяйстве.		Называть источники информации; современные средства передачи и приёма информации. Правильно формулировать информацию при её обмене с другими.	Тек.К Ответы на вопросы
Электротехнические работы (9ч)				
23	Электричество в нашем доме.		Называть понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.	Тек.К Ответы на вопросы
24	Лабораторно-практическая работа. Чтение электрических схем.		Читать электрические схемы.	Тек.К Ответы на вопросы
25	Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр.		Называть типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.	Тек.К Ответы на вопросы
26	Лабораторно-практическая работа. Измерения электроизмерительными приборами.		Производить измерения электроизмерительными приборами.	Тек.К Ответы на вопросы
27-28	Авометр.		Называть назначение и устройство; принцип работы авометра. Производить измерения авометром.	Тек.К Ответы на вопросы
29	Однофазный переменный ток.		Называть способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устройство трансформатора.	Тек.К Ответы на вопросы
30	Лабораторно-практическая работа. Сбор электрической сети по электросхеме.		Читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи.	Тек.К Ответы на вопросы
31	Трёхфазная система переменного тока.		Называть понятия трёхфазный переменный ток,	Тек.К

			линейные провода, нулевая точка, нулевой провод; способы соединения обмоток генератора с потребителем. Читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи.	Ответы на вопросы
Творческий проект (3)				
32	Разработка творческого проекта.		Объяснять технологию изготовления светильников, электрических элементов; правил электробезопасности.	Тек.К
33	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами.		Изготавливать простейшие источники света из подручных материалов.	Тек.К Контроль качества изготовленного изделия. Презентация изделия
34	Промежуточная аттестация.		Письменная диагностическая работа.	ИК Письменная диагностическая работа